

Module : 1 Journée :5 **Contenu : La graphie : g =j / g = g**

Manuel page : 18

Cahier d'activités page : 11

Objectifs spécifiques: Reconnaître auditivement et visuellement la graphie – Reproduire la graphie

Produire et lire des phrases contenant : **g = j / g = g**

Evaluation : les élèves compléteront sur leur cahier un petit paragraphe par des mots contenant la graphie **g =j /g =g** à partir de l'exercice n : 4 du cahier d'activités.

Déroulement des activités

1-Reconnaissance auditive

Support : **Aujourd'hui, le directeur arrive en classe avec un grand garçon qui porte une jolie tenue. Il s'appelle Pablo gonzalez .**

Identification : A -Faire repérer les mots du support contenant la graphie : **g =j / g = g**

-Faire répéter ces mots : **Aujourd'hui – grand – classe – garçon – jolie – gonzalez .**

B- Discrimination phonétique des sons : **g =j / g = g**

- Jeu de pigeon –vole :

>**Corpus éventuel** : - jupe – pigeon - bleu - orange – (g =j)

-figue - gouter — lézard -- gomme (g =g)

-jeu de localisation (P L M) : [*-----] [*-----] [*-----]

Indiquer, sur un trait, la place du phonème dans le mot : situation initiale, médiane ou finale.

> **Corpus éventuel** : g =j : jaune – mange – orangeade / g =g : guéri – singe - légume -

C- Emission- Production

-Manipulation : Proposer des couples de syllabes: Ja/ga , jou / gou , ji /gui, je / gue , ju /gu

-Recherche de mots contenant les phonèmes (k - q) par le recours aux figurines et aux objets concrets.

2- Reconnaissance visuelle de la graphie : g =j / g = g

>Lecture des phrases p. 18 du manuel de lecture faire souligner les mots contenant la graphie : **g =j / g = g**

-Faire isoler les syllabes puis les graphies dans ces mots.

-Faire écrire sur les ardoises (g) isolés puis dans des syllabes.

- Faire lire les syllabes obtenues et écrites au fur et à mesure au TN.

Constat : (g) se prononce (j) devant les voyelles : e – i – y – exemple : cage – gilet – gymnastique. (g) se prononce (g) devant les voyelles : a – u – o – exemple : gâteau - légume – escargot.

-Faire chercher des mots sur les ardoises. (Recourir à des supports).

-Ecrire les mots au TN puis les faire lire.

-Réalisation des exercices page 11 du cahier d'activités.

-Exécution.

-Correction + Mise au point. .

-3 (Le dernier exercice sera pour l'évaluation.)