

Français 4e année

Fiches d'entraînement, d'intégration et de remédiation

1 - De quoi s'agit-il ?

«Le meilleur outil d'enseignement pour un maître est celui qu'il peut s'approprier et dans lequel il peut choisir ses entrées en fonction des problèmes qu'il se pose, déterminer ses itinéraires en fonction des réponses qu'il trouve, sélectionner un ensemble de propositions qui lui semblent appropriées, à un moment donné, aux besoins de ses élèves.

Un ensemble de fiches peut faire l'objet de compléments, d'extensions .. : c'est un outil ouvert ..»

Evaluer les écrits à l'école primaire, groupe Eva, p 10

Le présent fichier-classe propose :

- des fiches de base et de perfectionnement reconnaissables à la couleur ocre jaune de l'en-tête
- des fiches d'intégration reconnaissables à la couleur vert clair de l'en-tête
(ces trois types de fiches sont appelées fiches d'entraînement-consolidation)
- des fiches de remédiation reconnaissables à la couleur bleu ciel de l'en-tête

Les fiches d'entraînement-consolidation correspondent chacune à un objectif spécifique du programme.

- Les fiches de base et de perfectionnement comprennent environ une dizaine d'exercices portant sur le même objectif spécifique et permettant à l'élève de s'entraîner. Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront des exercices de perfectionnement permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :

- un crayon = base
- deux crayons = perfectionnement

- Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices intégrant l'objectif spécifique de l'activité et les objectifs spécifiques atteints antérieurement.
- Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

Remarque : Le vocabulaire et les structures utilisés dans ces fiches sont puisés dans les programmes de 3e et 4e années E.B. Ils sont connus des élèves. Cependant, des mots nouveaux ont été introduits dans le cadre de l'enrichissement du capital langagier de l'élève.

2 - Dans quel esprit exploiter ce fichier ?

Ce fichier ne doit pas être considéré comme un substitut du manuel, ni être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :

- puiser des exercices appropriés à l'apprentissage visé ;
- installer ou renforcer des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves ayant besoin de ce complément de travail (fiche de base / perfectionnement) ;
- entraîner tous les élèves à des activités à caractère intégratif (fiche d'intégration) ;
- entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation diagnostique.

3 - Comment utiliser les fichiers ?

En en-tête de chaque fiche de base, d'intégration et de remédiation, vous trouverez des indications concernant :

- la discipline concernée
- l'activité concernée
- la compétence visée
- l'objectif spécifique visé

Différents sigles sont utilisés pour vous permettre de situer le niveau de chaque fiche :

- B1 = 1° fiche de base
- I1 = 1° fiche d'intégration
- R1 = 1° fiche de remédiation.

Pour chaque fiche nous avons tenté de respecter au mieux une progression dans les difficultés.

En principe, les fiches de base ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les exercices de perfectionnement sont destinés aux élèves les plus rapides, il est évident toutefois qu'ils ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à l'enseignant qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche.

Les fiches de remédiation sont proposées exclusivement aux élèves qui rencontrent des difficultés.

Comme vous allez le constater, ce fichier renferme trois séries de fiches qui traitent des trois activités suivantes :

- **Étude de graphies reconnaissable au petit rectangle bleu foncé situé au bas de la page**
- **Orthographe reconnaissable au petit rectangle vert foncé situé au bas de la page.**
- **Pratique écrite de la langue (P.E.L) reconnaissable au petit rectangle rouge foncé situé au bas de la page.**

4 - Comment comprendre la numérotation des fiches ?

La pagination utilisée par l'imprimeur (au bas de la page) joue un rôle tout à fait secondaire. En revanche, la numérotation des fiches située en haut et à gauche de chaque en-tête est très importante. En voici à titre d'exemple la signification.

Les trois cases contiennent les informations suivantes :

La case 1 concerne le **niveau scolaire** (4ème année), **la discipline** (français) et le **type d'apprentissage** (de base (B), autrement dit apprentissage « systématique » et de manipulation).

La case 2 concerne la nature de **l'activité**, exemple : orthographe et l'énoncé de **la compétence visée** par l'activité.

La case 3 se rapporte à **l'objectif spécifique à atteindre**, exemple : l'orthographe correcte des différentes graphies du son [s] = ss = s = ç = c).

La numérotation

B4 – 1

Le

4

 indique qu'il s'agit de la fiche d'orthographe n° 4. **Ce numéro ne correspond pas obligatoirement à celui du module d'apprentissage.**

Le

1

 indique qu'il s'agit de la première page d'exercices portant sur la graphie étudiée. Il peut y avoir plusieurs pages pour un seul objectif.

Pour chaque activité, les fiches sont regroupées en trois séries (base - intégration - remédiation).

5 - Quand utiliser les fiches ?

Chaque enseignant est évidemment libre de planifier l'utilisation des fiches à sa convenance. Nous proposons toutefois les quelques possibilités suivantes :

La fiche de base et de perfectionnement peut être exploitée au cours des activités d'apprentissage.

La fiche d'intégration peut être exploitée au terme de l'apprentissage d'une graphie ou d'un fait grammatical (P.E.L / orthographe) ; ou au cours des journées-paliers.

La fiche de remédiation peut être exploitée pour pallier aux insuffisances observées chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après l'évaluation diagnostique.

Remarque : En P.E.L. une fiche est proposée à **titre tout à fait indicatif** : situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels. Les intéressés pourraient l'utiliser.

Dans la conception des fiches de remédiation, il a été tenu compte des types d'erreurs possibles. C'est pourquoi on retrouve plusieurs fiches de remédiation correspondant à une même notion traitée dans les fiches de base et d'intégration.

<p>D. R. E. :</p>	<p>Ecole Primaire :</p> <p>.....</p>	<p>Questionnaire Fichier-classe 4^e année</p>
------------------------------------	---	--

Suggestions pour l'amélioration des fiches au niveau :

– de la présentation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– du contenu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– de l'utilisation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Merci de votre collaboration !

4ème Année

Etude de graphies

Fiches de base



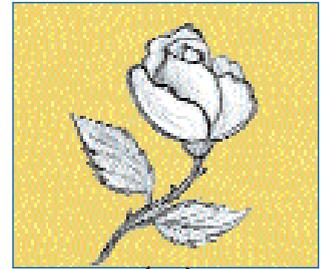
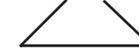
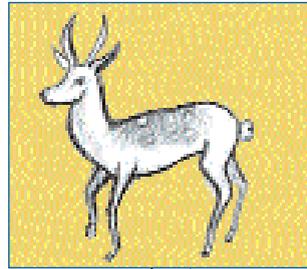
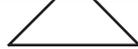
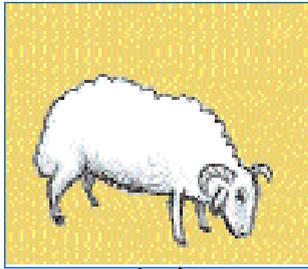
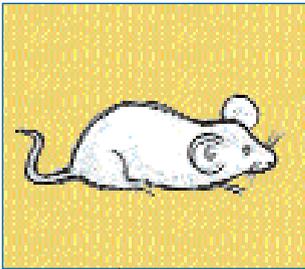
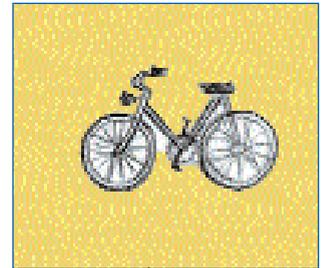
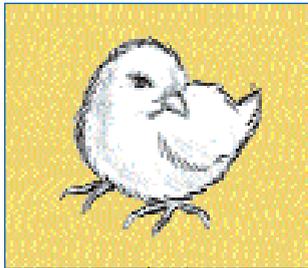
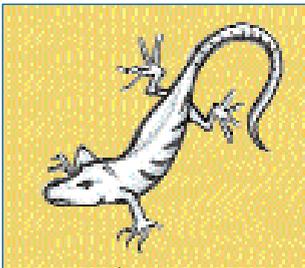
une chaise

S = Z

un zèbre



1- Je mets une croix quand j'entends 



2- Je lis et je mets une croix.

Je vois <input type="checkbox"/> s 	 <input type="checkbox"/> z 	 <input type="checkbox"/> z 
une valise		
une cuisine		
la sœur		
le visage		
sept		
des fraises		

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Je vois z	 z	 z
un zèbre		
une gazelle		
le nez		
le zoo		
vous sautez		
zéro		

 **3- J'écris combien de fois j'entends z dans la phrase.**

- La fusée grise monte dans le ciel.fois
- Zarzis et Bizerte sont des villes tunisiennesfois
- Zorro porte une chemise blanche, une cape et un chapeau noirs.fois
- Paul a quinze billes, Elise a onze billes. Combien ont-ils en tout ?fois
- La poule grise de ma cousine Françoise est morte.fois
- Le printemps est une belle saison.fois

 **4- a/ J'entoure la syllabe où je vois s et j'entends z .**

une rose – la musique – le soir – une valise – une fusée –
la maison – un oisillon – ma sœur – la voisine

b/ J'entoure la syllabe où je vois **z** et j'entends **z** .

zéro – le zoo – le nez – le zèbre – chez – sortez ! –
Zarzis – le gaz – un chimpanzé – douze – Suzanne.

5- a/ Je lis et je complète le tableau avec les syllabes .

	e	é	a	ar	elle	in	J'écris les syllabes
s	x		x			x	.....
z		x		x	x		.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues.



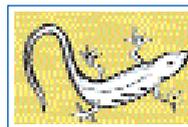
du rai



une vali



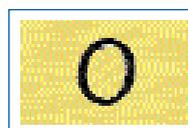
une ga



un lé.....d



le vige

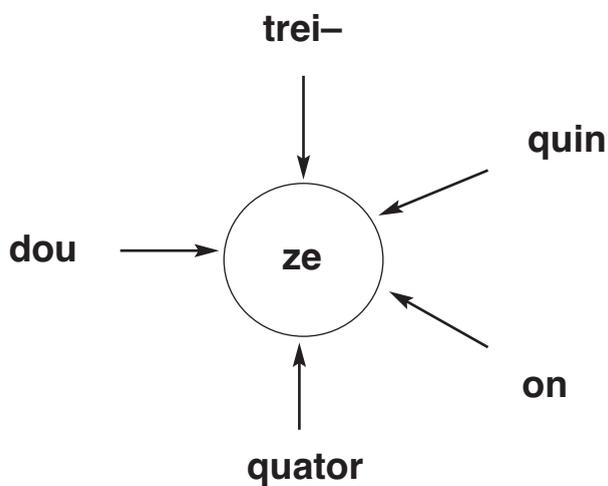


.....ro

o

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **6- Je retrouve les nombres. Je les écris en chiffres et en lettres comme dans l'exemple.**



Chiffres	Lettres
15	Quinze
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

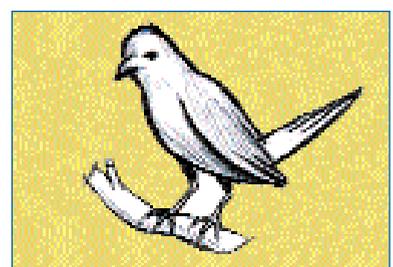
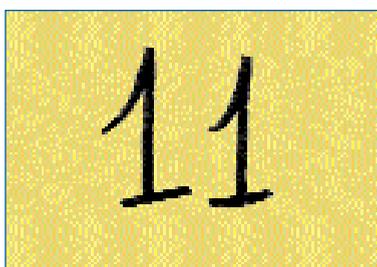
sin – se – zon – zè – zo – son – seau – se – zelle

Le bre – un va – une ardoi – mon cou – une sai –
un oi –rro – une ga – du ga

8- Je complète par (s) ou (z) et je lis.

- Aline n'a pas écrit de phra.....e sur son ardoi.....e .
- « Po....e le va....e sur la table ! » dit maman.
- La ga....elle vit dans le dé....ert .
- Quel est le nom de cet oi....eau ?
- Il y a quin....e filles et quator....e garçons dans notre classe .
- Auoo, Suzanne a vu de beauxèbres .

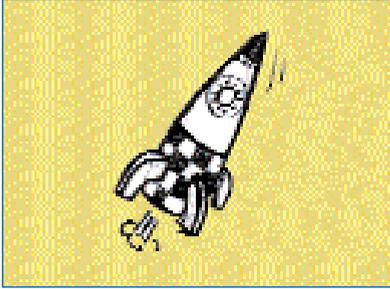
9- Je regarde l'image et j'écris le mot.



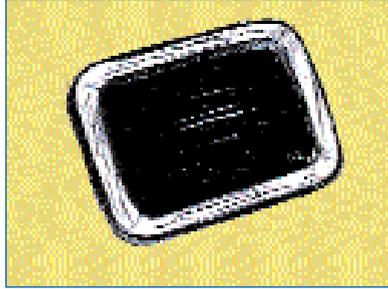
une

.....

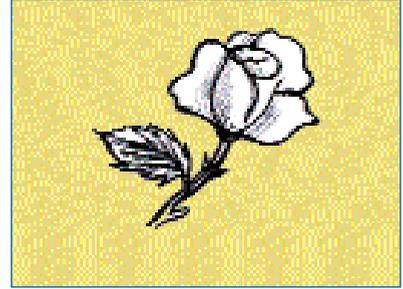
un



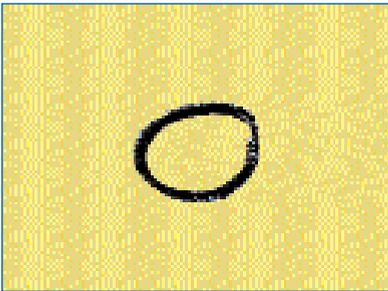
une



une.....



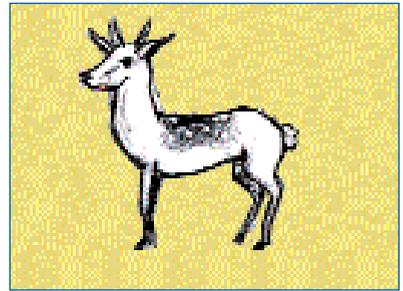
une.....



.....

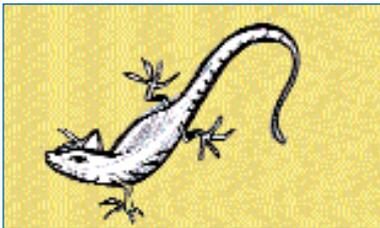


un



une

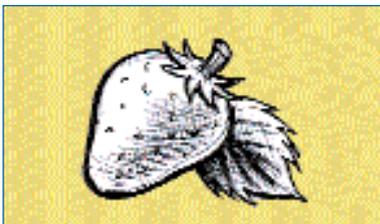
  10- Je regarde l'image et je complète la phrase.



Le est un petit animal.



Papa est dans la



J'aime beaucoup la confiture de

Français 4° Année

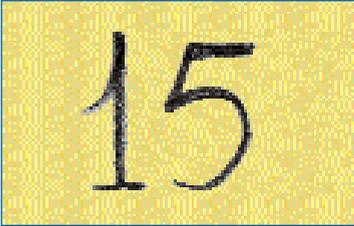
Fiche de base

B 1 - 7

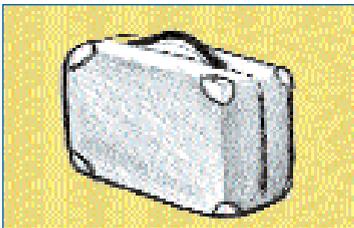
Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

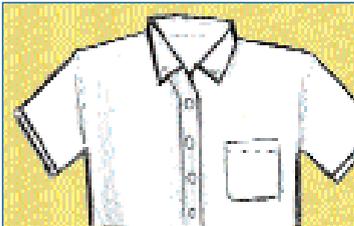
*OS : lire et écrire
des mots contenant
les graphies
S = Z*



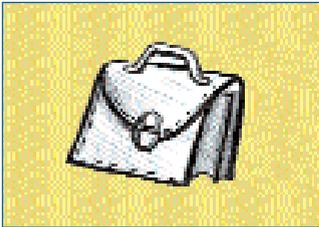
Mon frère a ans.



Vincent part en voyage, Il prépare sa



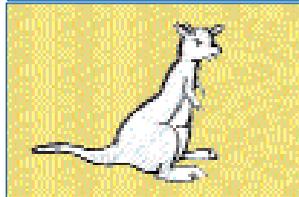
Je n'ai pas de jaune.



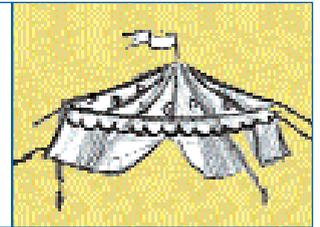
un cartable

c - k - q

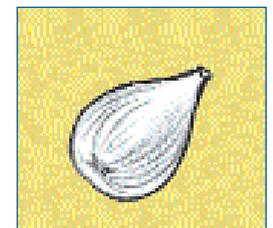
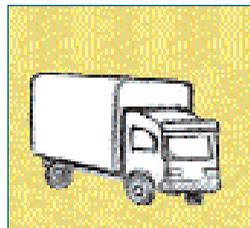
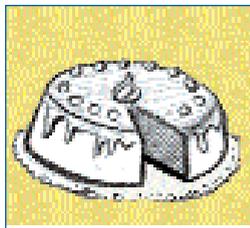
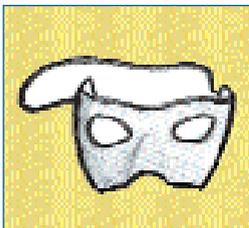
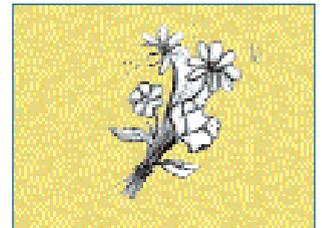
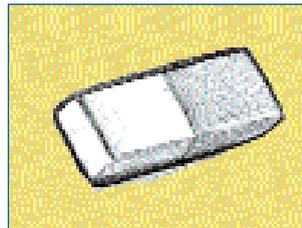
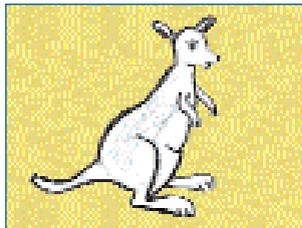
un kangourou



un cirque



1- Je mets une croix quand j'entends **k**.



2- Je lis et je mets une croix.

Je vois  c	 k	 k
un sucre		
une glace		
le cinéma		
une bicyclette		
le coq		
un citron		
un cartable		
un cadeau		
cinq		

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies c – k – q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je relie ce qui va ensemble et je lis.

une allumette la pluie la clé On frappe à la porte. le coq le réveil	• • • • • •	• toc ! toc ! toc ! • cocorico ! • tic ! tac ! tic ! tac ! • crac ! • ploc ! ploc ! • cric ! crac !
--	----------------------------	---

4- Je barre l'intrus.

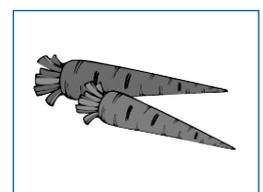
c	k	q
du chocolat un kangourou un crocodile	un kilo un képi quatre	une école une barque un cirque

5- J'écris combien de fois j'entends **k dans les phrases.**

- Mercredi, Catherine a reçu un cadeau de son oncle Patrick fois
- La famille Clément est en pique-nique à la campagne fois
- Les enfants cueillent des coquelicots fois
- Monique va à la boutique et achète un paquet de café fois

6- J'entoure la syllabe où je vois **c et j'entends **k** .**

- | | | |
|-------------|----------|--------------|
| un car | je coupe | l'ambulance |
| une chambre | merci | des carottes |
| un canard | l'école | un balcon |

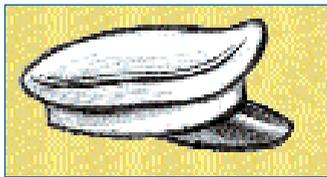


Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : Etude de graphies		<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies c - k - q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.		

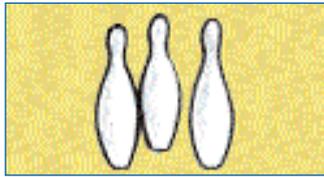
7- a/ Je complète le tableau par les syllabes cochées.

	a	i	é	u	ou	e	J'écris les syllabes
c	x				x		.....
k		x	x				.....
qu		x				x	.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes du tableau.



un pi



des lles



un lo



un mas.....



undeau



un teau

8- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

ca

gourou

→ un

cou

nard

→ un

kan

teau

→ un

can

quée

→ une.....

cir

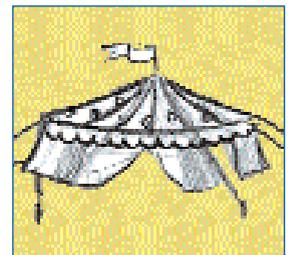
tine

→ une.....

mos

que

→ le



9- Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

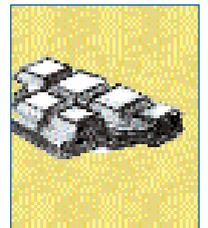
ble car ta

un



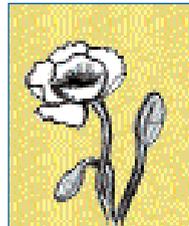
co lat cho

un



que li cot co

un



de ra ma ca

mon



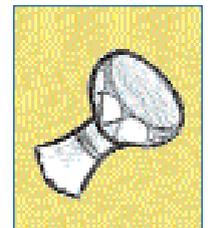
pu chon ca

un



bou ka dar

une



10- Je complète par c - k ou q .

Le oq pi ore des grains .

Est-ce que l'agent de police porte un épi ?

Les uatre anards de Claude nagent dans le bassin .

Au cirue, les clowns ne mettent pas de mas.....ues sur le visage .

Hier, Pascal a mangé à laantine de l'é...ole .



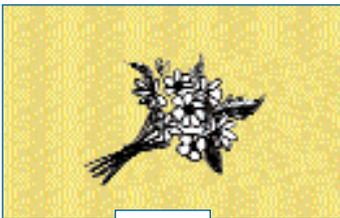
une bougie

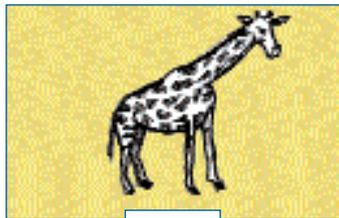
g = j

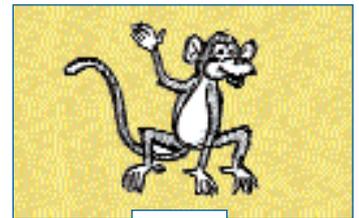
une cage



1- Je mets une croix quand j'entends **j** .

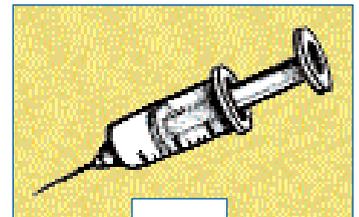






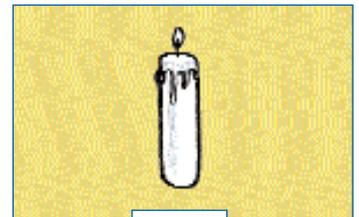












2- Je lis et je mets une croix dans la colonne qui convient.

	 g	 g
 g	la figure un tigre une orange un cageot des figues l'image	

Français 4° Année Fiche de base B 3 -2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- Je barre l'intrus .**

g = j

la plage – la cage – la gomme –

l'orange –

la bougie – les gens – une bague –

 **4- J'entoure la syllabe où je vois g et où j'entends j .**

le singe	l'argent	la bougie	une étagère	la nageoire
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">la gymnastique</div>				

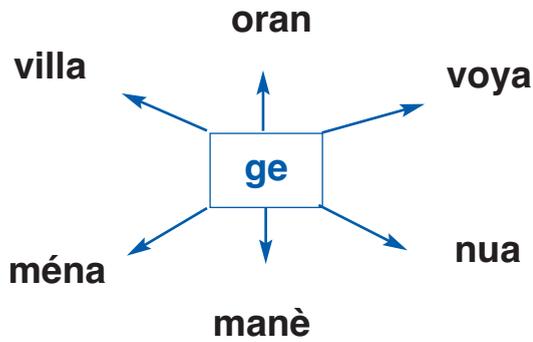
 **5- a/ J'entoure la lettre qui se trouve après g .**

une orangeade – la gymnastique – un gilet –
un pigeon – le courage – un villageois

b/ je vois :

g +	}	j'entends j
g +		
g +		

6- Je retrouve les mots et je les écris.

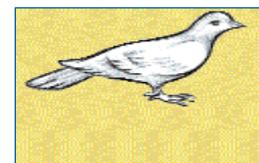


une	le
un	un
un	un

7- Je complète avec les syllabes du cadre.

ge	gi	gea	geon	ger
----	----	-----	------	-----

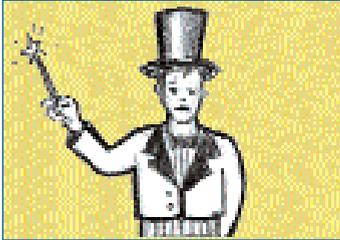
unlet
 – des baga.....s – une oran.....de –
 une bou.....e –
 un pi.....



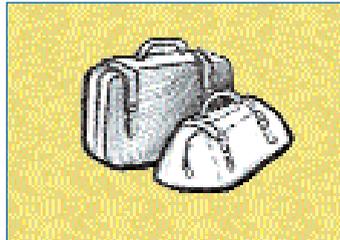
8- Je complète par **g ou **ge** pour obtenir **j**.**

- Maman a préparé une oran.....ade.
- Le voya n'est pas long.
- Nous naons bien dans la mer.
- Est-ce que les élèves ran.....ent leurs affaires ?
- Comme ces oran.....es sont bonnes !
- Le chasseur attrape un pi.....on.

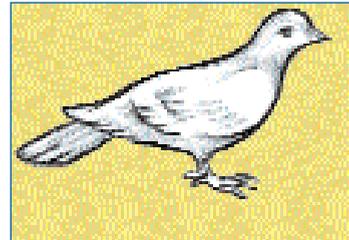
✎ ✎ 9- Je regarde l'image et j'écris le mot. Attention, il contient le son  .



un magicien



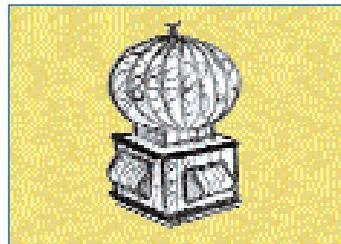
des



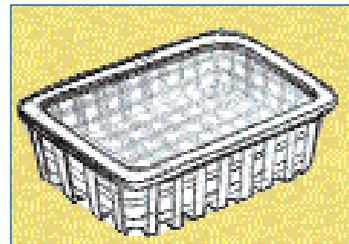
un



il



une



un

✎ ✎ 10- Je complète les phrases avec des mots de l'exercice 9.

- Dans cette il y a deux oiseaux .
- Le marchand de fruits met les pommes dans un
- Alex est dans l'eau, il
- Est-ce que tu as mis les dans le coffre de la voiture ?
- Le fait de longs voyages .
- Les spectateurs applaudissent le



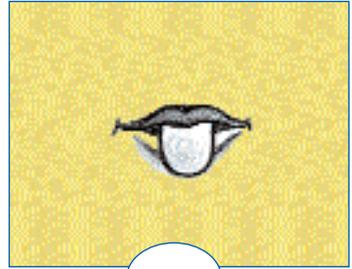
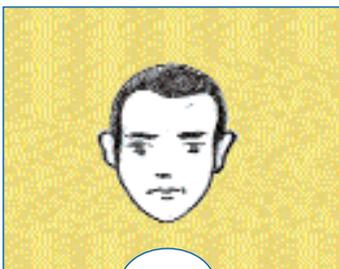
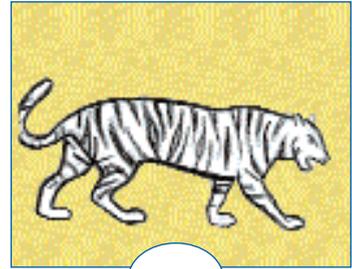
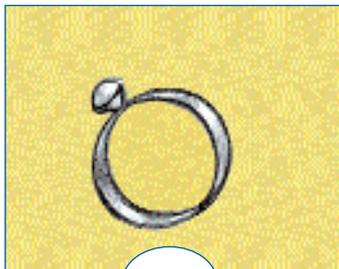
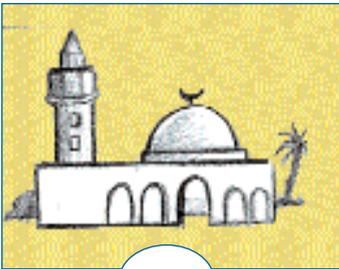
un
guichet

g = g

une
bague



1- Je mets une croix quand j'entends **g**.



2- Je lis et je mets une croix dans la grille.

Je  **g**

	 g	 g
l'étage
un goûter
des grains
le danger
des légumes
une vague

Français 4° Année Fiche de base B 4 -2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 3- J'entoure la syllabe où je vois g et j'entends g.

une guitare

des légumes

la gazelle

ses genoux

notre garage

la grenouille

✎ 4- a/ Je barre l'intrus.

g = g

- un guichet
- un agent
- le goûter
- un tigre

- le gazon
- la gare
- l'argent
- un bagage

b/ Je remplis tout seul le cadre.

g = g

-
-
-
-

✎ 5- a/ Je complète le tableau par les syllabes.

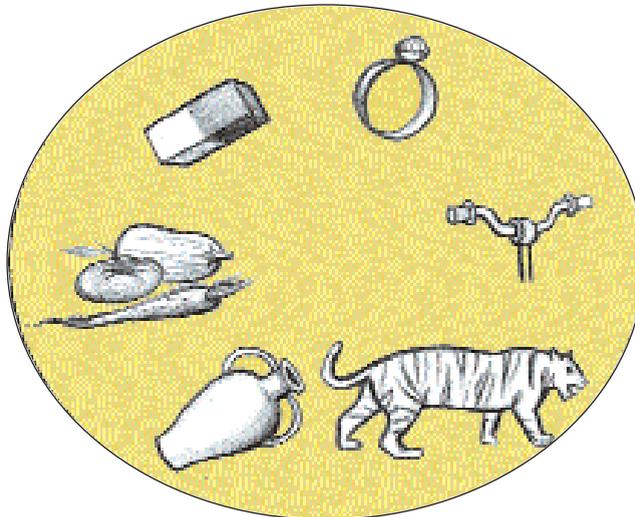
	ar	o	u	e	re	i	J'écris les syllabes
g	x	x	x		x		..... .....
gu				x		x	..........

b/ Je regarde les images et je complète les mots par les syllabes trouvées.

une mme

des lé mes

une ba.....



un don

un ti

une goulette

✎ 6- Je lis les syllabes et les nombres encadrés . j'écris les mots comme dans l'exemple.

1	11	5	8	3	10	13
dé	ti	guir	ga	se	fa	fi
4	7	2	6	9	12	
ment	de	gui	lan	zon	gue	
	14	16	18	15	17	
	gu	mar	te	re	ri	

1 2 3 4



un dé gui se ment

5 6 7



une.....

8 9



le

10 11 12



la

13 14 15



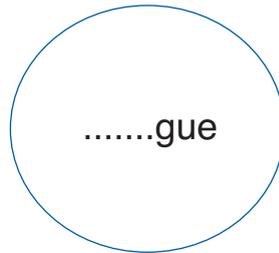
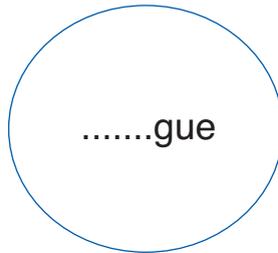
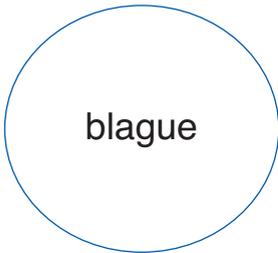
la

16 12 17 18



une.....

7- Je change la première syllabe du mot **blague** pour obtenir 3 mots nouveaux.



8- Je complète par **g** ou **gu** pour obtenir le son **g**.

- Je me lave la fi....ure.
- Mon frère ne sait pas jouer de la itare .
- Quelle belle bae !
- Le ti ... re est un animal sauvage .
- Est-ce qu'uneêpe t'a piqué ?
- Quelle magnifiqueirlande de mar.....erites !

9- Je choisis les bonnes syllabes et j'écris les mots.

Attention, il y a des intrus.



ba	zi	ou
ga	sin	ges

des



gi	a	tre
fe	got	

un



gui	ta
don	se

un



guê	pe
gui	ri

un



ai	za	gui
lle	go	se

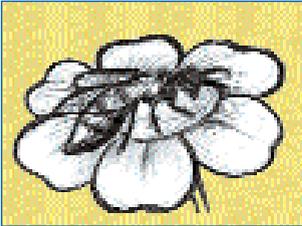
une



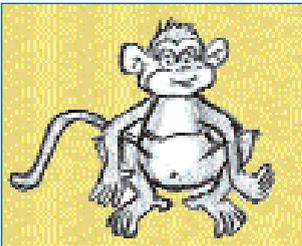
gui	gi	ra
ta	fe	re

une

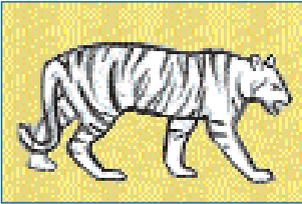
  10- Je regarde les images et je complète les phrases.



Une se pose sur la fleur .



Sais-tu que la est la femelle du singe ?



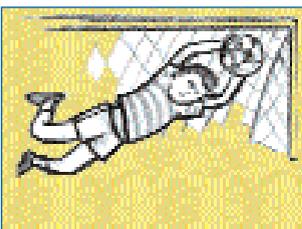
Ce est dangereux .



Ce se déguise en magicien .



Comme elles sont bonnes ces !



Le de but attrape le ballon .

Français 4° Année

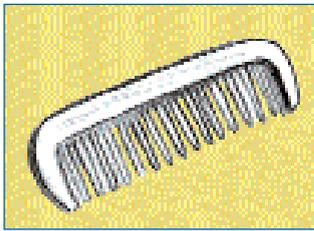
Fiche de base

B 5 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : lire et écrire des mots contenant les graphies
gn



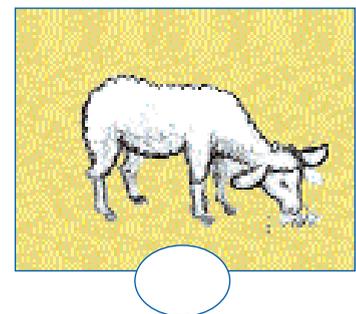
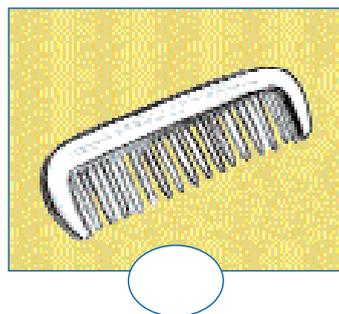
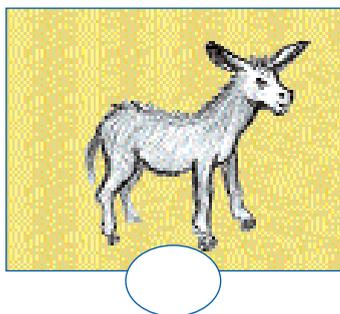
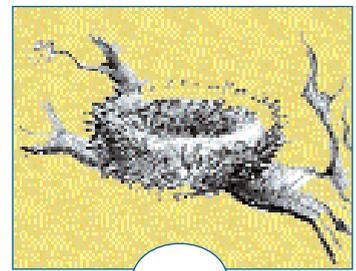
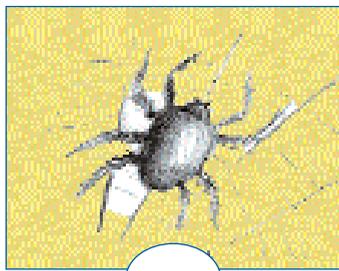
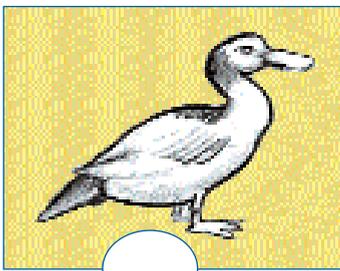
un
peigne

gn

un
agneau



1- Je mets une croix quand j'entends **gn** .



2- Je lis et je mets une croix dans la colonne qui convient.

	Je vois gn	gn	 gn
	un cygne	.....	.....
	la cigogne	.....	.....
	une gomme	.....	.....
	la guenon	.....	.....
	un signal	.....	.....
la guenon	un chignon	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

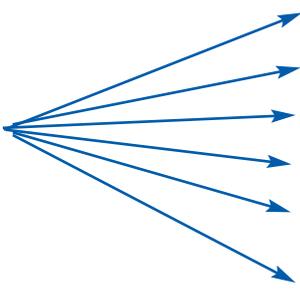
 **3- J'écris combien de fois j'entends gn dans la phrase.**

- Au signal de l'agent, les voitures démarrent et s'éloignent rapidement.fois
- Bébé a mal au ventre : il pleure, son papa le soigne.fois
- Maman met dans la casserole des oignons et des champignons.fois
- Avec un peigne, ma sœur me coiffe et me fait un chignon.fois
- Agnan et Agnès iront à la campagne dimanche prochain.fois
- L'agneau s'éloigne de sa mère.fois

 **4- J'entoure la syllabe où je vois gn et j'entends gn .**

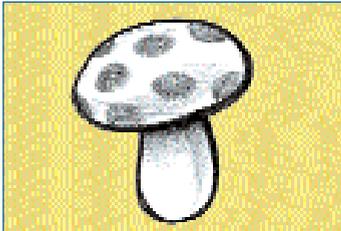
un chignon – un singe – la ligne – des champignons –
la campagne – une bague – il soigne – la nuit –
une araignée – la fatigue – il est mignon – le panier

 **5- a/ J'écris les syllabes.**

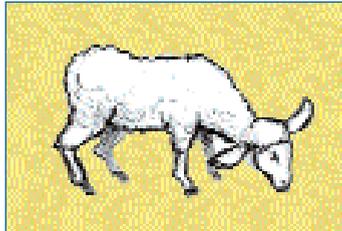
gn 

eau	—————→	.....
on	—————→	.....
e	—————→	.....
on	—————→	.....
al	—————→	.....
ée	—————→	.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues.



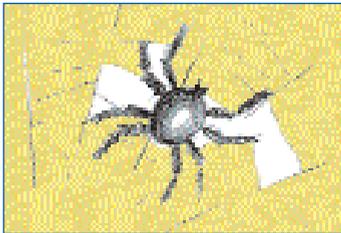
des champi.....s



un a.....



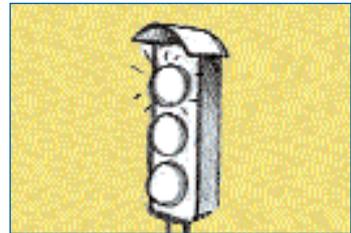
un pei.....



une arai.....

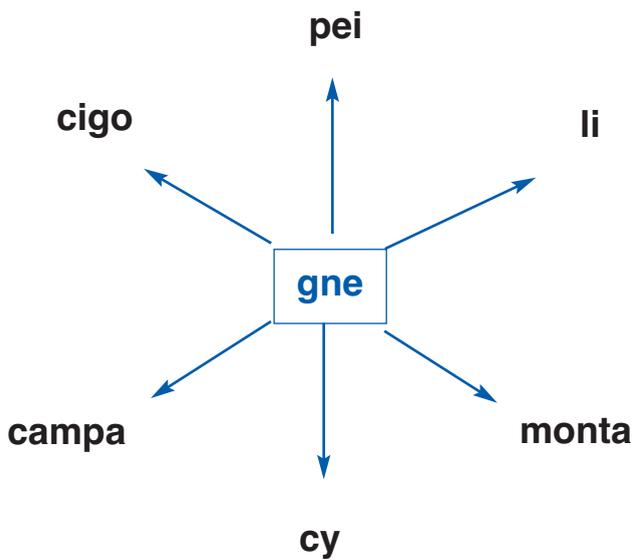


un oi.....



un si.....

6- Je retrouve les mots et je les écris.



- une
- un
- la
- une
- un
- la

 7- Je trouve les mots. Ils se terminent tous par er .

gn

gn

gner
ga

li
sou
gner

soi
gner

ac
gner pa
com

pei
gner

gner

se

bai se

  8- Je choisis les bonnes syllabes et je forme des mots.

Attention ! il y a des intrus .

ci	mon go	gne
----	-----------	-----

une

mon	ta pa	gne
-----	----------	-----

une

bai	goi gnoi	re
-----	-------------	----

une

cam	ba pa	gne
-----	----------	-----

la

a	rai ri	gnée gneau
---	-----------	---------------

une

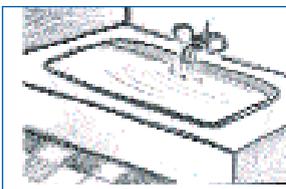
cham	pe pi	gon gnon
------	----------	-------------

un

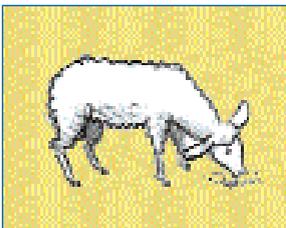
  9- Je regarde les images et je complète les phrases.



– Agnès va au marché pour acheter un kilo
d'.....S .



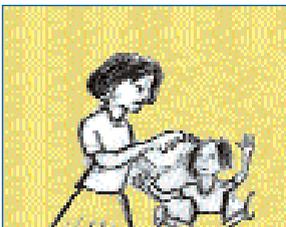
– Alain, est remplie. Va prendre
ton bain ! dit maman.



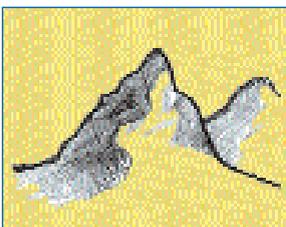
– L' est le petit de la brebis .



– Est – ce que ta sœur est revenue de la
..... ?



– Agnès la queue de cheval
de sa poupée .



– Ne va pas à la, tout seul .

Français 4° Année

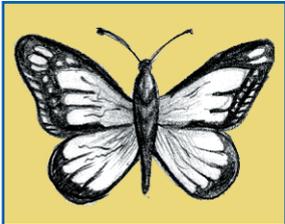
Fiche de base

B 6 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

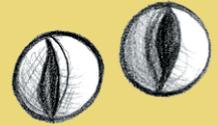
OS : lire et écrire des mots contenant les graphies **ill**



un papillon

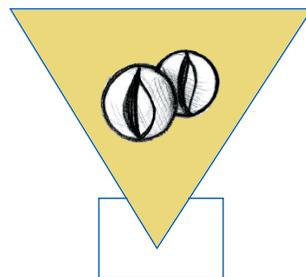
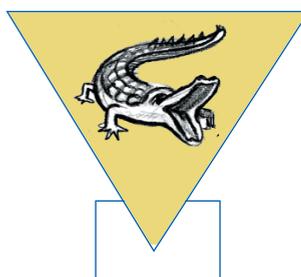
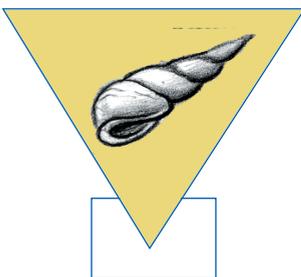
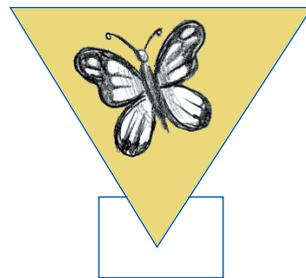
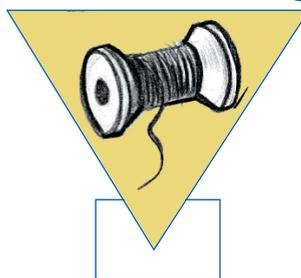
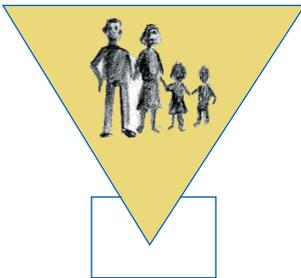
ill

des billes



✎ 1- Je mets une croix quand j'entends

ill



✎ 2- Je mets une croix dans la grille.

Je vois <input type="checkbox"/> ill	<input type="checkbox"/> ill	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ill
une fille		
difficile		
dix millimes		
une chenille		
une famille		
tranquille		



Français 4° Année Fiche de base B 6 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 3- J'entoure la syllabe où je vois **ill** et j'entends **ill** .

des béquilles – la ville – une coquille – il est tranquille – la famille –

✎ 4- a/ J'écris combien de fois j'entends **ill** dans les phrases.

Camille dessine des papillons, des chenilles et le soleil qui brille fois

Toute la famille est réunie pour l'anniversaire de la petite fille fois

Sylvie aime beaucoup les glaces à la vanille fois

b/ Ecris une phrase où tu entends 2 fois **ill** .

.....

✎ 5- J'écris les syllabes puis les mots.

n		.....	une	
qu		.....	une	
f		.....	une	
m		.....	une	
p		.....	un	
b		.....	des	

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **6- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.**

pa	sillons	des
co	nille	la
che	nille	une
va	quillages	des.....
oi	pillon	un

  **7- Je complète les mots par ill et je lis.**

Sur la plage, les enfants ont trouvé des coqu ages.

Sais-tu que le gor e est le plus grand singe du monde ?

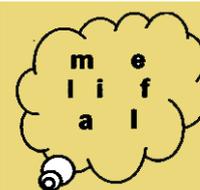
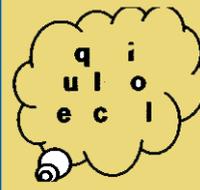
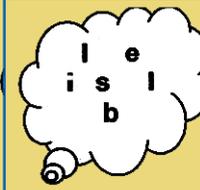
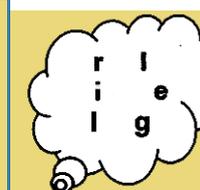
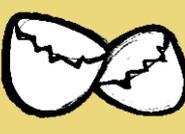
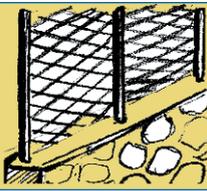
Sandra n'aime pas la v e, elle préfère la campagne.

Dimanche, Lucien ira au stade. Il achètera un b et au guichet.

Est-ce que tu aimes ton v.....age ?

L'ouvrier a placé du gr age devant la fenêtre.

 8- a/ Je lis les lettres. Je retrouve les mots et je les écris.

					
					
une	une	une	une	des	une
.....

b/ Je fais tout seul le même exercice avec des mots.

– j'écris les lettres dans les cadres.

– j'écris les mots.

.....

.....

.....

Français 4^o Année

Fiche de base

B 6 - 5

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

OS : lire et écrire
des mots contenant
les graphies
ill

 9- Je regarde l'image et j'écris le mot.



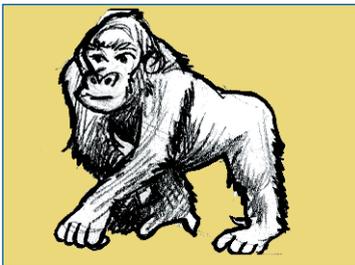
une



un.....



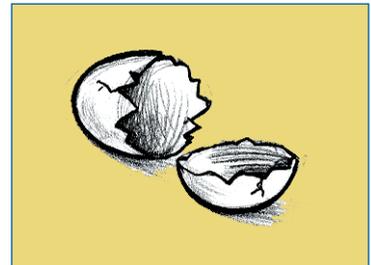
la.....



un.....

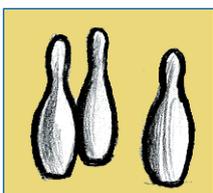


des.....

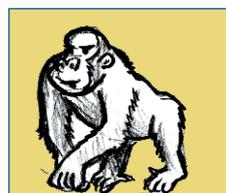


des.....

 10- Je regarde l'image et je complète la phrase.



«Range tes»
dit la maman à sa fille.



Levit
dans la forêt.



Sais-tu que cette
pièce de un
est la plus petite
monnaie tunisienne ?



Sur la plage, les
enfants ont trouvé
des



Le matin, Camille
s'



Sur ce gâteau, il y a
desen
sucre .

Français 4° Année

Fiche de base

B 7 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : lire et écrire
des mots contenant
les graphies
eil / eill



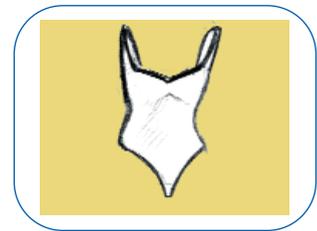
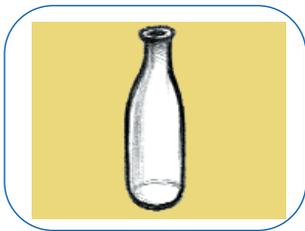
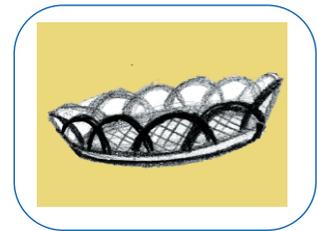
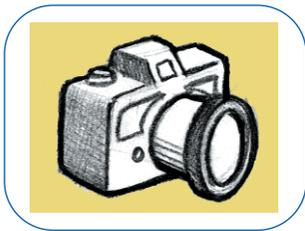
il a
sommeil

eil - eille

une
bouteille



 1- Je colorie la case en vert quand j'entends  eil .



Français 4° Année Fiche de base B 7 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- Je lis et je mets une croix dans la grille.**

	 	 
du miel		
un orteil		
un écureuil		
la bouteille		
Mireille		
le ciel		

 **3- Je barre l'intrus.**

eil

le soleil

le sommeil

le miel

le réveil

eille

Marseille

une feuille

une oreille

une treille

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- J'écris combien de fois j'entends

eil

Bébé ne baille pas, il n'a pas sommeil.

.....fois

La corbeille est pleine de groseilles :

.....fois

les groseilles sont des fruits.



.....fois

La treille est un petit arbre qui grimpe aux murs.

.....fois

Les abeilles se posent sur la treille.



.....fois

La bouteille, l'oreille, la corbeille sont des mots qui s'écrivent avec « eille ».

.....fois

Le sommeil, l'appareil, le réveil sont des mots qui s'écrivent avec « eil ».

.....fois

5- a/ J'entoure la syllabe où j'entends

eil

et je vois

eil

Une corbeille est posée près de l'appareil-photo.

Le ciel est bleu et le soleil brille : c'est le printemps.

– « Est-ce que le réveil a sonné ?

– Oui .

– Mais j'ai encore sommeil ».

b/ J'entoure la syllabe où j'entends



et je vois



« Grand-père habite à Marseille », dit Mireille.

« Une abeille m'a piqué à l'orteil : comme ça fait mal ! »

La treille de notre jardin est très belle.

6- Je regarde l'image et je complète le mot par



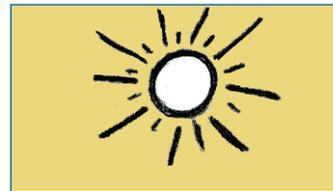
ou



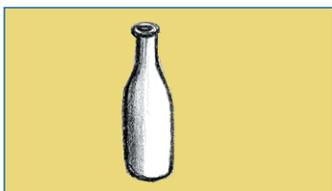
un rév.....



une or.....



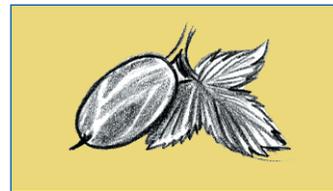
le sol



une bout.....

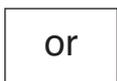


une tr.....



des gros.....s

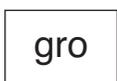
7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.



le



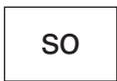
une.....



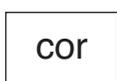
une.....



un.....



un.....



le.....

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Je lis les étiquettes et j'écris 6 mots.

teil

seille

cor

seille

ré

or

veil

som

Mar

meil

gro

beille

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (8).

• Nous avons cinq dans chaque pied.



• Les sont des fruits rouges.



• Paris et sont des villes françaises.

• Cette est pleine de papiers.

• Tu as ? alors il faut dormir.

• Je n'ai pas de

 10- Je regarde l'image. J'écris le mot pour compléter les phrases.

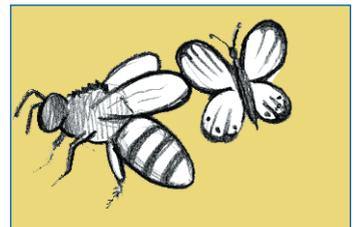
◆ Lesservent à entendre.



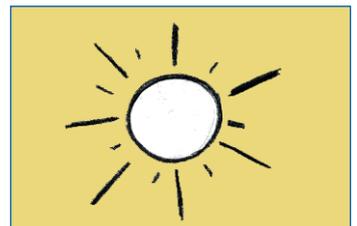
◆ Attention ! C'est unede gaz.



◆ Less et les papillons sont des insectes.



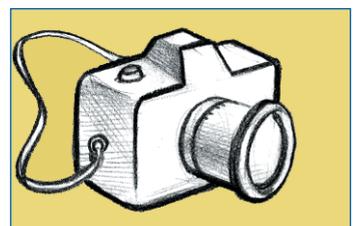
◆ Le joue à cache-cache avec les nuages.

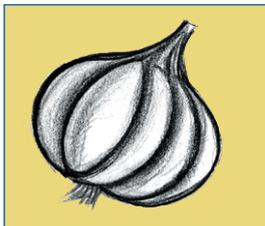


◆ On appelle les doigts du pied : les



◆ Pour prendre des photos, il faut un

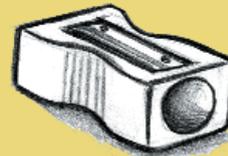




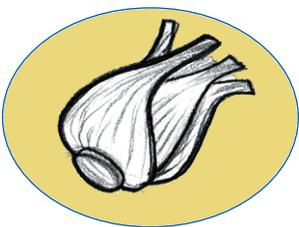
l'ail

ail - aill

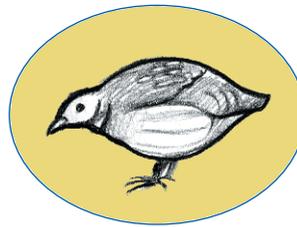
un
taille - crayon

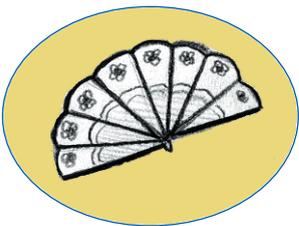


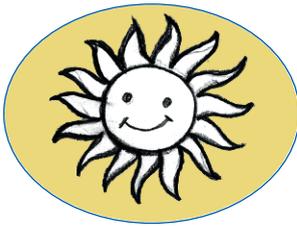
1- Je colorie en bleu la case quand j'entends **ail** .

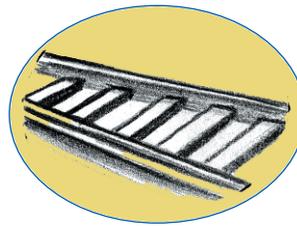












2- Je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois ail .	Je vois aill .
un portail		
le travail		
il baille		
le corail		
une fille		
je travaille		
une maille		
la taille		
un éventail		

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- Je complète par un ou le - une ou la et je copie le mot.**

- | | |
|------------------|------------------|
| autorail → | paille → |
| travail → | taille → |
| portail → | écaille → |
| rail → | caille → |
| corail → | volaille → |

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maîtresse l'explication ou je cherche dans le dictionnaire.

 **4- Je barre l'intrus.**

ail

le corail
le journal
un travail
un autorail

aille

il baille
une caille
la bouteille
la paille

5- a/ J'entoure la syllabe où je vois **ail** .

un italien – un épouvantail – le réveil – le corail – un journal –

le travail – un autorail – un écureuil – un éventail –

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maitresse l'explication ou je cherche dans le dictionnaire.

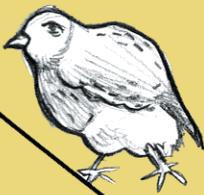
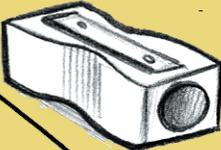
b/ J'entoure la syllabe où je vois **aille** .

une feuille – une taille – elle travaille – il sommeille –

la paille – une écaille – une trouvaille –

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maitresse l'explication ou je cherche dans le dictionnaire.

6- Je complète les mots par **ail** – **aille** .

 une c	 un port	 l'
 un t crayon	 des éc s	 un m ot

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **7- Je complète les phrases par ail – aill .**

Les chevaux vivent dans une écurie et les poules dans un pouler

Cette fille trav e bien : c'est une bonne élève .

Ne jette pas les allumettes sur la pe : c'est dangereux !

Une ce s'est posée sur la casquette de l'épouvant : elle n'a pas peur.

Est- ce que notre jardinier a té les arbres du jardin ?

 **8- Je relie par une flèche. J'écris le mot et je barre un ou une - le ou la .**

tra	lot	un / une	b	ail	la / le
co	vail	le / la	pou	aille	il
mail	rail	le / la	r	lailier	une / un

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- a/ Je lis les étiquettes.

en	a acheté	joli	un	Suzanne	éventail	paille
----	----------	------	----	---------	----------	--------

b/ J'écris des phrases.

avec 4 étiquettes

.....

avec 5 étiquettes

.....

avec 7 étiquettes

.....

10- Je regarde le dessin.

J'écris une ou deux phrases avec des mots contenant

ail ou **aille** .

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année

Fiche de base

B 9 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : lire et écrire des mots contenant les graphies **euil / euill**



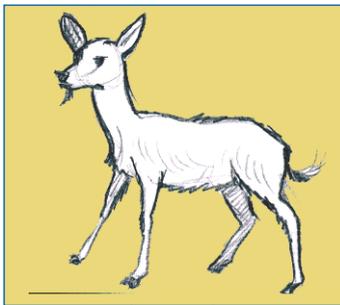
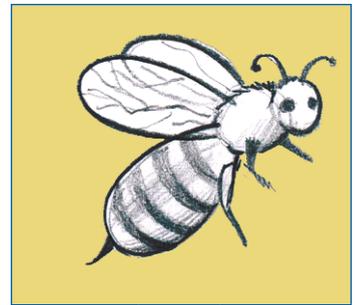
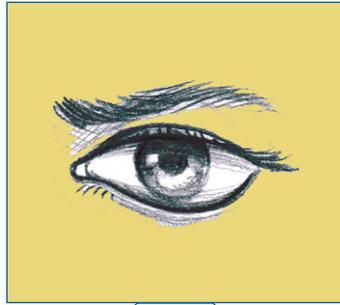
un
écureuil

euil - euill

une
feuille



1- Je colorie la case en vert quand j'entends **euil** .



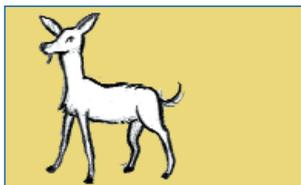
2- Je lis et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois euil 	Je vois euille 	je ne vois ni euil ni euille
un feuilleton			
un fauteuil			
un écureuil			
il cueille			
un portefeuille			
une nouille			

 3- Je barre l'intrus.

euil

un orteil
un fauteuil
un chevreuil



euille

il feuillette
la cueillette
un portefeuille



 4- Je souligne la syllabe où j'entends

euil

et je vois

eil

ou

euill

J'entoure la syllabe où j'entends

eil

et je vois

eil

Il est midi, grand-père sommeille dans son fauteuil .

Est-ce que tu as de l'argent dans ton portefeuille ?

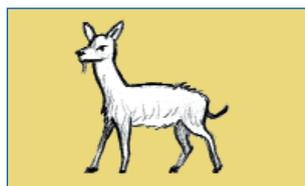
C'est l'automne, les feuilles des arbres tombent .

L'écureuil



aime les noisettes.

Le chevreuil



est un animal qui ressemble à la gazelle.

Cette plante à fleurs blanches et jaunes s'appelle le chèvrefeuille.

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies euil / euill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **5- Je relie par une flèche et j'écris le mot.**

porte	vreuil	un.....	f	teuil	un.....
che	tons	les.....	écu	euille	une.....
feuille	feuille	un.....	fau	reuil	un.....

 **6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (5) et je lis.**

A la télévision, je regarde les pour enfants.

Dans le salon de mon oncle, il y a quatre grands s

Il ne faut pas tuer les s : c'est interdit !

«Combien as-tu d'argent dans ton ?»

«Avez-vous des s de dessin ?» demande la maîtresse.

L' est un petit animal qui a une longue et grosse queue.

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies euil / euill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **7- a/ Je copie les phrases de l'exercice n° 6 qui posent des questions.
Je réponds aux questions.**

- ?
-
- ?
-

b/ Je pose une question contenant un mot avec euil ou euille

- ?

  **8- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots. Il y a deux intrus.**

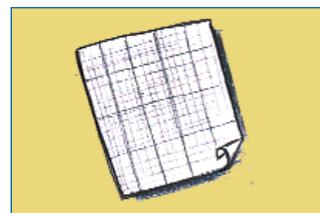
<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">teuil</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">fau</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">vreuil</div>	.....
<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">che</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">le</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">reuil</div>	.....
<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">cu</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">é</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">beille</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">or</div>
<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">teil</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">cor</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">feuil</div>	.....

  9- Je complète avec les mots de l'exercice n° 8.

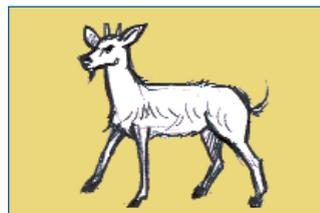
Hier, j'ai vu deux sur la branche de l'arbre.



« Prenez une et faites un joli dessin ! » dit
la maîtresse à ses élèves.



Sais-tu que la femelle du s'appelle aussi
la chevrette comme la petite chèvre.



Demain, nous achèterons un joli pour
grand-père.



« Jetez les papiers dans la ! »
rappelle la maîtresse.



En automne, le jardin est recouvert de s
mortes.



« Aïe, j'ai cogné mon contre une pierre.



Français 4° Année

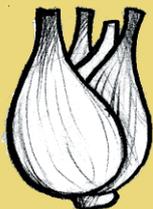
Fiche de base

B 10 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : lire et écrire des mots contenant les graphies **ouil / ouill**



un

fen

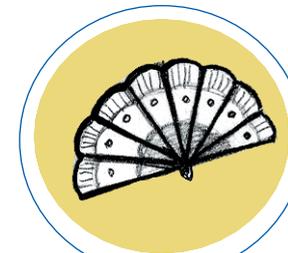
ouil - ouill

une

gren



1- Je colorie en jaune la case quand j'entends **ouil**.



2- Je lis et je mets une croix dans la bonne case.

	je vois	je ne vois pas		je vois	je ne vois pas
	ouill			ouil	
des nouilles			un bouillon		
un brouillon			une feuille		
des rails			une abeille		
une citrouille			un fenouil		
une poule			une grenouille		

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- J'écris combien de fois j'entends ouil .

La pluie tombe, je suis toute mouillée.

Les nouilles sont des pâtes comme les spaghettis.

Hier soir, nous avons mangé un bouillon de légumes

et des nouilles : c'était très bon !

Il pleut ! il mouille ! C'est la fête à la grenouille.

4- J'entoure la syllabe ou j'entends ouil et je vois ouil .

Je souligne la syllabe ou j'entends ouil et je vois ouille .

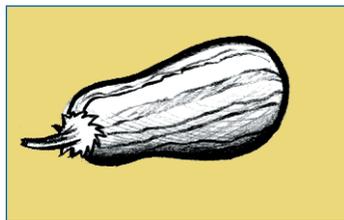
La citrouille



est un légume comme les tomates

et

les courges.



« Comme elle est bonne cette salade de fenouil ! ».

– « Il pleut, rentrez à la maison ! Vous allez vous mouiller », dit madame Rondouillet à ses enfants.

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **5- Je relie par une flèche et j'écris le mot.**

gre	ouillon	un	fe	ouille	des.....s
m	nouille	une.....	ci	nouil	le
b	ouille	il	n	trouille	une.....

 **6- Je complète les devinettes avec les mots de l'exercice n° 5.**

Ce sont des pâtes : 

C'est une soupe : 

C'est un animal : 

C'est un légume, son nom commence par la 6° lettre de l'alphabet :



Son nom commence par la première syllabe du mot « citron » :

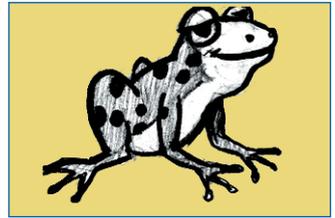


On utilise ce mot quand il pleut :  il.....

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

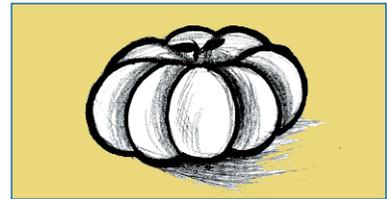
7- Je regarde l'image et j'écris le mot.

Dans notre jardin, il y a de grosses s vertes.



« Demain, je préparerai un avec les légumes de notre jardin », dit madame Fenouillard .

Il faut arroser les s



8- Je copie les phrases de l'exercice n° 7.

.....

.....

.....

9- Je lis puis je copie le poème en cursive et j'écris en couleurs les mots en ouille .

Sous la pluie

Il pleut, il mouille
c'est la fête à la grenouille.
Elle saute de citrouille en citrouille
Elle chante : « mouille, mouille, mouille ».

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

.....

.....

.....

.....

.....

 **10- Je relis le poème et je réponds aux questions.**

De qui parle ce poème ?

.....

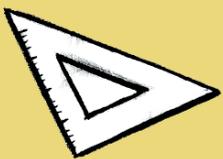
Sur quoi saute cette bête ?

.....

Que chante-t-elle ?

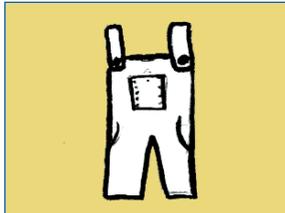
.....

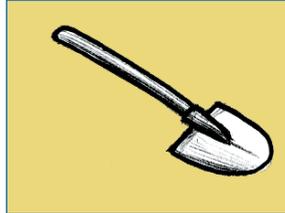
Français 4° Année Fiche de base B 11 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une coccinelle	elle - ette	une fourchette	
	la maîtresse	esse - erre	une équerre	

 **1- a/ J'écris ces mots dans le bon train.**

la maîtresse – la gazelle – l'ânesse – une savonnette – une devinette ?

– une salopette – 

la pelle – 

une équerre – 

une hirondelle – 

une pierre – le tonnerre – 

la vitesse –

Français 4^o Année

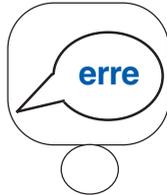
Fiche de base

B 11 - 2

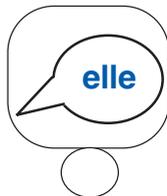
Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

*OS : lire et écrire
des mots contenant
les graphies
**ette - esse /
erre - elle***



.....
○	○	○	○



.....
○	○	○	○



.....
○	○	○	○



.....
○	○	○	○

b/ J'ajoute un mot dans chaque train.

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- a/ Je barre l'intrus dans les maisons.**

esse

une adresse

une caresse

une casserole

une tresse

une brosse

la princesse




erre

la terre

un verre

une fermière

une terrasse

une pierre

une boulangère

b/ Je fais des maisons avec des mots justes et des intrus.

elle

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ette

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 3- J'écris combien de fois j'entends et je vois : esse , ette , erre ,
elle dans les phrases.

Sami joue avec des allumettes ; sa mère l'appelle.

Eric va à l'école à bicyclette, il ne voit pas une grosse pierre, il tombe par terre, il se blesse au front.

« Il faut ranger la pelle, l'échelle et la brouette », dit maman au jardinier.

Juliette et sa cousine Christelle ne jouent pas à la marelle.

« Est-ce que tu as rangé les fourchettes, les assiettes et les verres ? »

essefois	||	ettefois	||	errefois	||	ellefois
------	-----------	--	------	-----------	--	------	-----------	--	------	-----------

✎ 4- a/ Je complète comme dans l'exemple.

[ch → ette → chette → fourchette]



n → elle → → une.....

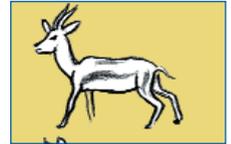


qu → ette → → une.....



Français 4° Année Fiche de base B 11 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

z → elle → → une



r → esse → → une

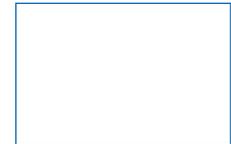


qu → erre → → une



b/ J'ajoute un exemple et je dessine.

..... → → →



5- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

four

tresse

la

toi

quette

une

é

relle

la

ma

chelle

une

maî

lette

la

éti

chette

une

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- Je complète par : ette – esse – erre – elle –

Juliette aide sa tante à ramasser des pommes de t

La princ est la fille du roi et de la reine.

Est – ce que ta poupée est b

La coccin est rouge avec des points noirs.

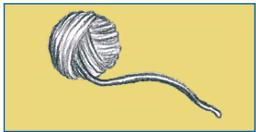
Bébé pleure. Il ne veut pas prendre sa suc

C'est le printemps ! L'hirond prépare son nid.



7- Je relie par une flèche puis j'écris les six mots.

noi (rectangle) é (cercle) celle (triangle) cesse (losange) cas (rectangle)
 quette (rectangle) prin (losange) chelle (cercle)
 nelle (losange) fi (triangle) cocci (losange) sette (rectangle)

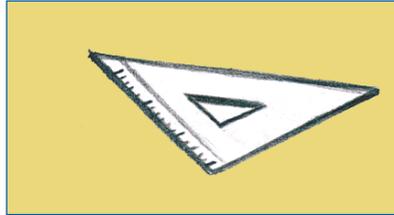
.....  
  
  

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 7	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

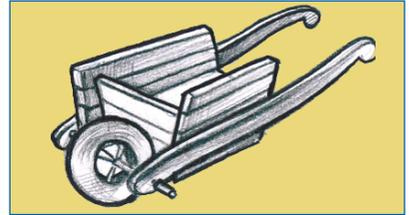
8- Je regarde l'image et j'écris le mot.



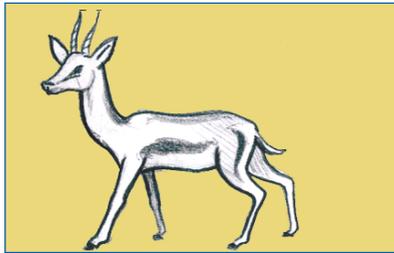
une



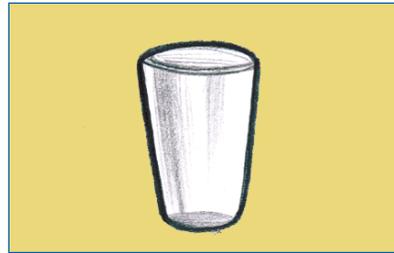
une



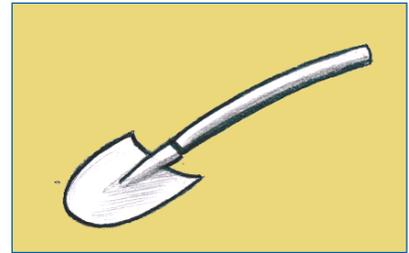
une



une



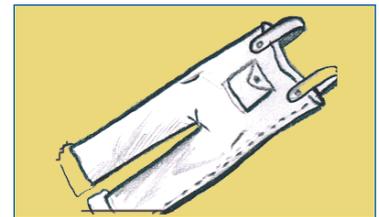
un.....



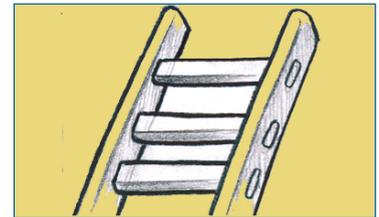
une

9- Je regarde l'image et je complète la phrase.

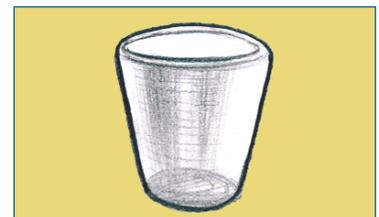
Le jardinier porte une pour ne pas
salir ses vêtements.



Le matin, très tôt, le coq monte sur l'.....et
chante « cocorico » .



Maman verse la citronnade dans des

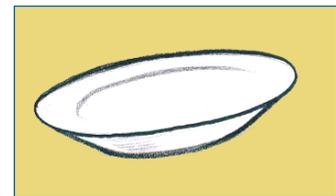


Français 4° Année Fiche de base B 11 - 8	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

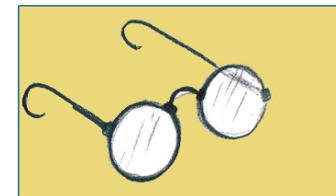
Sais-tu que l' arrive dans notre pays
au printemps ?



Hier, Bernadette a acheté des du
supermarché.



Grand-mère ne voit pas bien, elle porte des
.....



Français 4^o Année
Fiche de base
B 12 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

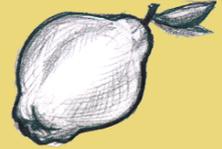
OS : lire et écrire des mots contenant les graphies
oin



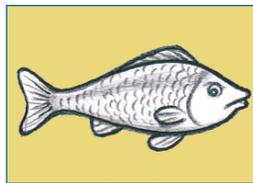
du foin

oin

un coing



1- Je mets une croix quand j'entends **oin**.

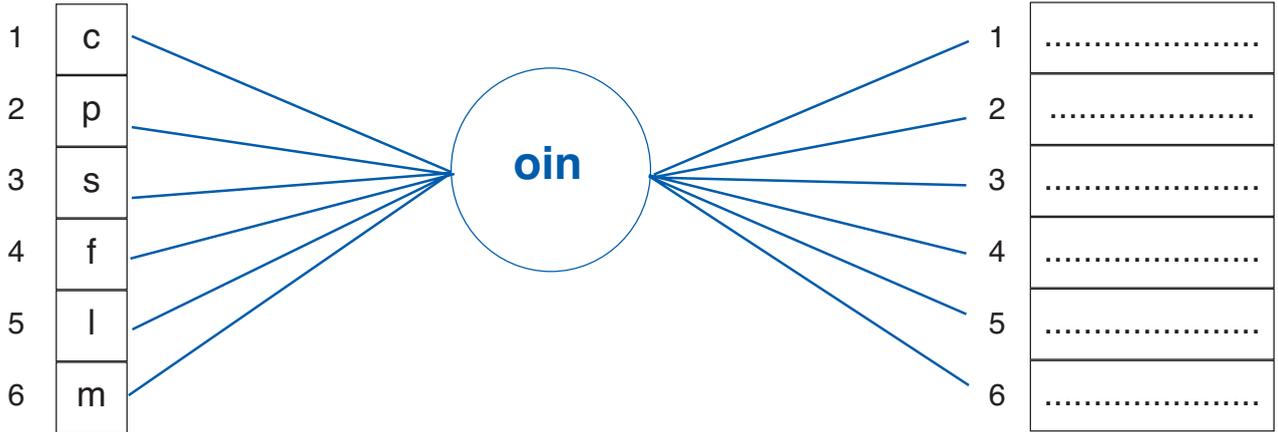


2- Je mets une croix dans la bonne case.

Je vois  <input type="checkbox"/> oin	 <input type="checkbox"/> oin	<input checked="" type="checkbox"/>  oin
la pointe du stylo		
un point		
le voisin		
le camion		
l'avoine		
un coin		

Français 4° Année Fiche de base B 12 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ J'écris les syllabes.



b/ Je complète les mots avec les syllabes de l'exercice 3 (a).

Monsieur Balavoine habite à la campagne de Paris.

Maintenant, il donne à ses animaux du et de l'avoine.

«Quelle est tature ? » demande la vendeuse de chaussures à la fillette .

Ma cousine as de deux ans. Elle a un an et trois mois.

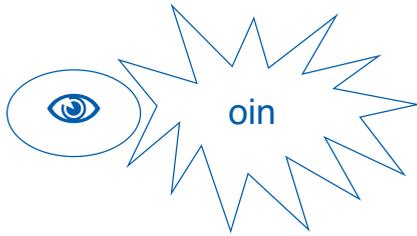
Hier, maman a préparé de la confiture deg.

« Il faut écrire avec », dit la maîtresse à ses élèves .

Français 4° Année Fiche de base B 12 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4- Je copie les mots du cadre dans le bon sac.**

un coin – le lion – le point – la ceinture – la poitrine – l’avoine – attention
– l’avion – le foin – la peinture – le soin – un camion.



.....

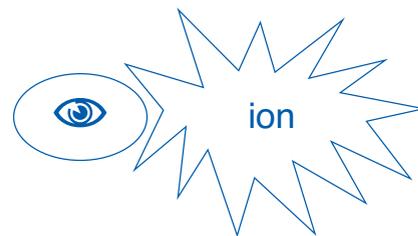
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

 **5- Je complète par oin et je lis.**

Aujourd’hui, c’est dimanche. Monsieur Balavoine et sa fille Sandra vont au marché qui se trouve au c de la rue.

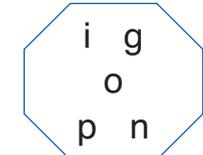
Monsieur Balavoine choisit avec s deux kilos de pommes et trois kilos de cgs pour sa femme. Il achète aussi une botte de f pour son cheval.

Sandra voit une fillette qui porte un joli chapeau ptu et qui saute les pieds jts devant le marchand de légumes : C’est son amie Fabienne.

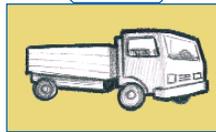
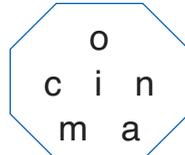
Sandra est contente. Elle va jouer avec elle.

Français 4^o Année Fiche de base B 12 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

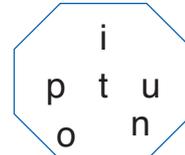
6- a/ Je retrouve les mots et je les écris .



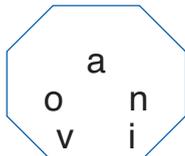
un



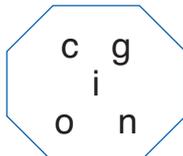
un



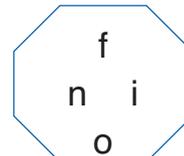
un chapeau



un



un

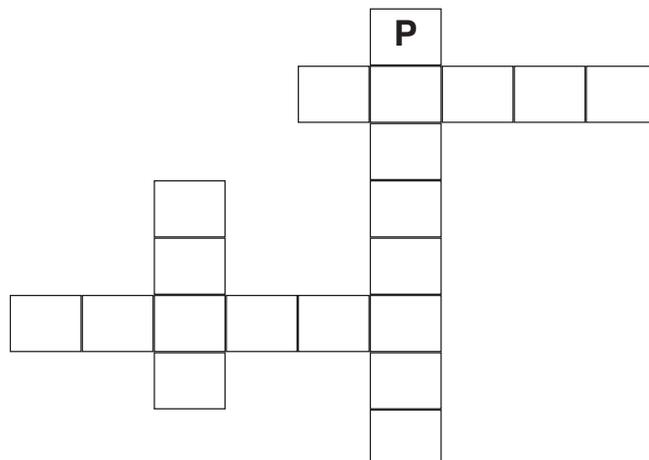


du

7- Je lis et je souligne les mots en oin dans les phrases.

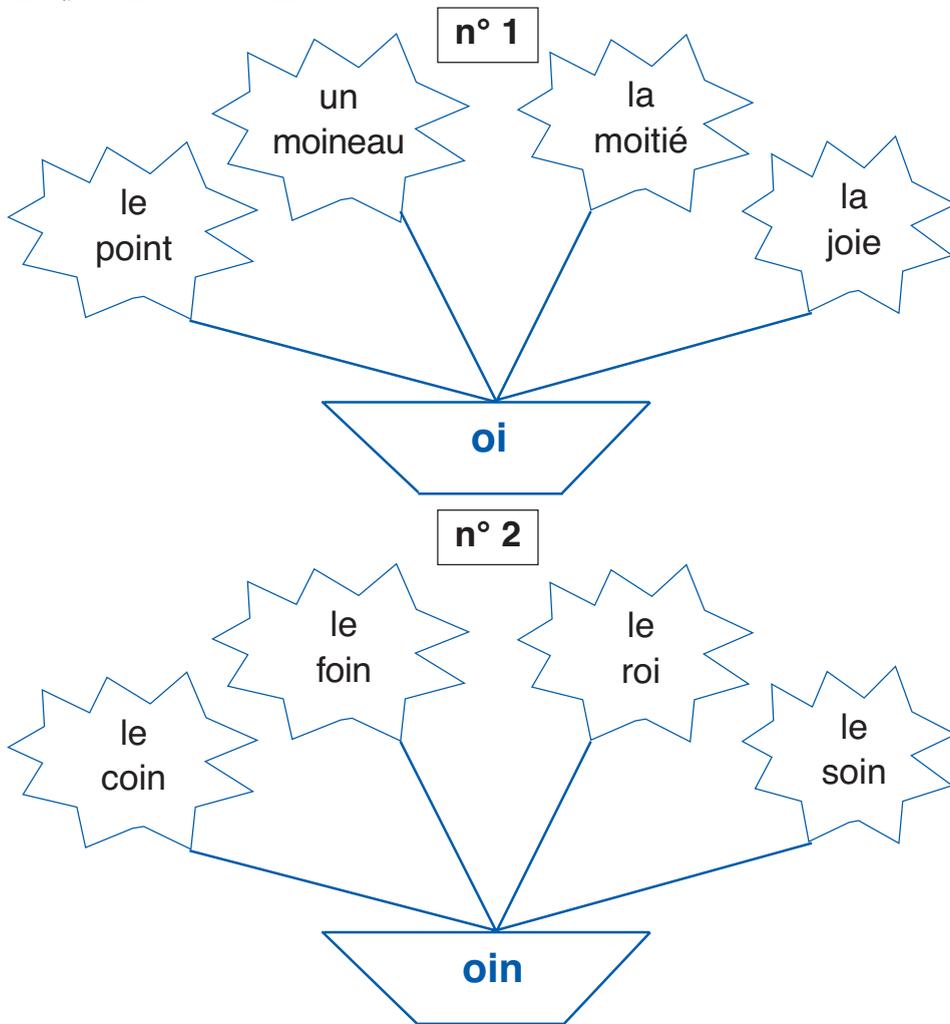
- Je chausse du 34 : c'est ma pointure.
- Est-ce que beaucoup d'animaux mangent du foin ?
- J'ai mal au ventre. Hier, j'ai mangé beaucoup de confiture de coing.
- « Ton crayon n'est pas pointu. Tu ne l'as pas bien taillé », m'a dit le maître.

8- J'écris les mots soulignés de l'exercice 7 dans la grille.



Français 4° Année Fiche de base B 12 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies oin</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- a/ Je barre l'intrus.



b/ j'écris des phrases avec les mots qui restent dans le pot n° 2 oin .

1.
2.
3.

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un chien	ien - ienne	une chienne	
---	-------------	--------------------	----------------	---

 1- Je lis les mots et je les copie dans la colonne qui convient.

	Je vois et j'entends ien	Je vois et j'entends ienne
un chien
une magicienne
un gardien
pleine
la mienne
un Tunisien
rien
la tienne
la peinture

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

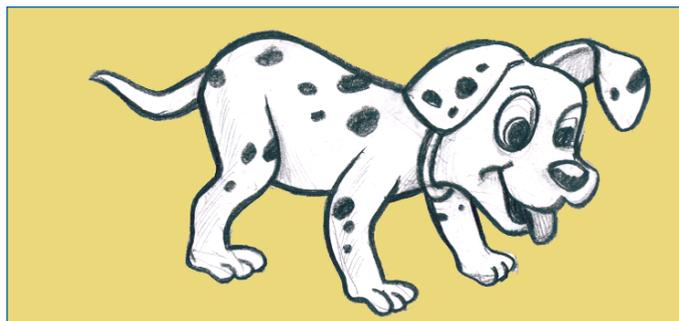
✎ 2- Je souligne dans le texte les mots où je lis **ien** **ienne** .

Fabienne habite à Paris. La petite Parisienne a un joli dalmatien. Le dalmatien est un chien blanc avec beaucoup de taches noires. La fillette l'a appelé Zorro pour la couleur de ses tâches et parce que c'est un bon gardien.

Zorro dresse ses oreilles quand il entend du bruit et il se met à aboyer.

je les copie dans le tableau.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
j'ajoute un mot avec ien	j'ajoute un mot avec ienne



Français 4° Année Fiche de base B 13 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- Je barre l'intrus.**

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 5px;">ien</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;">un gardien</p> <p style="text-align: center;">un Italien</p> <p style="text-align: center;">une ceinture</p> <p style="text-align: center;">rien</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p style="text-align: center;">j'ajoute un mot</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 5px;">ienne</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;">une gardienne</p> <p style="text-align: center;">une reine</p> <p style="text-align: center;">la sienne</p> <p style="text-align: center;">Fabienne</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p style="text-align: center;">j'ajoute un mot</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div>
---	--

 **4- Je copie les noms.**
J'encadre la syllabe comme dans l'exemple.

le pharmacien	→	le pharma	→	cien		le pharmacienne	→	le pharma	→	cienne
Fabien	→	.....				Fabienne	→	.....	
l'Indien	→	.....				l'Indienne	→	.....	
Lucien	→	.....				Lucienne	→	.....	
le Tunisien	→	.....				la Tunisienne	→	.....	
l'Algérien	→	.....				l'Algérienne	→	.....	
le Parisien	→	.....				la Parisienne	→	.....	

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **5- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris les mots .**

ma	phar	ne	cien
----	------	----	------

Une

vient	re
-------	----

Il

dien	ne	In
------	----	----

Une.....

 **6- Je complète les mots par **ien** ou **ienne** et je lis.**

un gard

une gard

un coméd

une coméd

un music

une music

un ch

une ch

un magic

une magic.....

un pharmac

une pharmac

  **7- Je complète la devinette par **ien** **ienne** .**

Elle est née en Italie : c'est une Ital

Il répare la voiture de papa : c'est le mécanic

Il répare les prises de courant : c'est un électric

Elle joue de la guitare : c'est une music

Il travaille dans un cirque : c'est un magic

Elle garde l'immeuble : c'est une gard

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Je complète avec une syllabe ou un mot contenant ien ienne .

Le music fait de la musique. Fa est un prénom de garçon.

Lu est un prénom de fille .

– Sais – tu que les comé s jouent dans le théâtre ?

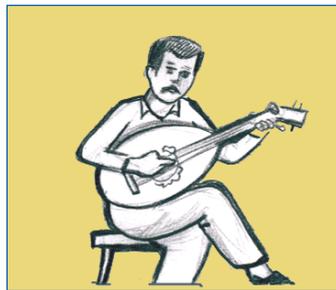
La maîtresse m’a dit : « Tu as travaillé. Je suis contente de toi ».

– Es t– ce que vous avez – vu Fox mon ?

9- Je regarde l’image et je devine le métier (le travail).



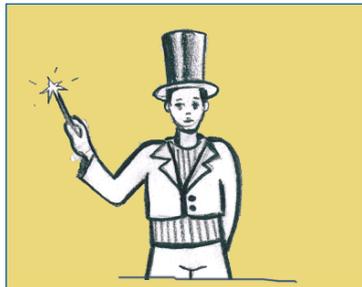
c’est un.....



c’est un.....



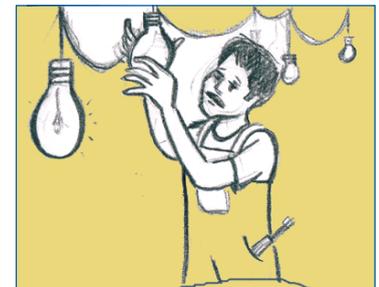
c’est un.....



c’est le



c’est un.....



c’est un.....

Français 3^o Année

Fiche de base

B 14 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

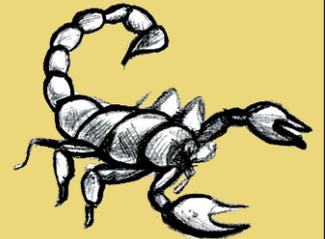
OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie
ion



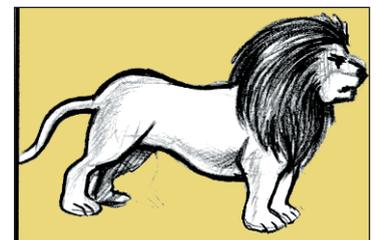
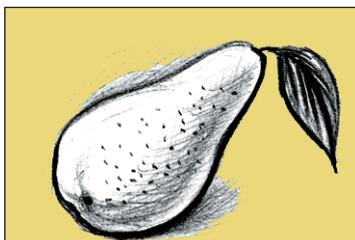
un
lion

ion

un
scorpion



 1- Je mets une croix sous le dessin quand j'entends **ion** .



Français 4^o Année

Fiche de base

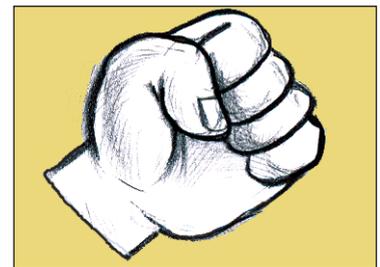
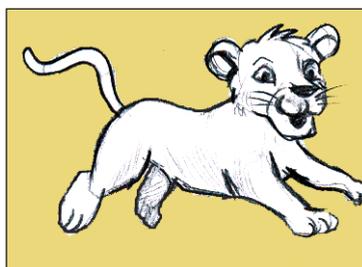
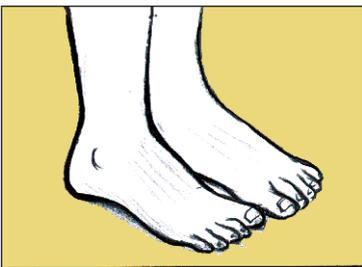
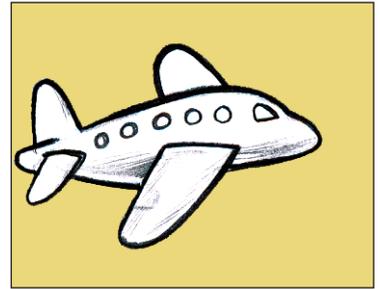
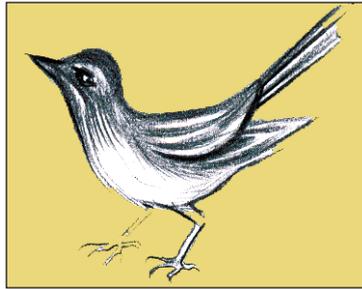
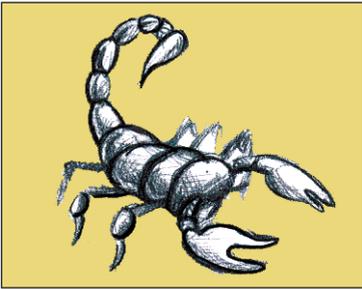
B 14 - 2

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

OS : Lire et écrire
des mots contenant
la graphie
ion

✎ 2- Je colorie en rouge les dessins où j'entends ion



✎ 3- J'écris combien de fois j'entends ion dans la phrase.

- pour aller en ville faire ses commissions, ma mère a acheté une voiture d'occasion.

..... fois

- Peux-tu répondre à cette question :
Est-ce que le camion est plus rapide que la voiture ?

..... fois

- Hier soir, ma petite sœur a demandé à mes parents la permission de regarder à la télévision le film «Roi-lion ».

..... fois

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4- Je lis et je barre les mots intrus.**

ion

la peinture - un lion - une occasion -
loin - un avion - du foin - le poing
un camion - la division - un roi
le frein - un magicien - une commission
un toit - pointu - il questionne

 **5- Je copie les noms et j'encadre la syllabe comme dans l'exemple.**

[la réunion → la réu nion]

le camion →

le scorpion →

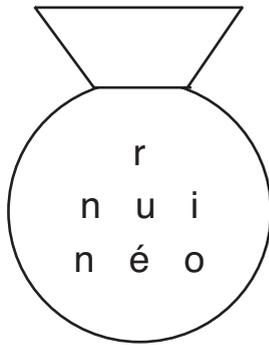
la question →

le lion →

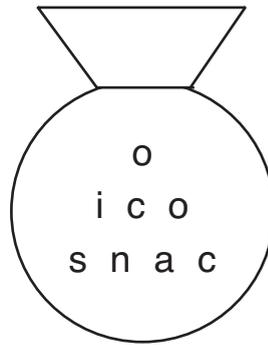
la révision →

  7- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre puis j'écris le mot.

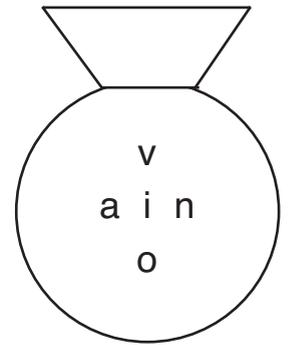
occasion



une



une



un

réunion

question

lion

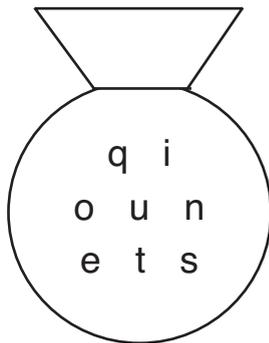
avion

camion

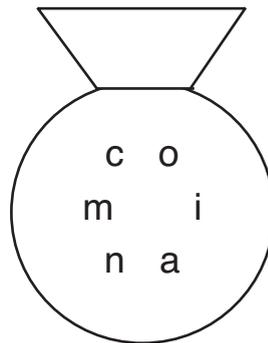
révision

commission

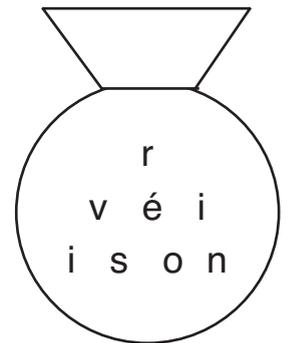
permission



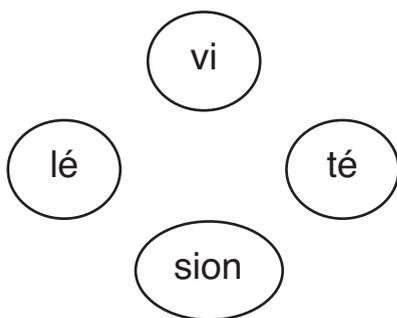
une



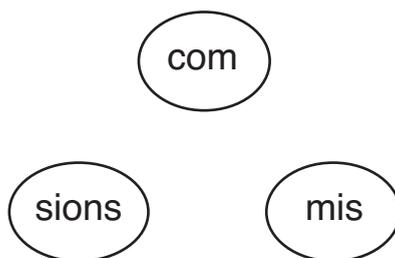
un



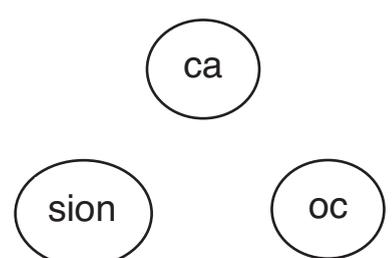
une



la



les



l

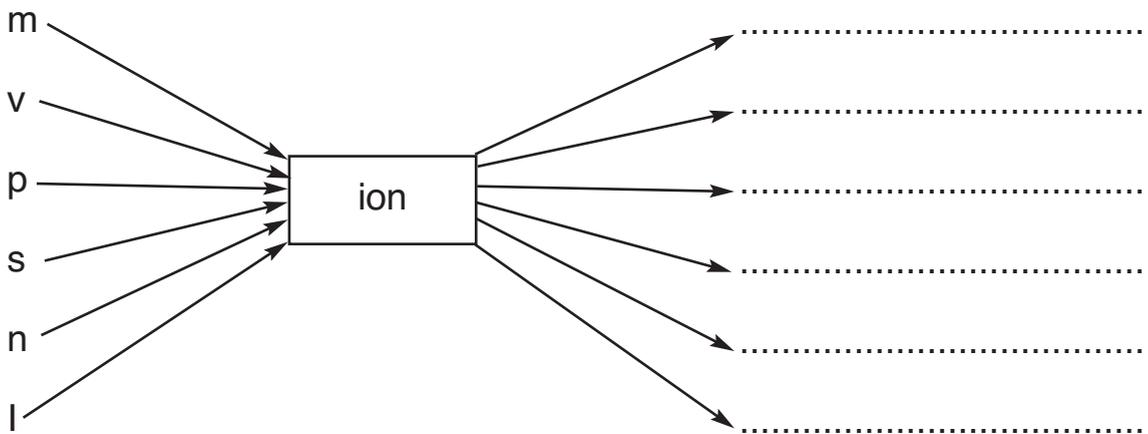
Français 4^o Année Fiche de base B 14 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- Mon père ne va pas au stade, il regarde les matchs à la
- Samedi prochain, nous donnerons une fête à l' de l'anniversaire de ma sœur.
- Dimanche, nous allons faire les au supermarché.

8- a/ J'écris les syllabes.

b/ Je complète les mots avec les syllabes trouvées.



un ca – un scor – la télévi.....
l'a – leceau – la réu.....

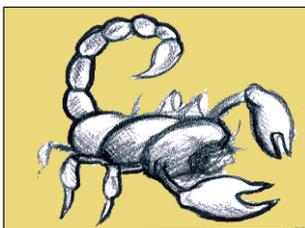
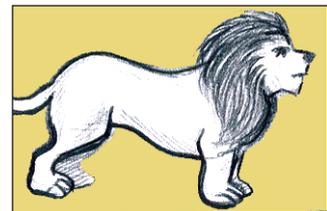
Français 4^o Année Fiche de base B 14 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (8b).

- Grand-mère regarde tous les feuillets qui passent à la
- Sais-tu que le de mon oncle est en panne ?
- Le est le petit de la lionne et du lion.
- Mardi prochain, les élèves de la troisième année n'auront pas classe en français. Le maître a une
- Muriel a peur des s.
- L' partira dans une heure, il volera haut dans le ciel.

10- Je regarde le dessin et je complète les phrases.

- Le , la lionne et le lionceau forment une famille.



- Attention ! il y a un près de ton pied.

Français 4^o Année

Fiche de base

B 14 - 7

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie **ion**

- Quand je serai grand, je voudrais être pilote d'



$$\begin{array}{r} 173 \\ - 87 \\ \hline = \end{array}$$

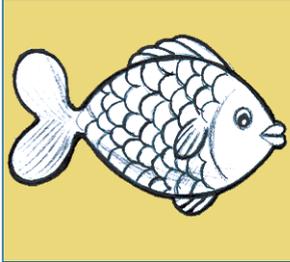
$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 14 \\ \hline = \end{array}$$

- « Cette et cette sont difficiles,

Léo ne peut pas les faire.

Il a fait juste cette

$$\begin{array}{r} 157 \\ + 63 \\ \hline = 220 \end{array}$$



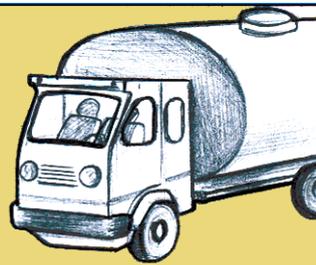
un
poisson

oi
oin
ion

une
botte
de
foin

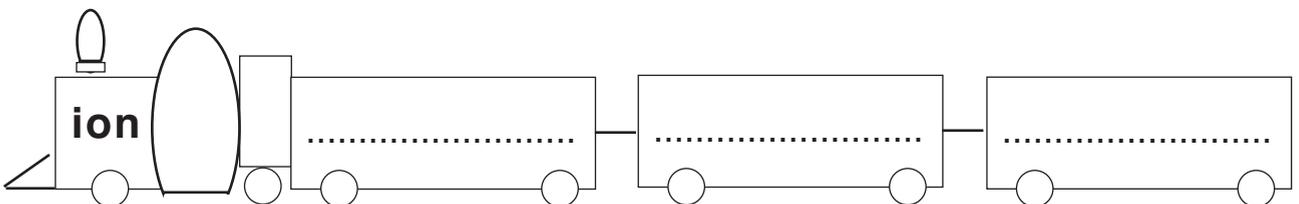
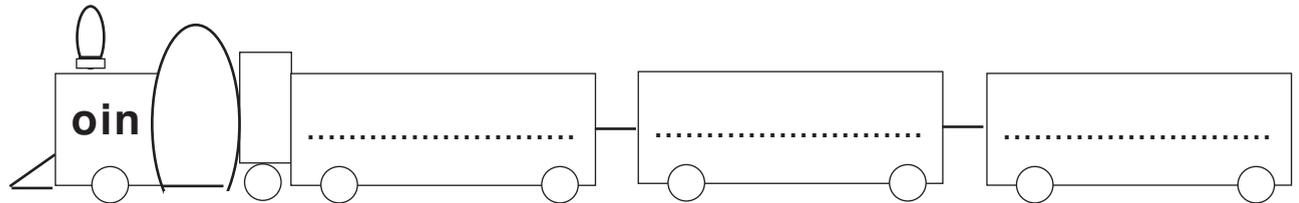
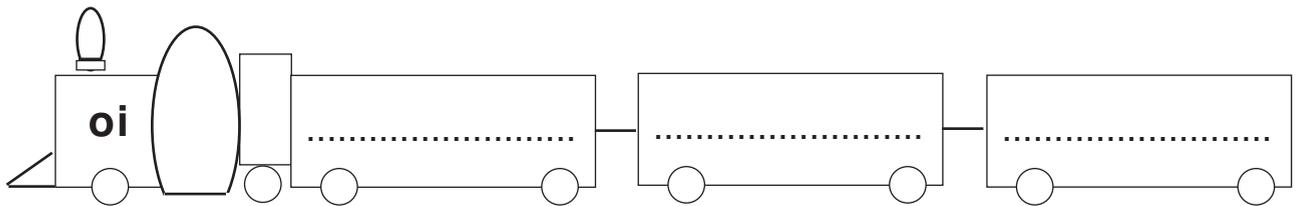


un
camion



 1- J'écris les mots du cadre dans le bon train.

un scorpion - un toit - un lionceau - le mois - un coin -
la moitié - le soin - la division - un poing.



 2- Je lis et je barre le mot intrus.

oi

une croix
une chaise
une foire
la poire

oin

la peinture
l'avoine
du foin
le coin

ion

le lionceau
le gardien
un champion
pointu
une occasion

 3- a/ Je souligne la syllabe où j'entends **oi** .

et j'entoure la syllabe où j'entends **oin** .

la foire - un coin - la balançoire
la peinture - une étoile - du raisin
une noisette - le foin - la peinture

b/ J'encadre la syllabe où j'entends **ion** .

la télévision - le chien - la division
le camion - le lion - le milieu
le scorpion - le poireau - l'occasion

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies</i> oi - oin - ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4) a/ Je complète les mots par oi , oin ou ion**

- Dans la rue, je fais attent....., je marche sur le trott.....r.
- Lucien fait une divis..... sur son ard.....se.
- Notre maison n'a pas de t.....t p.....tu.
- Dans la rue, il y a beaucoup de cam.....s et de v.....tures.
Quelle circulat..... !

b/ Je copie les mots trouvés dans les maisons.

oi	oin	ion
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

 **5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.**

poin - poi - toi - sion - çoi - mion

- Les é.....les brillent dans le ciel.
- Sais-tu que lesreaux sont des légumes ?
- Le ca..... de déménagement s'arrête devant
la maison de monsieur Durand.
- «Quelle est tature ?» demande la vendeuse de chaussures à Muriel.
- Fabienne a mal aux genoux, elle est tombée de la balan.....re.
- Maman ne va pas au cinéma, elle regarde les films à la télévi.....

✎ ✎ 6- a/ Je relie un **rond** à un **carré** pour former un mot.

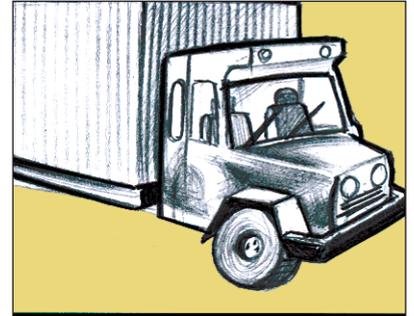
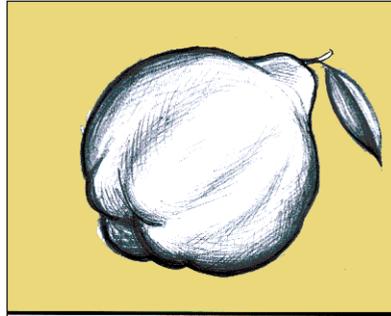
b/ Je copie les mots trouvés.

le le l'.....
notre..... le

c/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- Demain, papa prendra l'..... pour aller à Marseille.
- Les déménageurs ont emporté les meubles de notre
- Le marchand de légumes et de fruits a acheté un grand
- Tu n'as pas peur des s ?
- Ton crayon est bien taillé, il est
- « Qui a mangé mon ? » demande Jean à sa mère.

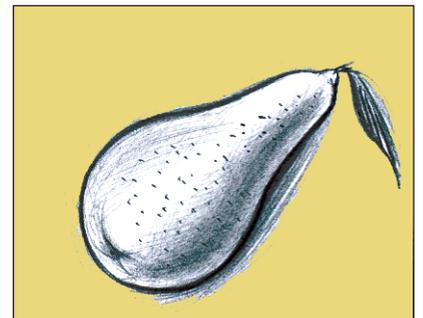
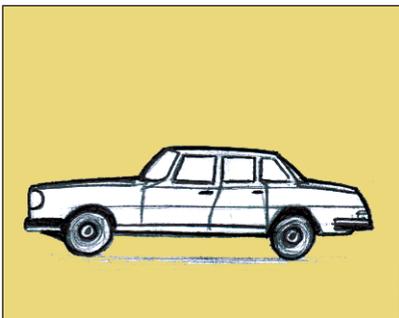
 7- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un

un

un



une

un

une

b/ Je complète les phrases avec les mots qui conviennent.

- Ce marchand de fruits est gentil : il a donné au petit garçon qui pleure une et un
- Qui t'a acheté cet ?
- Le et la roulent sur la route.
- Le boxeur donne des coups de

Français 4^o Année Fiche de base B 16 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline = 10 \end{array}$	une addition	tion	une multiplication	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline = 21 \end{array}$
--	--------------	-------------	--------------------	---

 1- Je lis les mots du cadre.

Je copie, dans le tableau, les mots où j'entends  **sion** .

la révision - la punition - la récitation
 le scorpion - la récréation - la natation
 attention - une question - une opération

Je vois tion / j'entends  **sion**

.....

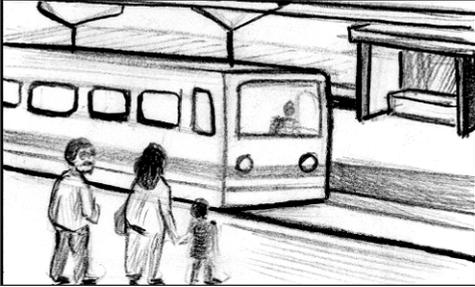
.....

.....

.....

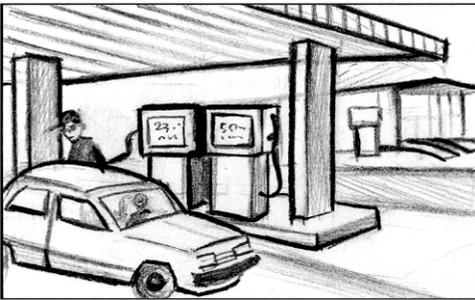
Français 4° Année Fiche de base B 16 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- J'apprends des mots nouveaux. Je les copie.



C'est une station de métro.

.....



C'est une station - service.

.....



C'est une inondation.

.....

3- Je lis et je barre le mot intrus.

Je vois tion / j'entends sion
l'addition - la punition il questionne - la circulation une opération - il additionne la soustraction - la natation

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4- J'écris combien de fois j'entends sion dans la phrase.**

- Sur son cahier de récitation, François écrit le poème avec application. fois
- « - Fais attention ! dit l'agent de police à Lucien.
Dans la rue, il y a beaucoup de camions et de voitures.
– Quelle circulation ! répond Lucien. » fois
- François est en 5ème année. Il sait faire beaucoup d'opérations : des additions, des soustractions, des multiplications et même des divisions. fois

 **5- Je copie les noms et j'encadre la syllabe tion comme dans l'exemple.**

[attention	—————→	atten tion]
l'opération	—————→	.....
la multiplication	—————→	.....
l'inondation	—————→	.....
la station	—————→	.....

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre puis j'écris les mots.**

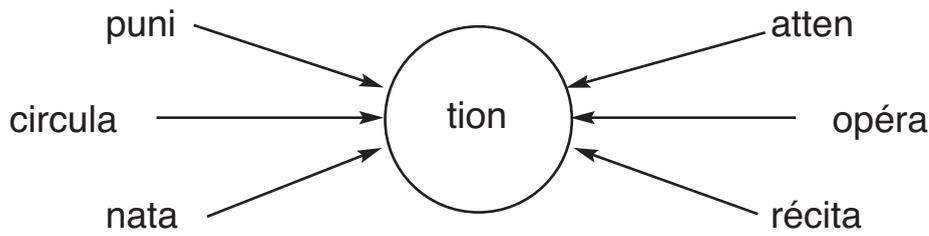
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ra</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">o</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">tion</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">pé</div> </div> <p>une</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ré</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">tion</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ta</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ci</div> </div> <p>la</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">tion</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">cu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">cir</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">la</div> </div> <p>la</p>
---	---	--

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- La soustraction ($10 - 2 = 8$) est une
- « Tu dois apprendre ta » dit la maîtresse à Lucien.
- Les jours de fête, la est difficile parce qu'il y a beaucoup de voitures dans les rues.

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **7- a/ Je retrouve les mots et je les écris dans le cadre.**

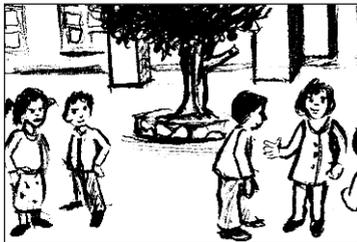


des	s
la	une
la	la

  **b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 7 a.**

- L'agent de police règle la
- Agnès a appris sa, elle n'aura pas de
- François apprend à faire des additions. Plus tard, il apprendra d'autres
- Sais-tu que mon sport préféré est la ..?
- Bruno visite le zoo avec son frère. Le gardien leur dit : « faites aux lions ! ».

 8- Je regarde l'image et je complète la phrase.



- Pendant la, les élèves jouent à la marelle.

	15	
+	2	
<hr/>		
=	13	

- « Cette est fausse. Corrige -la ».

dit la maîtresse à Fabienne.

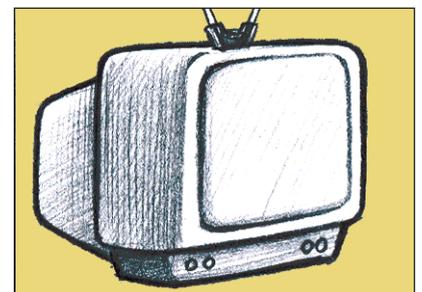
- L'école de Philippe est près de la de métro.



- « Il pleut très fort depuis hier, nous avons peur d'une » a dit mon père à notre voisin.



- Je ne regarde pas chaque jour les dessins animés à la



- Le s'arrête à



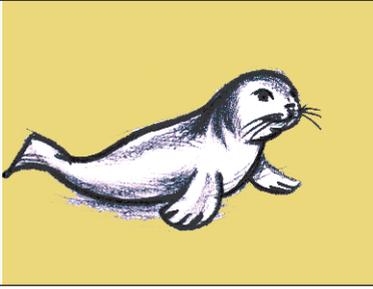
la station-service pour faire le plein d'essence.

Français 4° Année
Fiche de base
B 17 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

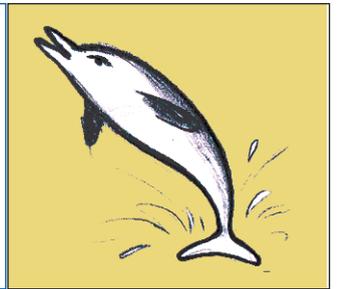
OS : Lire et écrire
des mots contenant
la graphie
ph



un
phoque

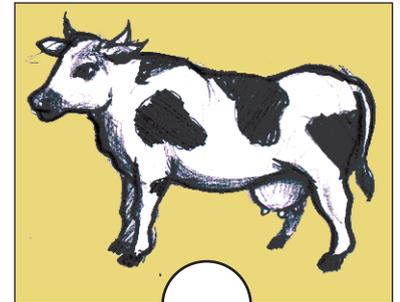
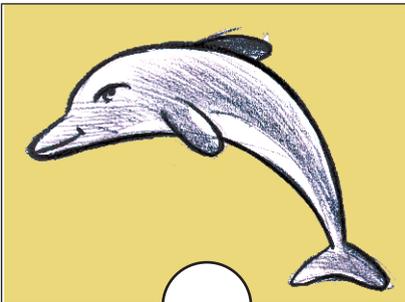
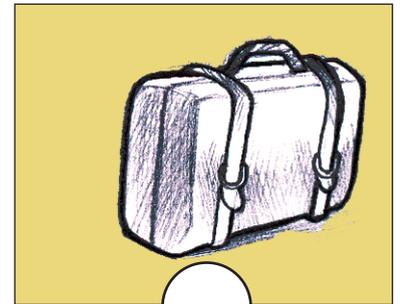
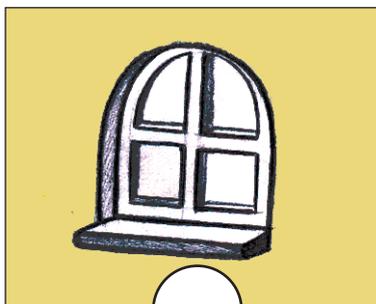
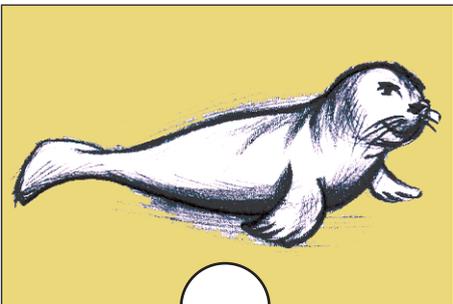
ph

un
dauphin



✎ 1- Je mets une croix sous le dessin quand j'entends

f



✎ 2- J'écris.

ph

une photo

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- Je barre l'intrus.**

ph

une plage
l'alphabet
un photographe
le phoque

ph

une phrase
des phares
la confiture
le téléphone

 **4- Je lis et j'écris dans le tableau.**

un photographe - un foulard - la forêt - le dauphin - une fête -
l'éléphant - une plante - le phare - la plage - la fourchette -
la planche - un plateau.

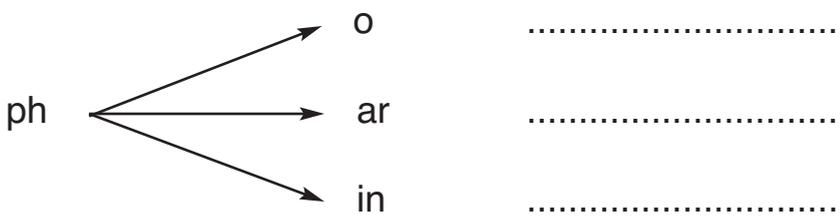
J'entends 	Je vois ph
	<hr style="border-top: 1px dotted black;"/> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/>

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> ph
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **5- J'entoure la syllabe où j'entends**  .

un éléphant	Sophie	un éléphanteau
la pharmacie	la phrase	un paragraphe

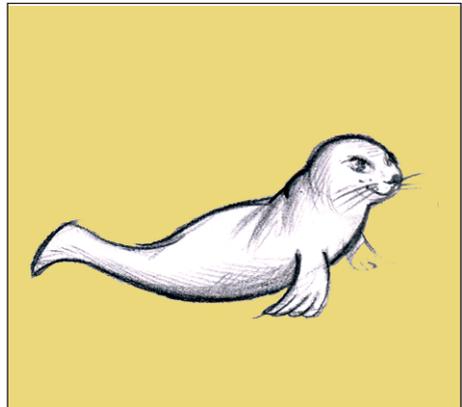
 **6- a/ J'écris les syllabes.**



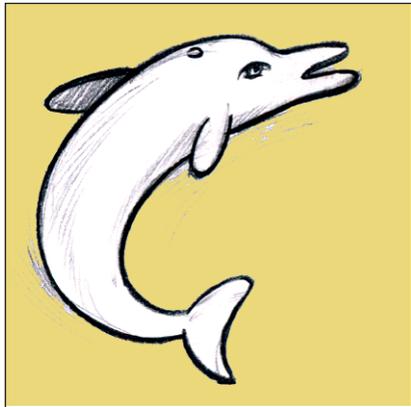
b/ Je regarde les images et je complète par les syllabes de l'exercice 6a.



un macien



un que



un dau

 7- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

phra
pho
élé
phar

phant
que
macie
se

un

un

une

une

  8- Je complète par f ou ph .

la .....armacienne	la .....otogra.....ie
une gira .....e	une .....leur
une .....oto	un télé .....one
une .....igue	une .....rase
un taxi .....one	une .....euille.

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 9- Je complète les mots du texte par **f** ou **ph** .

Aujourd'hui, il ... ait froid. Stéanie joue près du ... eu de la cheminée.
son père boit un ca...é.
La maman est assise dans unauteuil. Elle télé..... ne à sa sœur So
.... ie.

✎ ✎ 10- a/ Je regarde les images et j'écris les mots.



b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice 10 (a).



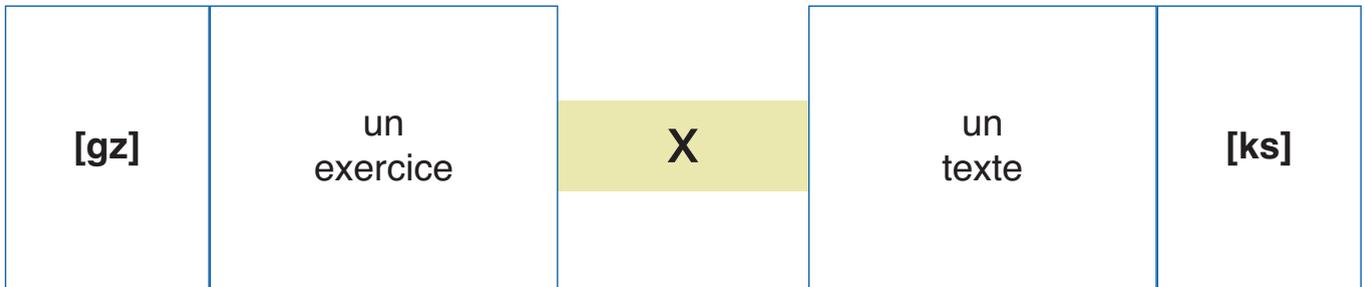
Stéphanie va chez le

Elle attend son tour en regardant les belles

Le photographe arrive. Il lui dit : « tourne la tête, regarde le dans ce coin ne bouge plus ! ».

Clic ! Clic ! C'est fini.

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> X
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



 1- a/ Je lis et je mets une croix.

Je vois x	j'entends  [gz]	j'entends  [ks]
un examen		
un exercice		
un taxiphone		
la boxe		
un exemple		
un texte		

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> X
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

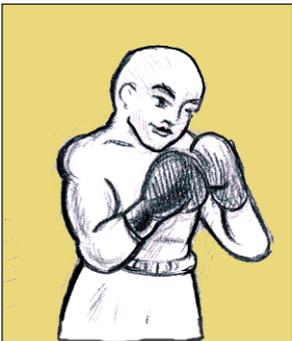
b/ J'apprends des mots nouveaux. Je les copie.

la boxe

.....

un boxeur

.....

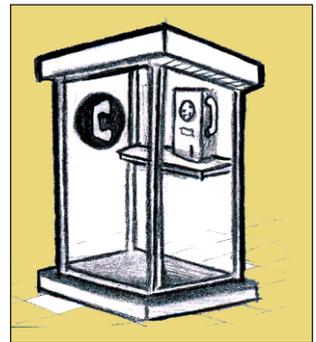


un taxi

.....

un taxiphone

.....



2- Je complète les mots. Ils se terminent tous par X .

Il en faut une paire pour couper le tissu —————> des ci

Fox, notre chien, n'est pas content quand j'embrasse Cricri le perroquet : il est jal

Il ne faut pas traverser au feu rouge : c'est danger

Ce nombre vient après le nombre 5. C'est le double de 3 : s

Ce nombre vient avant le nombre 3 et après le nombre 1 : d

3- J'écris les noms au pluriel comme dans l'exemple.

un genou —————> des genou x

un feu —————> des feu

un jeu —————> des

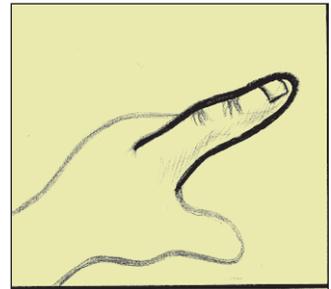
un chapeau —————> des

un gâteau —————> des

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> X
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4- Je complète par x et je lis.**

un te....te - un ta....i - il e....amine - Ale..... -
 e....près - Ale....andre - un inde.... -avier.

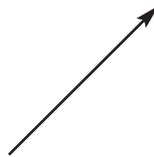


 **5- Je lis et j'écris dans le tableau.**

un accident - elle explique - il s'excuse - un taxiphone -
 un exemple - il accepte - un accent - un exercice.

	Je vois x	Je vois cc
J'entends  [ks]

 6- a/ J'écris les syllabes dans les cases.

	i	a	e
x			

b/ J'écris un mot avec chaque syllabe.

.....

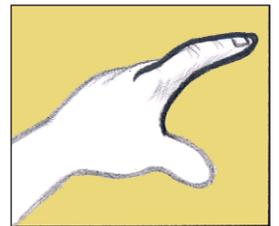
.....

.....

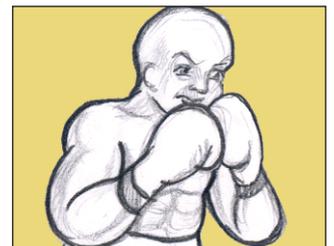
  7- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

xe - ex - xi - xem - xeur - dex

• L'in..... est le deuxième doigt de la main.



• Les ta..... s sont tous peints en jaune.



• Le bo..... porte des gants de bo.....

• Pour bienpliquer la leçon, notre maîtresse nous donne des

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> X
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Je remets les syllabes en ordre pour écrire des mots.

men	tex	ce	un
ca	mine	phone	il
exa	ta	xi	un
ci	deaux	exa	des
exer	te		un
			un

Dans la liste, il y a un intrus. Je vois **X** mais je ne l'entends pas.

C'est le mot :

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 8.

Demain, je passerai un de français.

Ce de lecture est très facile.

Dans notre rue, il y a un

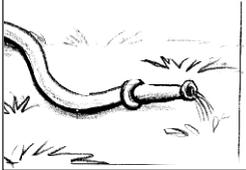
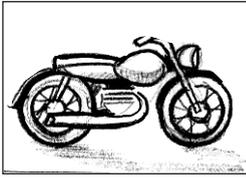
La maîtresse nous a donné un d'autodictée.

J'ai reçu des parce que j'ai eu de bonnes notes.

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie</i> y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un nid	y	un cycliste	
---	--------	----------	-------------	---

 1- a/ J'écris ces mots dans le bon train.

un crayon - la cantine - le nid - un tuyau midi - un voyage - une mobylette.	 
---	---



i
----------	-------	-------	-------



y
----------	-------	-------	-------	-------

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je lis le texte.

Aujourd'hui, il y a une course au village. Les chiens n'arrêtent pas d'aboyer. Les coureurs passent devant la ferme de Sylvain. Tout à coup, un cycliste avec un pull à rayures jaunes tombe. Un paysan arrive. Il lui dit « bonjour » et le relève.



b/ Je copie dans le tableau les mots où je vois i et y .

i	y
.....
.....
.....
.....
J'ajoute un mot avec i	J'ajoute un mot avec y

 3- Je barre l'intrus.

i

du riz la toupie un pyjama facile une jupe une niche

y

un noyau un tuyau un tapis le voyage jaune moyen

 4- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.

ja	py	ma
----	----	----

un

gie	bou
-----	-----

une

clette	cy	bi
--------	----	----

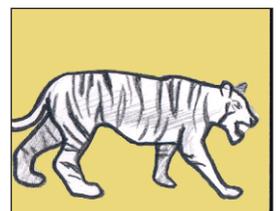
une

 5- Je complète comme dans l'exemple.

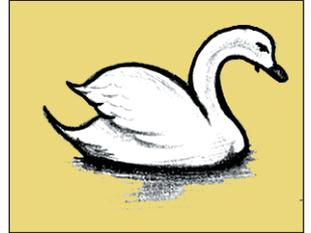
p → i → pi → une toupie



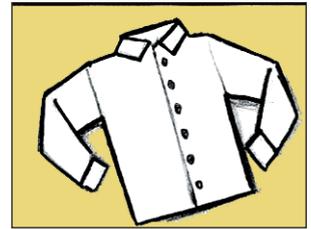
t → i → → un



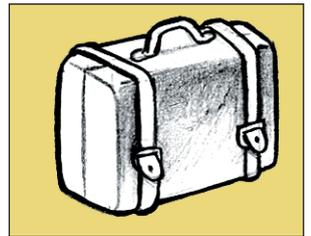
c → y → → un



m → i → → une



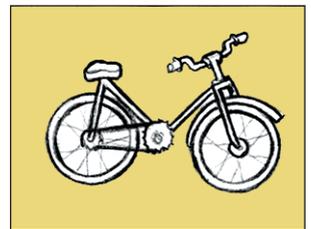
l → i → → un



p → y → → une



c → y → → une



g → y → → la



Français 4° Année Fiche de base B 19 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **6- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.**

sty

pis



un



do

clette



une

gym

nille



une

ta

mino



un

bicy

lo



un

che

nastique



la

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **7- Je lis les numéros et j'écris les syllabes pour former des mots.**

5 bou	9 cy	12 age	7 four
8 voy	1 layer	2 sage	6 cliste
4 pay	3 mi	10 ba	11 gie

- 5 - 11 = une
- 7 - 3 = une
- 4 - 2 = un
- 9 - 6 = un
- 8 - 12 = un
- 10 - 1 =

  **8- Je complète par y ou i .**

Aline ne sait pas écrire avec un st...lo à encre.

Hier, Mélanie a reçu une jol...e b...c...clette pour son ann...versaire.

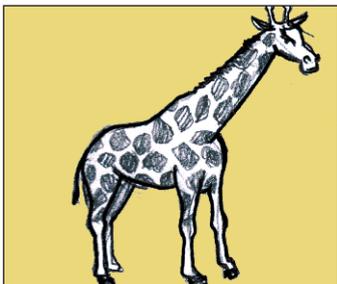
« Est-ce que tu as vu mon p...jama ? » demande Rémi à son frère.

Le c...cl...ste numéro s...x a gagné la course.

Une h...rondelle a fait son n...d dans un coin de la maison.

« Ferme les ...eux et compte jusqu'à d...x ! » dit Pierre à sa cous...ne.

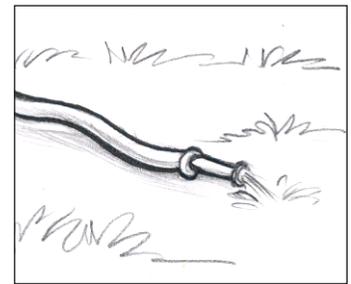
9- Je regarde les dessins et j'écris les mots.



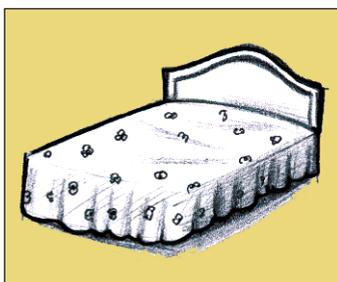
une



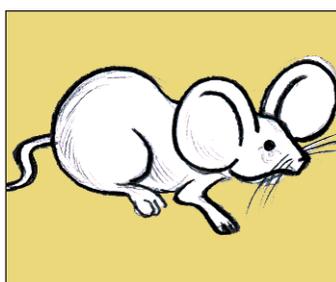
un



un



un



une



un

10- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (9).

Le chat est couché sur le

« Comme le cou de la est long ! » dit la fillette à son père.

« Mets ton avant de dormir » .

Sais-tu que Tom est un chat et que Jerry est une ?

La semaine dernière, mon frère a réparé son vélo chez le

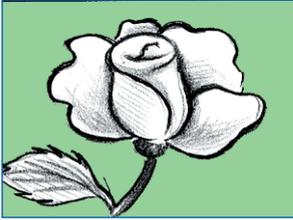
Le jardinier arrose avec un

4ème Année

Etude de graphies

Fiches d'intégration

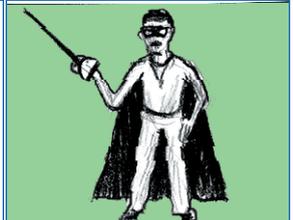
Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
rose

S / Z

zorro



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot dans la grille.

14

b/ Je complète les phrases avec les mots croisés.

- De quelle couleur est ce qui court dans le désert ?
- Regarde cette jolie avec ce beau vert.
- Est - ce que tu aimes le jus de ?
- est un nombre qui s'écrit avec « z » ?
- Qu'y a-t-il dans cette ?

Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases qui posent des questions et je répons.

..... ?

..... ?

..... ?

..... ?

..... ?

 2- a/ Je remplace chaque signe par une lettre et j'écris les mots.

Voilà neuf lettres pour t'aider. Devine les autres.



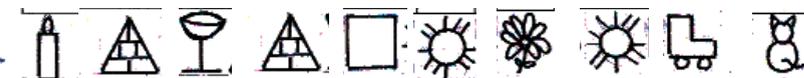
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

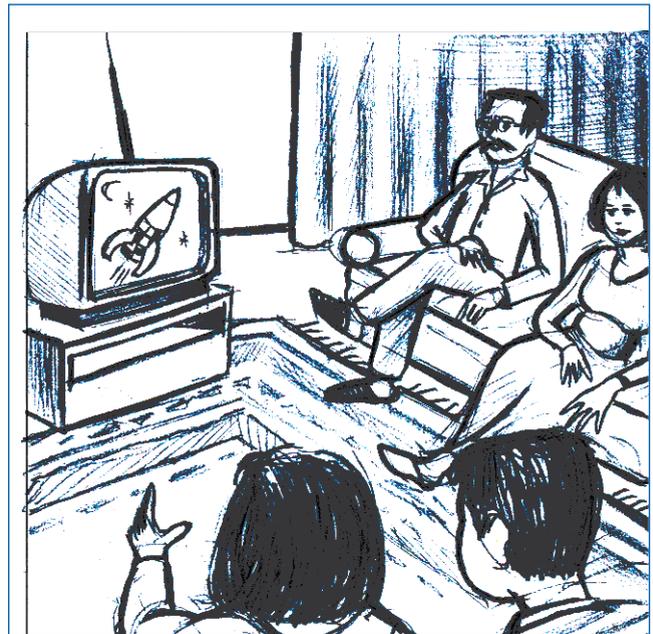
b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

La vole haut dans le ciel.
 Le soir, la famille Dufour regarde la
 Notre a un petit jardin.
 Cette est noire.
 Hier, j'ai écrit uneau tableau.

c/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec les mots de l'exercice (b).

– Que fait la famille Dufour ?

 – Que voit-elle sur l'écran ?



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.

Je mange les insectes. Je glisse et je vis dans les trous des murs .
(A)

J'ai deux beaux yeux. Je cours vite et je vis dans le désert .
(B)

J'ai des ailes, un bec et deux pattes. Je chante.
(C)

Je porte un masque et un chapeau noir. Mon nom commence par z .
(D)

Je suis un fruit rouge. Mon nom commence par «f» et se compose de 6 lettres. Je deviens un jus.
(E)

Je suis petite et grise. J'aime beaucoup le fromage.
(F)

b/ J'écris les noms que j'ai devinés.

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)
- F)

c/ Je regarde l'image et je construis une phrase avec les mots de l'exercice 3.

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- Je regarde les images et je réponds aux questions.

La journée de maman .

- Quelle heure est-il ?

.....

- Où est maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

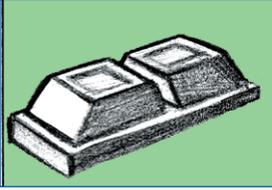
.....

- Que fait maman ?

.....



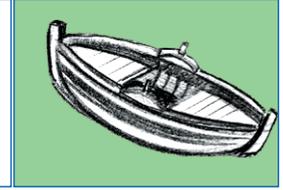
Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



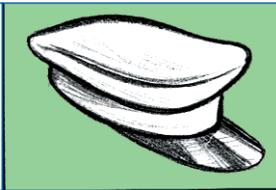
du
chocolat

c - k - q

une
barque



un
képi



1- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

ca – co – cou

Colettepe le gâteau avec le teau.

Patrick va à l'éle avec sonmarade.

Leq se promène dans la c....r de la ferme .

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

..... – –

- 1)
- 2)
- 3)

Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- a/ Je trouve des mots où j'entends** .

1) C'est un animal, il nage dans le bassin.

—————> un

2) Il saute en portant son petit dans une poche.

—————> le

3) C'est une ville tunisienne connue pour ses tapis.

—————>

4) Il sert à couper le pain, la viande.

—————> le

5) Je suis un légume. Les lapins m'aiment beaucoup.

—————> la

6) Je suis fait de fleurs. Mon nom commence par « b » et se compose de sept lettres.

—————> le

b/ Avec les mots des devinettes numéros 1-2-5- j'écris 3 phrases.

1)

2)

3)

c/ J'écris tout seul deux devinettes.

1)

—————> un

2)

—————> une

Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Peux-tu retrouver les mots ?

Pour t'aider tu as déjà huit lettres.Devine les autres.

o q a u e c i k



1) une

2) un

3) un

4) un

5) du

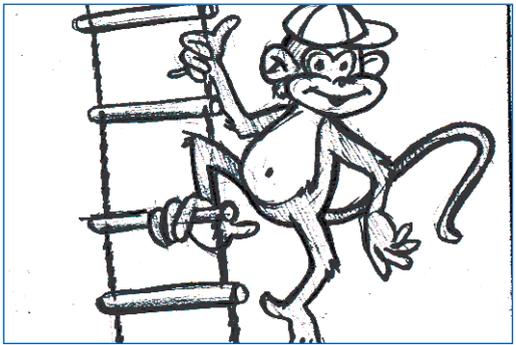
6) un

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec c – k – q.**

Au cirque

- Que porte le singe ?
Il porte
- Que fait-il ?
Il



- Que font les clowns ?
les clowns.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase contenant

c – k ou q .

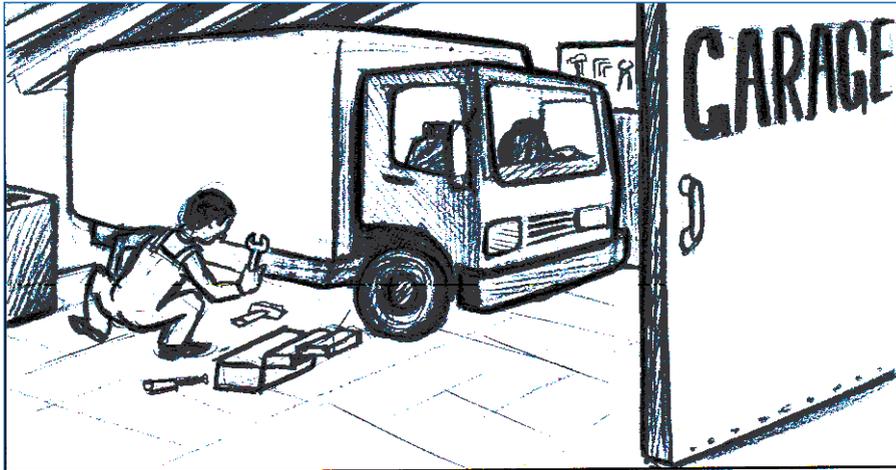
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **5- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec des mots contenant**

c – k ou q .



– Qui est – ce ?

C'est

– Où travaille–t–il ?

– Il travaille

– Que fait– il ?

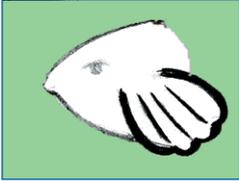
Il répare

b/ Je termine par une phrase contenant

c – k ou q .

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 13 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une nageoire

g = j

un boulanger



1- Je regarde les images et je réponds aux questions.

Où est le pigeon ?

.....

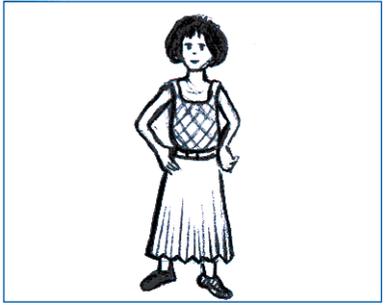
.....



Comment est la jupe de Janine ?

.....

.....



Où est le singe ?

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 13 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Voici des mots accrochés, sépare - les par un trait pour obtenir des phrases.

elle reg
 jardens
 ment
 lire et images.

aujourd'hui il
 neige.

elle voit de la neige
 qui tombe.

jeanne habite
 dans un petit village

elle est
 dans sa chambre.

elle voit un petit singe
 qui seuffle une bougie.

b/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les 6 phrases pour obtenir un texte.

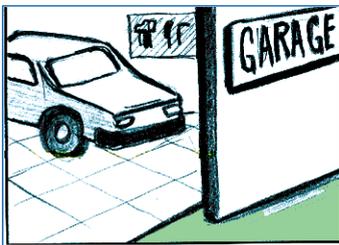
Jeanne, la villageoise.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

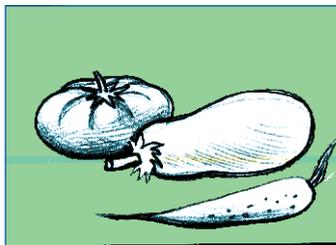
Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une marguerite	g = g	un muguet	
---	----------------	--------------	-----------	---

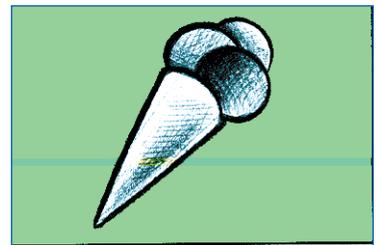
1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



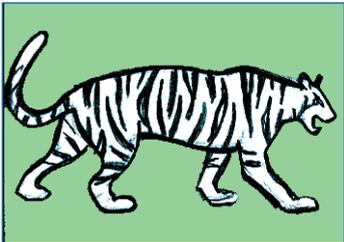
un



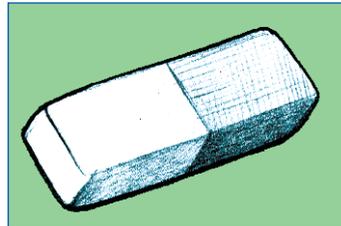
les



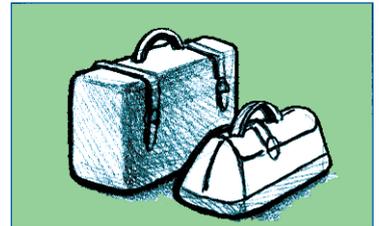
une.....



un



une



les.....

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a :

- Le court derrière une grande gazelle.
- Maman sort la voiture du
- Yves dessine une guêpe, puis il prend sa et efface son dessin.
- Béatrice n'aime pas les Elle les donne au lapin.
- Gaston range les dans le coffre de la voiture.
- Guy mange une

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

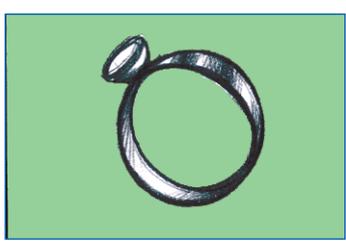
c/ Je copie les phrases où j'entends 2 fois g .

.....

.....

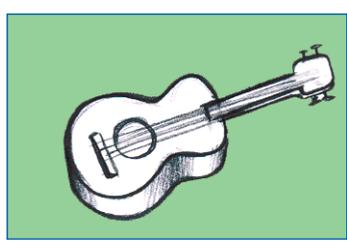
.....

  2- a/ J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin, puis je le copie.



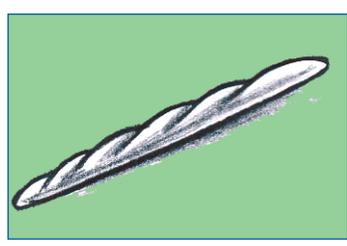
une barque
 une bague

.....



une guitare
 il quitte

.....



une casquette
 une baguette

.....

b/ Je choisis de l'exercice 2a deux mots où j'entends g et j'écris deux phrases qui posent des questions.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **3- a/ J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.**

regarde - une gazelle

.....

.....

un garçon
un gâteau

.....

.....

grand - père
la gare

.....

.....

b/ Je choisis des groupes de mots et je fais le même exercice que a /.

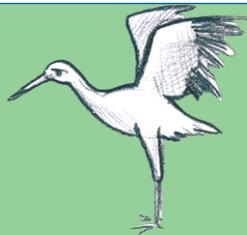
.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une baignoire	gn	une cigogne	
---	---------------	----	-------------	---

 1- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

la

gne

go

ci

une

gne

ta

mon

un.....

pei

gne

un.....

gneau

a

c'est

que

ma

gni

fi

une

gnoi

bai

re

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1.

j'ai rempli la d'eau tiède .

Le berger grimpe difficilement cette

Quelle poupée !

Là-haut, sur la montagne, le berger a trouvé un nid des

Est-ce que tu cherches ton ?

Ce pauvre ne peut pas descendre seul de cette haute montagne.

c/ Je copie les phrases qui parlent de « la montagne ».

.....

.....

.....

.....

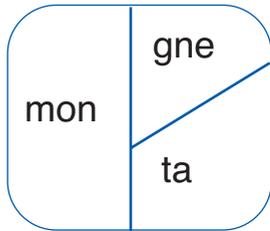
Je réponds à la phrase qui pose une question.

..... ?

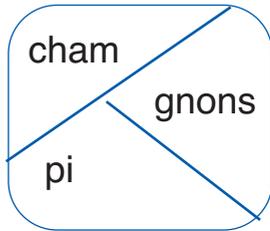
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

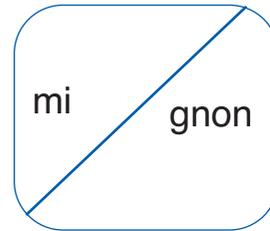
 **2- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.**



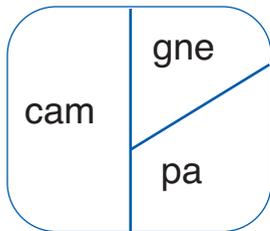
la



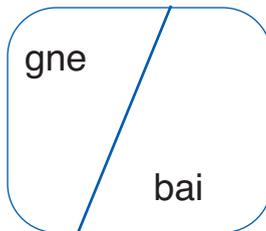
des.....



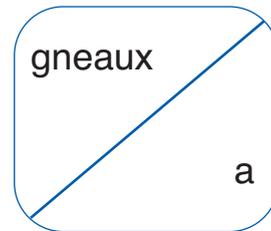
.....



la



.....



les

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés et je mets les numéros qui manquent pour faire un texte.

En été, il va à la chez ses grands – parents.

Jean est un garçon gentil et très

L'après – midi, il aide sa grand – mère à ramasser des

Chaque matin, il se dans la rivière avec ses cousins.

Il joue avec les

Puis, il accompagne le berger à la

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases dans l'ordre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  **4- Je regarde l'image. Je réponds aux questions avec les deux mots de chaque cadre.**

se peigne – baignoire

Où est la fillette ?

.....

Que fait – elle ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

cigogne – soigne

Que fait le petit garçon ?

Le petit garçon

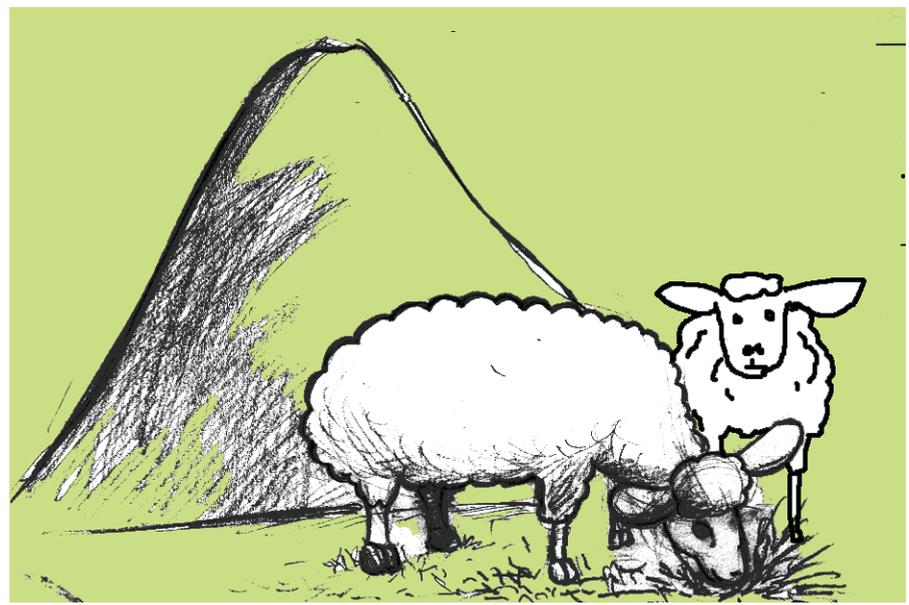
.....



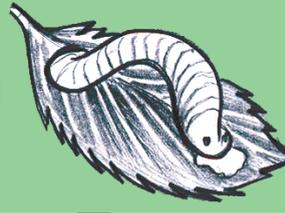
montagne – agneaux

Où sont les agneaux ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 16 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une pastille	ill	une chenille	
---	--------------	------------	--------------	---

1- Je regarde les images et j'écris des phrases avec ill.

- Qui est dans le salon ?
Toute
- Combien y a-t-il d'enfants ?
Il y a enfants : un garçon et



- A quoi jouent les filles ?
.....



- Que fait le garçon ?
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 16 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- a/ Je lis et je trouve le mot.**

Il a deux ailes. Il vole de fleur en fleur.

—————> le.....

C'est le contraire de «méchante».

—————>

On l'achète au guichet pour entrer au stade ou au cinéma.

—————> le.....

C'est le petit de l'oiseau.

—————> l'.....

On les trouve sur la plage. On peut faire avec des colliers.

—————> des.....

Elle se compose du père, de la mère et des enfants.

—————> la

b/ J'écris tout seul ma devinette comme dans l'exercice (a).

.....

—————> une fille

.....

—————> des billes

.....

—————> une chenille

Français 4° Année Fiche d'intégration 16 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis les phrases.**

bille	–	tille	–	quille
-------	---	-------	---	--------

- 1) Le poussin casse l'œuf et sort de la co..... .
- 2) Marie surveille les oiseaux de son frère, elle est gen
- 3) La fillette fait sa toilette puis elle s'ha

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

.....	–	–
-------	---	-------	---	-------

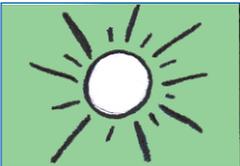
- 1)
- 2)
- 3)

**c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).
Je construis avec une petite histoire (sur mon cahier de recherche).**

Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un réveil	eil - eille	une oreille	
---	-----------	--------------------	-------------	---

 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.

	un		une.....
	un		une.....
	le		une.....

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

- « Je n'ai pas d' pour vous photographier », dit papa.
- Des et des papillons volent dans le jardin.
- « Est-ce que tu as rempli la d'eau ? »
- Hier, Muriel a dessiné un qui brille.
- Chaque matin, le sonne à 7 heures.
- Une pleine de fleurs. Comme c'est joli !

Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

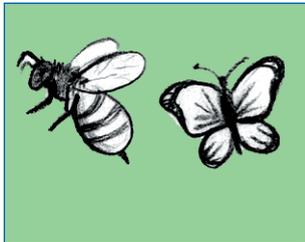
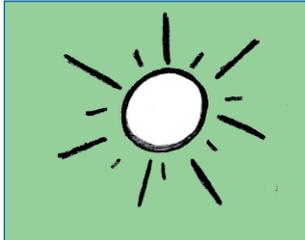
c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases de l'exercice (b) pour faire un texte.

.....

.....

.....

et



d/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- ◆ A la campagne.
- ◆ Le joli appareil – photo.
- ◆ Le dessin de Muriel.

2- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

- Mars
- rév
- somm
- or

- eille
- eil

.....

un

il a

less

Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète le poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

René habite à

Il a un petit

Qui le tire de son

Bien qu'il se bouche less.

c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

- Un poème en « eil ».
- Une histoire d'abeille.
- Un drôle de sommeil.
- Le réveil de René.

  **3- a/ Je lis.**

C'est l'été, Mireille est dans le jardin. Elle cueille des fleurs. Son frère Marc arrive .

b/ Je regarde les dessins et je complète pour répondre aux questions.

- Que tient Marc à la main ?
- Le garçon tient
- Il va photographier sa sœur .

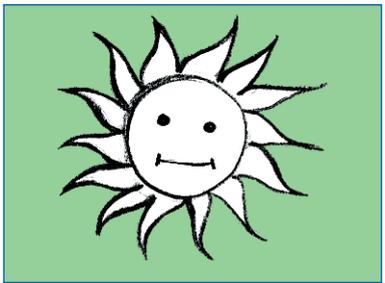


Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

- Mireille sourit et regarde Marc.
Soudain elle crie. Pourquoi ?
..... l'a piquée à



- La maman arrive. Elle met du miel sur la piqûre et éloigne Mireille du



c/ Je copie les phrases de (a) et (b) pour faire un texte.

Dans le jardin

C'est l'été, Mireille

.....

Le garçon

Il

Mireille

Soudain,

Une

La maman

.....

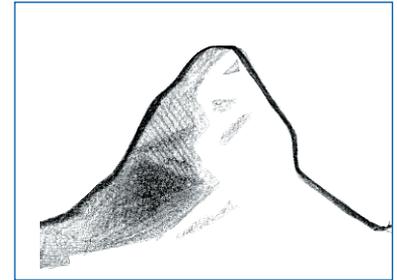
Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

- Paul est en vacances .

Où va-t-il aujourd'hui ?

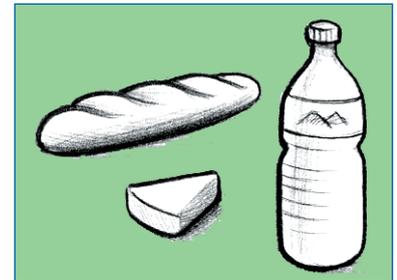
Aujourd'hui,



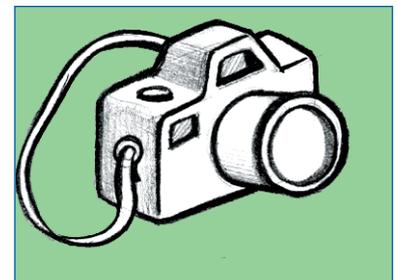
- Que met -il dans son sac à dos ?

Dans son sac,

.....



Il prend aussi un



b/ Je copie mes réponses.

Paul est en vacances. Aujourd'hui, il va

Dans son sac à dos, il met :

.....

Il prend aussi

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	le corail	ail - aille	une caille	
---	-----------	--------------------	------------	---

1- Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.

auto	tra	van	vail
épou	bail	rail	rail
por	co	tail	tail
le			

.....
----------------	----------------	----------------

2- a/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1.

- | | |
|---|--|
| 1 | Tous les matins, Monsieur Dupont va en ville à son |
| | Il fait un mauvais rêve : il est planté dans un champ comme un |
| | Dans l'autorail, il et dort. |
| | Monsieur Dupont a peur il se réveille. |
| | Il ferme à clé le de son jardin et se dirige vers la gare. |

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

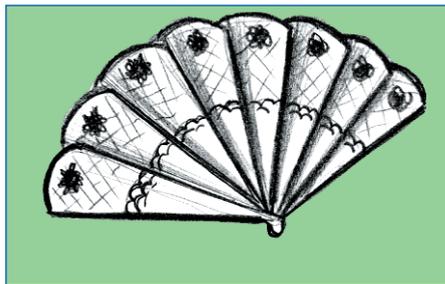
b/ Je mets les phrases de l'exercice (a) en ordre en les numérotant de 1 à 5.

c/ Je copie le texte dans l'ordre.

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

 **3- a/ Je lis les mots du cadre et je complète les phrases pour avoir deux textes.**

éventail – épouvantail – paille – travaille – baille – écailles – cailles –
maillot – taille – paille.



Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Je suis un, grand de, Mes cheveux sont en, Je porte un long en maille. Je fais peur aux oiseaux et aux

Je suis un, Je peux être en ou en de poisson. Je en été. Je et je dors en hiver.

c/ Je copie le texte qui me plaît.

.....

.....

.....

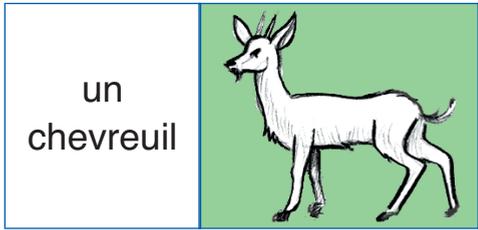
4- J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.

poisson – écailles	...............
sommeil – baille	...............
caille – épouvantail	...............

Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



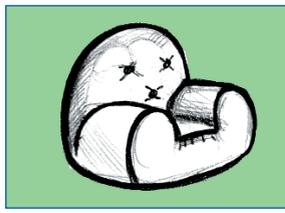
euil - euille



1- a/ Je complète les phrases avec des mots en euil ou euille .

Il regarde un courir sous les arbres.

L'animal joue avec les puis il se dirige vers monsieur Dubreuil.

Monsieur Dubreuil est assis dans son 

b/ Je numérote les phrases de 1 à 3 et je les copie dans l'ordre.

- 1
- 2
- 3

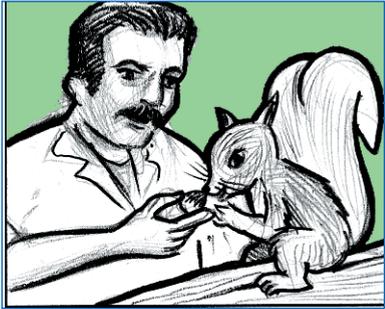
Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie euil – euill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je regarde le dessin et je réponds à cette question pour terminer l'histoire.

– Que fait monsieur Dubreuil ?

.....

.....



  **2- Je lis les couples de mots et j'écris trois phrases.**

un écureuil
un chevreuil

1

.....

Madame Lebreuil
un portefeuille

2

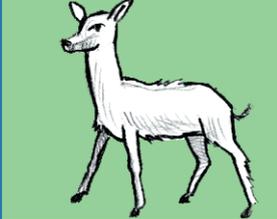
.....

un fauteuil
une feuille

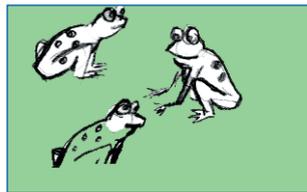
3

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ouil- ouill / euil - euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un fenouil	ouil - euil	un chevreuil	
	une citrouille	ouille - euille	une feuille	

 **1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.**



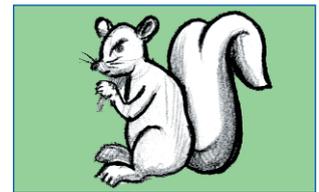
les



les



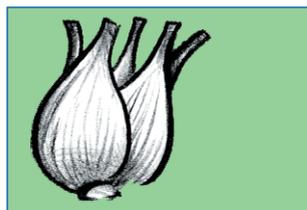
il



un



un



un

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a/.

2) Le sol est recouvert de mortes.

4) Les sortent pour prendre un bain de pluie.

3) La pluie les arbres.

1) Assis dans son, monsieur Gribouille regarde le jardin par la fenêtre de sa chambre.

5) Un court pour se cacher.

6) Madame Gribouille entre, elle dit « Tu viens, j'ai préparé un bouillon et une salade de »

Français 4° Année Fiche d'intégration 110 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ouil- ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je copie dans l'ordre des numéros les phrases de l'exercice -1 b/.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



b/ Je choisis un titre pour le texte et je l'écris à sa place.

Jour d'été.

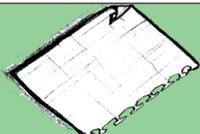
Jour d'hiver.

Jour de printemps.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ouil- ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.

gro trouille
 le te
 nier seilles
 ci noui
 pa feuille
 por les
 feuil

Mots	Dessins
une	
un	
des	
des	
une	
un	

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés en (a).

- Avant d'aller au marché, madame Rondouillard écrit ses achats sur une de papier .
- Puis, elle va chez le marchand de fruits. Elle achète un kilo de
- Son panier est maintenant plein. Madame Rondouillard rentre chez elle.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ouil- ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Chez le marchand de légumes, elle achète une petite

Ensuite, elle prend son et son et sort de la maison.

Enfin, elle prend un paquet de et un pot de miel chez l'épicier.

c/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.

d/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros, pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



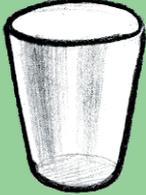
Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ouil- ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **4/ J'écris des phrases avec les groupes de mots suivants.**

un bouillon – des nouilles	..... ..... .....
un fauteuil – un portefeuille	..... ..... .....
il gribouille – une feuille	..... ..... .....
une grenouille – mouiller	..... ..... .....
une citrouille – un fenouil	..... ..... .....
ouille ! ouille	..... ..... .....

Je choisis une phrase et je construis une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ette – esse / erre – elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une bicyclette	ette - esse	la princesse	
	une échelle	erre - elle	un verre	

1- a/ Je lis et je devine le mot en ette, esse ou elle.

Elle vole. Elle est rouge avec des points noirs.

—————> la.....

On l'utilise pour monter sur le toit de la maison.

—————> l'.....

C'est un oiseau. Il a le dos noir et le ventre blanc. Il vient au printemps.

—————> l'.....

On s'en sert pour allumer le feu.

—————> l'.....

C'est la sœur du prince.

—————> la.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ette – esse / erre – elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'écris une phrase pour faire deviner le mot.

.....

—————→ la gazelle

.....

—————→ la casquette

.....

—————→ une maîtresse

 **2- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.**

nette – cette – quette

- 1) L'agent de police a une cas sur la tête.
- 2) Grand – mère est vieille, elle a acheté des lu
- 3) Bébé pleure . Maman lui donne sa su

b/ Je fais tout(e) seul(e) un exercice comme l'exercice (a).

..... – –

- 1)
- 2)
- 3)

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).
Je construis une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ette – esse / erre – elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

◆ Que fait Suzette le matin ?

.....



◆ Que lui fait sa sœur Henriette ?

.....



◆ Comment est Suzette ?

.....



◆ Que font les deux fillettes dans le jardin ?

Dans le jardin, les deux fillettes.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase.

.....

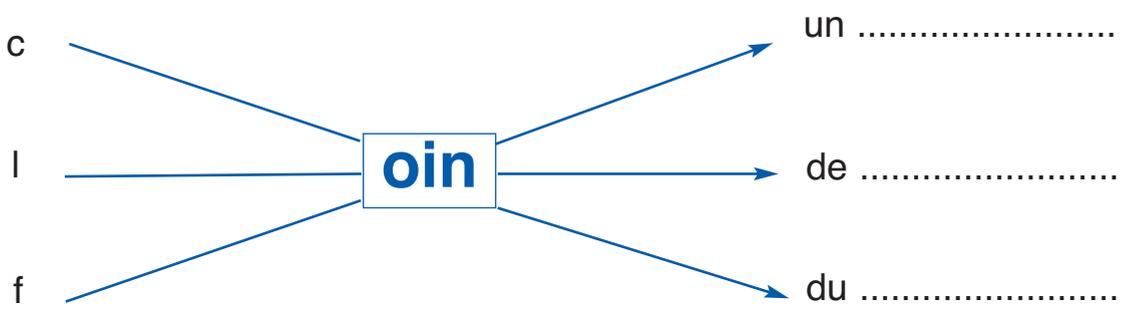
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	du foin	oin	un poing	
--	------------	------------	-------------	---

1- a/ J'écris les mots.



b/ Je complète le petit poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

Assise dans un

Je regarde de

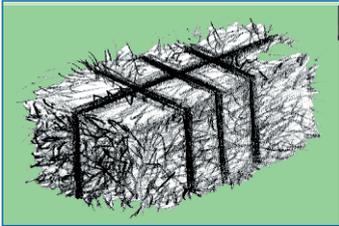
Les vaches et les chevaux manger du

c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

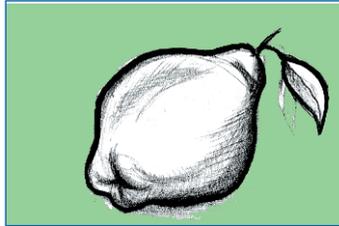
- Dans la ferme.
- Un poème en « oin ».
- En classe.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

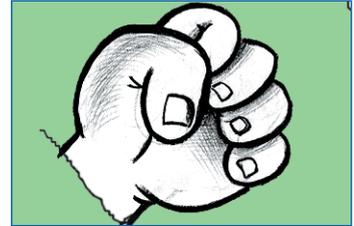
2- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



du



un



un

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

- Est–ce que tu aimes la confiture de ? demande madame Dubois à François.
- Il ne faut pas donner de coups de à ton frère, c'est vilain !
- Hier, monsieur Duval a acheté une botte de pour son cheval.

c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases pour répondre aux questions.

Que prépare madame Dubois ?

.....



Que fait le boxeur ?

.....

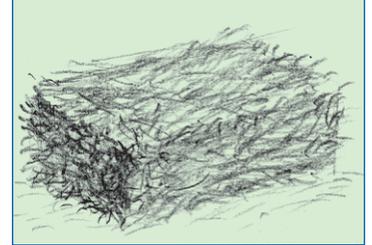


Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Que mange le cheval de monsieur Duval ?

.....

.....



3- a/ Je lis le texte.

Depuis deux jours, bébé est malade.

Assise dans un coin de la chambre, sa grand – mère le regarde dormir. Un peu plus loin, sa sœur, debout les pieds joints surveille elle aussi son sommeil.

Voilà la maman qui arrive. Elle marche sur la pointe des pieds pour ne pas faire de bruit. Avec soin, elle prend bébé dans ses bras et le caresse doucement pour le réveiller car c'est l'heure de sa tétée.

b/ Je réponds aux questions.

Où est assise grand – mère ?

Grand – mère.....

.....



Comment la sœur est – elle debout ?

La sœur

.....



Comment la maman marche – t – elle ?

La maman

.....



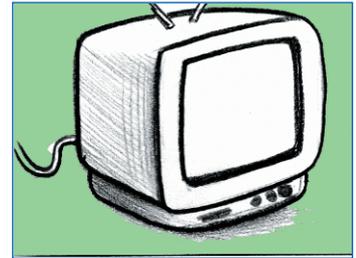
Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

C'est dimanche, Fabien est à la maison.

Que regarde-t-il ?.....

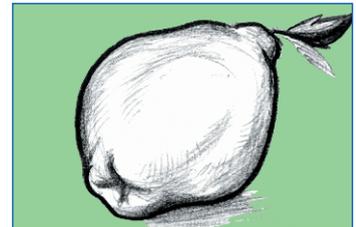
.....



Que tient-il dans ses mains ?

.....

.....



Où est l'araignée ?

.....

.....



b/ Je copie mes réponses pour avoir un petit texte.

C'est dimanche. Fabien est à la maison, il

Dans ses mains, il

Soudain, il pousse un cri. Il voit une

de la chambre.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien - ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un Indien	ien - ienne	une Indienne	
--	-----------	--------------------	--------------	---

1- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Ita	rien	un	Pari	xien	un
Tuni	lien	un	Sfa	sien	un
Algé	sien	un	Sous	sien	un

b/ J'écris les mots de l'exercice (a) à leur place dans les phrases.

Les s vivent en Italie.

Les s vivent en Tunisie.

Les s vivent en Algérie.

Les s vivent à Paris.

Les s vivent à Sfax.

Les s vivent à Sousse.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  2- a/ Je regarde la carte et je complète comme dans l'exemple.



b/ j'écris des phrases comme dans l'exemple.

- [Les Nabeulien et les Nabeulienne habitent à Nabeul].
-
-
-
-
-

c/ Je choisis l'une de ces phrases et j'écris sur mon cahier, un petit paragraphe pour raconter ce que je sais de ces habitants et de cette ville.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **3- a/ Je complète par ien et ienne et j'écris les mots.**

Ind	ien	pharmac
V s		r
magic.....		ch

ch	ienne	Paris
gard		

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b - Je complète le texte avec les mots de l'exercice 3 (a).

Jeu d'enfants.

C'est la fête.

- Lucien met des plumes sur sa tête. Il se déguise en
- Fabien prend une baguette magique. Il se déguise en
- Françoise se déguise en d'école tenant un trousseau de clés.
- Mireille ressemble à Fox. Elle a mis un masque de

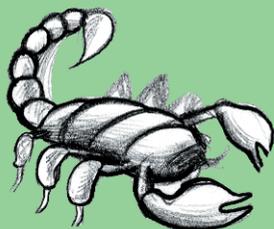
Français 4^o Année
Fiche d'intégration
I 14 - 1

Activité :
Etude de graphies

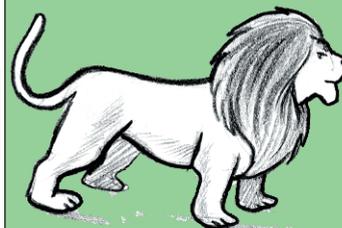
Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

OS : Produire des
énoncés significatifs
contenant la graphie :
ion
et d'autres graphies.

un
scorpion

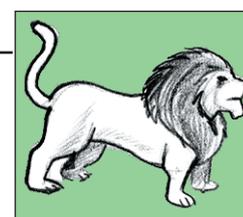
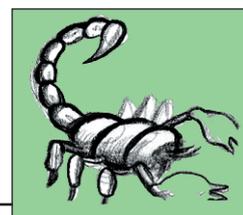
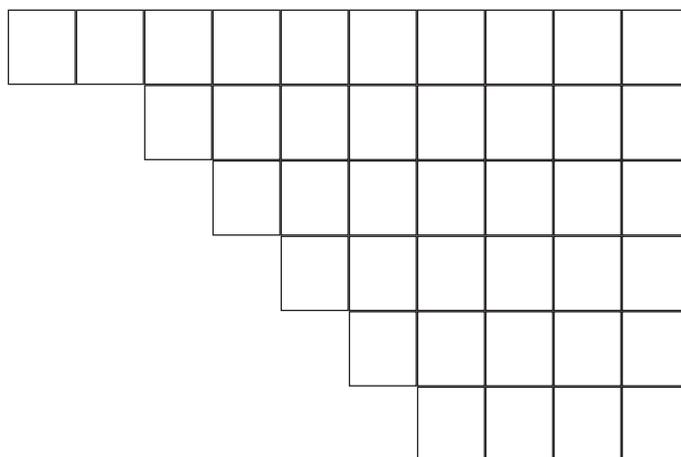
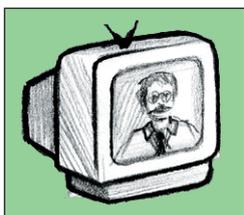


ion



un
lion

 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le nom dans les cases.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : ion et d'autres graphies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

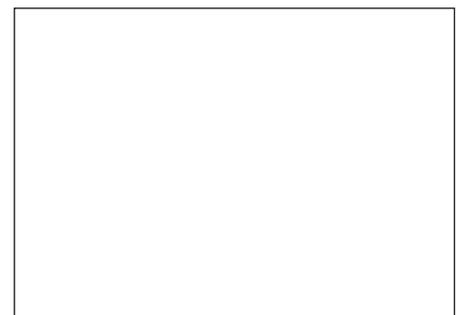
 **b/ Je copie les mots trouvés en (a) dans la colonne 1 du tableau.**

1	2	3
.....	roule	un grand écran
.....	a	dans le ciel
.....	il y a	lentement
.....	vole	une gazelle
.....	a	une queue pointue
.....	mange	deux voitures

c/ Je regarde l'image, je choisis un mot dans chaque colonne de l'exercice (b) et j'écris une phrase.

• Le

.....



• Le



• Dans la



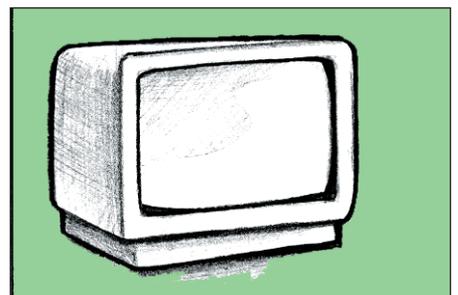
• L'



• Le



• Cette



  2- a/ Je regarde le dessin et je réponds à la question.



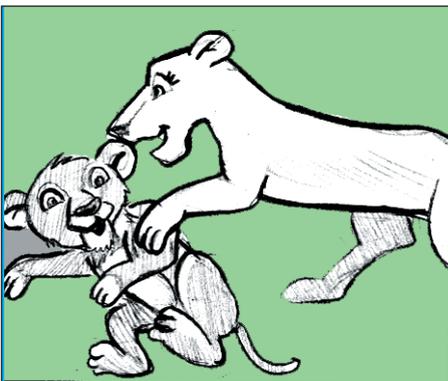
Qui a piqué le petit garçon ?

.....
.....



Que font les voyageurs ?

.....
.....

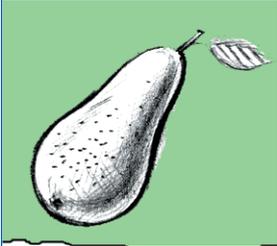
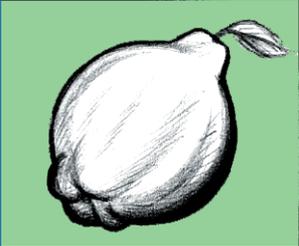


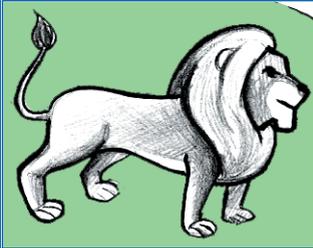
Que fait la lionne ?

.....
.....

a/ Je raconte une petite histoire (de 3 ou 4 phrases). J'introduis l'une
des 3 phrases que j'ai écrites dans l'histoire.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier <i>correctement des mots</i> <i>contenant les graphies :</i> oi - oin - ion <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

une poire		oi oin ion		un coing
--------------	---	------------------	--	-------------

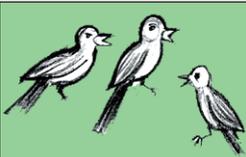
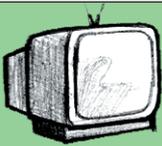
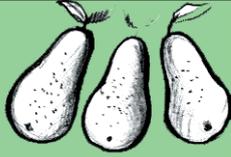
un lion	
------------	--

 1- a/ Je relie les syllabes pour trouver 6 mots.

oi noi ceau télé
poi res lion
seaux settes poin ture vision

b/ Je regarde les dessins.

J'écris les mots trouvés dans l'exercice (a).

trois			une
des			La
deux			des

Français 4^o Année Fiche d'intégration I 15 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies :</i> oi - oin - ion <i>dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je complète les phrases avec les mots écrits en (b).

- François, lui, s'arrête devant le rayon des jouets.
- 5 Il achète des animaux en peluche : trois
et deux
- 1 Madame Dubois et son fils François sont au supermarché.
- 3 Ensuite, elle se dirige vers le rayon de chaussures et donne sa
..... à la vendeuse.
- 7 Pendant que sa maman prépare le repas, François s'installe devant
la Et comme un écureuil, il mange des
.....
- Au rayon des légumes et des fruits, Madame Dubois achète des
coings et des
- Le panier plein, François et sa mère rentrent à la maison.

d/ Je mets les phrases dans l'ordre en ajoutant les numéros qui manquent.

e/ Je copie les phrases dans l'ordre pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

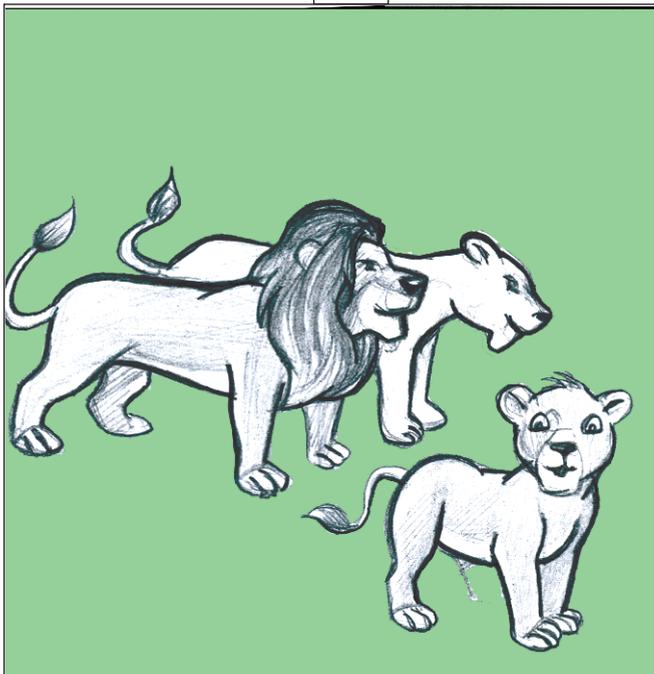
.....

  2) a/ Je lis.

« Lucas est assis à son bureau. Il regarde les dessins qu'il a faits ».

Les voici.

1



2



Français 4^o Année
Fiche d'intégration
I 15 - 4

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

OS : Orthographier
correctement des mots
contenant les graphies :
oi - oin - ion
dans des énoncés
significatifs

3



4



b/ « Maintenant, il doit écrire une phrase pour décrire chaque dessin.

Aide-le à trouver les phrases ».

1-

.....

2-

.....

3-

.....

4-

.....

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline = 18 \end{array}$$

une
soustraction

tion

la
natation



1- a/ Je relie par une flèche les syllabes n° 1, n° 2 et n° 3 pour former des mots.

1

sous *

2

ca *

une

opé *

di *

une

multipli *

trac *

3

tion *

une

ad *

ra *

une

récré *

a *

.....

b/ J'écris les mots trouvés sous chaque dessin.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline = 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline = 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline = 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline = 30 \end{array}$$

une

la

des.....

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline = 60 \end{array}$$

une

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 52 \\ \hline = 43 \end{array}$$

une

c/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1 (b).



Le maître dit à Lucien : « Tu es un bon élève.

Tu sais faire toutes les :

less, less,

les s et même les divisions.

Tu peux sortir en pour jouer avec
tes camarades ».

Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 16 - 3

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

OS : Produire des
énoncés significatifs
contenant la graphie :
tion
et d'autres graphies.



Lucien est content. Il dit à son maître : «
..... »

d/ Pour savoir ce que dit Lucien au maître, je remets les étiquettes dans
l'ordre et j'écris la phrase. Je fais attention au mot intrus.

content

station

suis

merci

très

très

monsieur

« »

2- a/ J'écris une phrase avec chaque couple de mots.

une punition

une récitation

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 16 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

attention

la circulation

.....

.....

une station de métro

une station-service

.....

.....

b/ Je choisis deux mots avec tion , je les écris dans le cadre et je fais une phrase.

.....

.....

c/ J'introduis la dernière phrase dans une petite histoire que j'imagine.



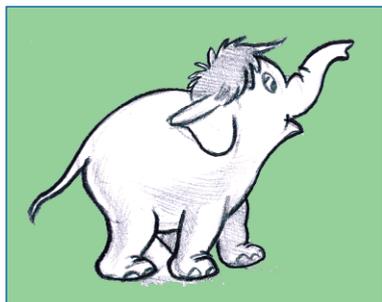
un
téléphone

ph

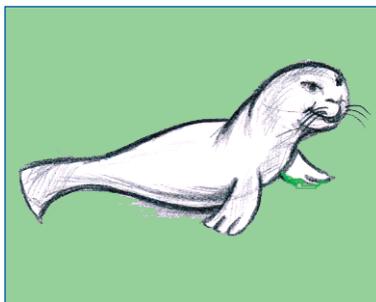


une
fenêtre

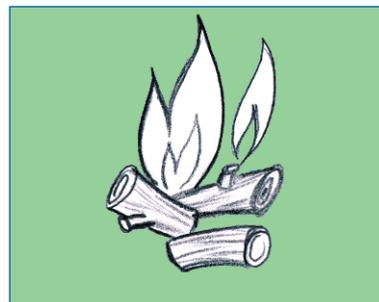
 1- a/ Je regarde les dessins et j'écris les mots.



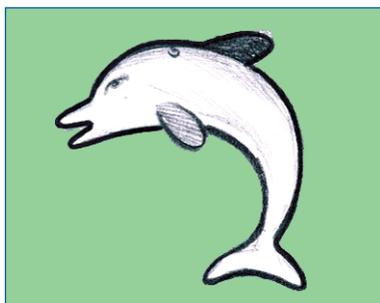
un



un



du



un



la

b/ Je complète avec les mots de l'exercice n° 1 et les numéros qui manquent.

- Stéphanie dessine un dans une forêt.
- 2** Près de la, son père lit son journal.
- 5** Sophie dessine un et un
- 1** C'est le soir. Il fait froid, Philippe joue près du
- Ses sœurs dessinent.

c/ Je recopie dans l'ordre des numéros les phrases de l'exercice (b) pour raconter une histoire.

Un soir d'hiver

.....

.....

.....

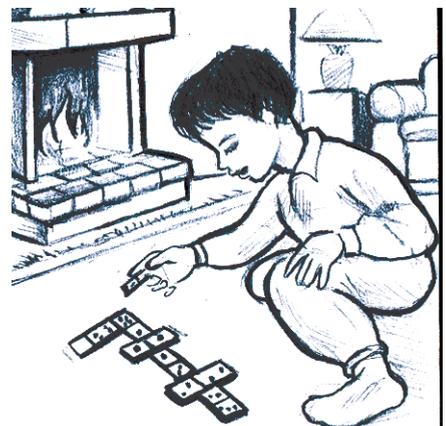
.....

.....

.....

.....

.....



 2- Je regarde le dessin et j'écris une phrase pour terminer l'histoire
de l'exercice n° 1.

.....

.....

.....

.....



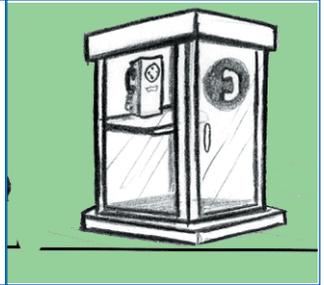
Français 4° Année Fiche d'intégration 118 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> X <i>et d'autres graphies</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
taxi

X

un
taxiphone



 1- a/ Je lis les phrases et je souligne tous les mots où je vois x Je les copie..

A la maison, je fais beaucoup d'exercices tout seul.

.....

Le chiffre deux s'écrit avec x.

.....

Le maître explique les mots difficiles.

.....

La boxe est un sport.

.....

Ces ciseaux sont pointus.

.....

J'ai préparé mon texte de lecture.

.....

Ce boxeur est très fort.

.....

Les oiseaux n'aiment pas les cages

.....

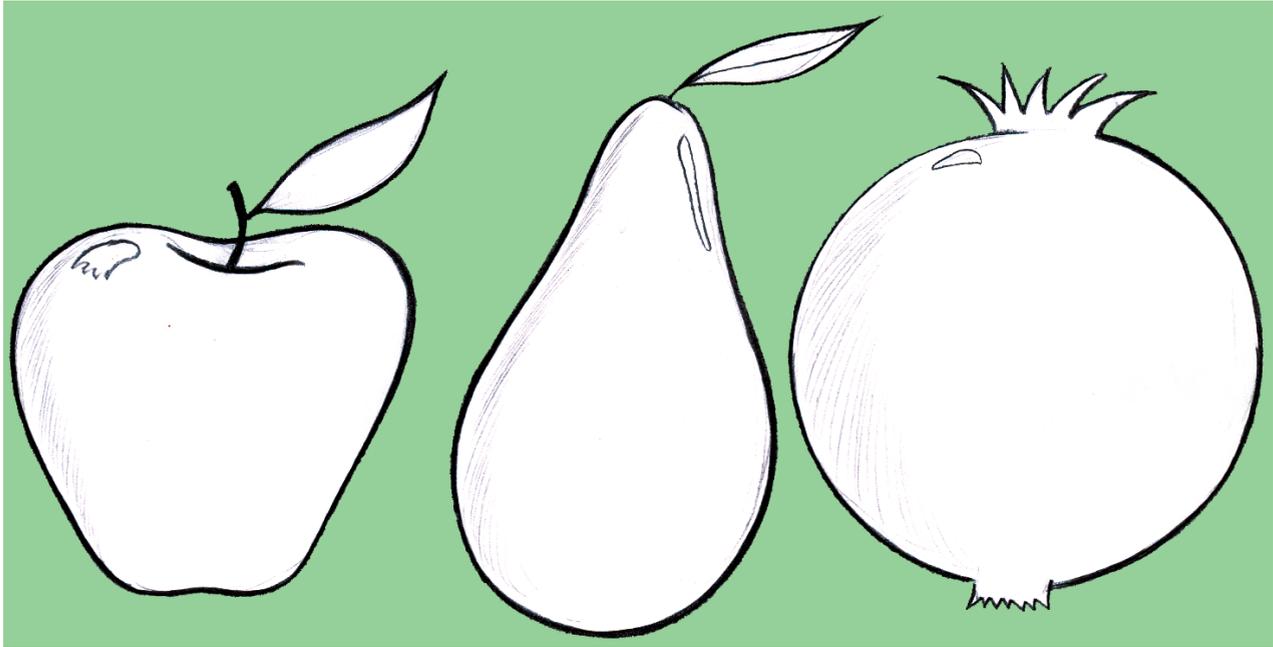
J'ai eu de bonnes notes à l'examen.

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> X <i>et d'autres graphies</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b- J'écris dans les fruits les mots soulignés dans l'exercice n° 1.



Mots qui parlent de l'école

Mots qui parlent d'un sport

Mots qui restent

c- Avec des mots du 1er fruit, j'écris deux phrases pour parler de notre maître ou de notre maîtresse.

Notre maîtresse / maître

.....

.....

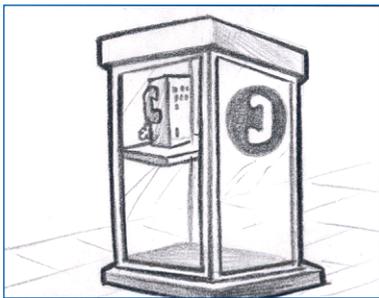
d/ J'écris deux phrases avec des mots du troisième fruit.

.....

.....

.....

  2- a/ J'écris les noms sous les dessins. Ils s'écrivent tous avec x.



un



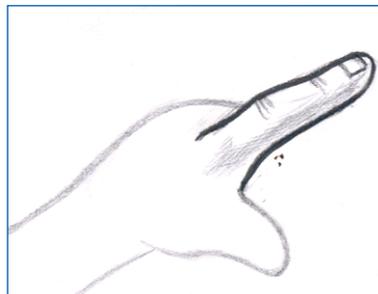
un



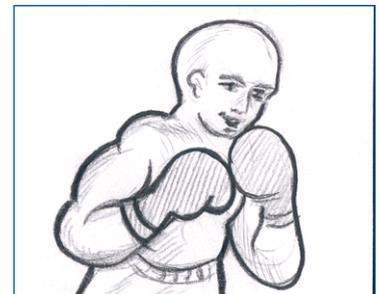
des



des



l'



un

b/ J'écris les mots de l'exercice 4 (a) dans les étiquettes vides.

- ① vite pas Ce ne très roule
- ② le dans un Il y a homme
- ③ sont Ces bons très
- ④ aux mal ai J'
- ⑤ oncle est Ce mon
- ⑥ l' doigt est un

c/ Je remets les étiquettes en ordre et j'écris les phrases.

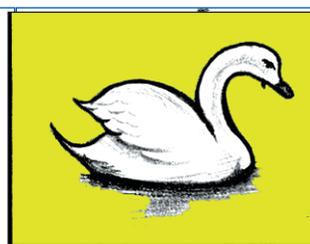
- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥



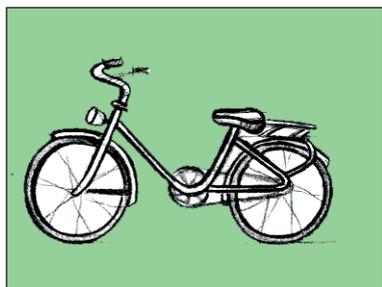
il est
midi

y

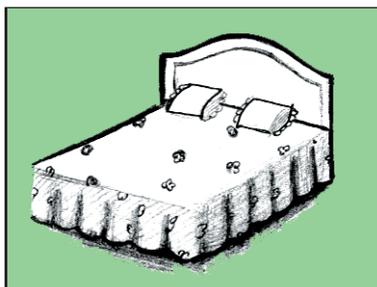
un
cygne



 1- a/Je regarde les dessins et j'écris les mots.



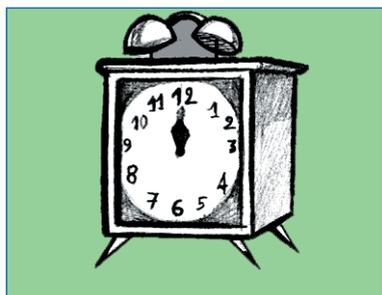
une.....



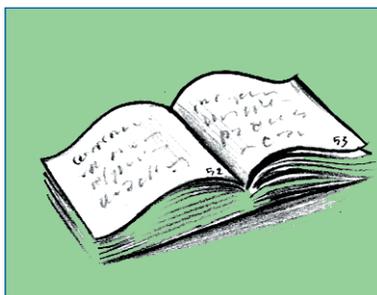
un



une



il est



des



un

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> y <i>et d'autres graphies</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **b- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 1.**

j'écris les numéros qui manquent.

- A, elle ne mangera plus à la cantine de l'école. Elle rentrera à la maison à vélo.
-
- L'année prochaine, elle ira au de la ville.
- Sylvie est une petite qui travaille bien en classe.
-
-

c/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> y <i>et d'autres graphies</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- a/ Je lis la devinette et je trouve le mot.**

C'est la maison du chien.

—————→ la

On la met sur le gâteau d'anniversaire et on l'allume.

—————→ la

Elle a deux roues et un guidon.

—————→ la

On l'utilise pour écrire sur une feuille. Son nom commence par « s ».

—————→ le

C'est une école pour les grands élèves. Le mot commence par « l ».

—————→ le

b/ J'écris des phrases pour compléter la devinette.

.....

—————→ une toupie

.....

—————→ un crayon

.....

—————→ un pyjama

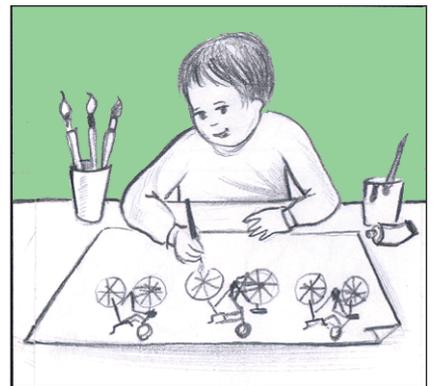
 4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec y ou i .

- Que font les deux petites filles ?
- Les deux petites filles
-



- Où sont-elles assises ?
- Elles sont

- Que fait le garçon ?
- Il



- Combien y-a-t-il de cyclistes sur le dessin ?
- Il y a

- Que fait le jardinier ?
- Le jardinier



- Que tient-il à la main ?
- Il tient

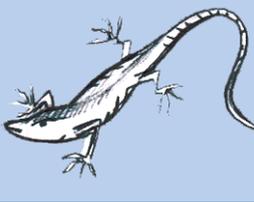
b/ Je choisis des phrases et je les introduis dans une petite histoire.

4ème Année

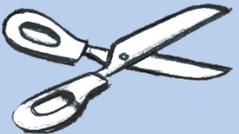
Etude de graphies,

Fiches de remédiation

Français 4° Année Fiche de remédiation R1-1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> S - Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un vase	S = Z	un lézard	
---	---------	--------------	-----------	---

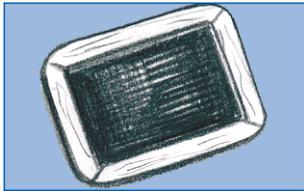
 1/ Je mets une croix quand j'entends z.

	 (z)	 (z)
		
		
		
		
10		
		
		

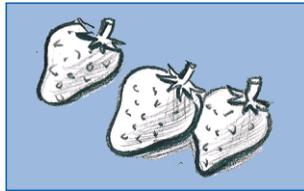
Français 4° Année Fiche de remédiation R1 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> S - Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je colorie en rouge le dessin quand je vois

s et j'entends



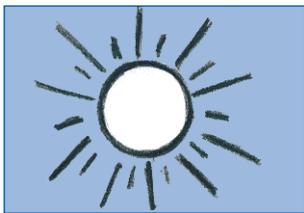
une ardoise



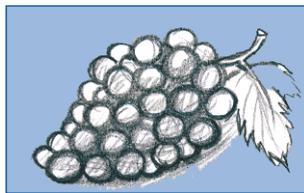
des fraises



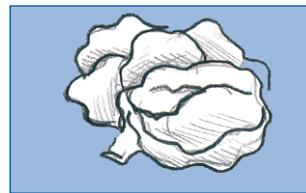
un magasin



le soleil



du raisin



une salade

b/ Je colorie en jaune le dessin quand je vois

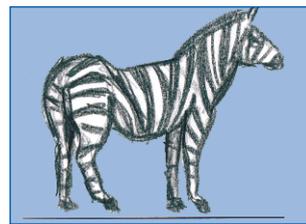
z et j'entends



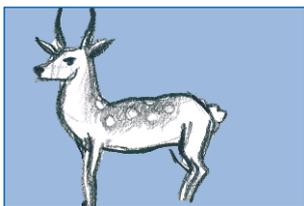
le nez



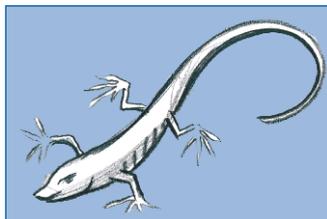
seize



un zèbre



une gazelle



un lézard



vous chantez

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> S – Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- j'écris deux mots avec chaque syllabe.

(z)	sin	.....
	se	.....

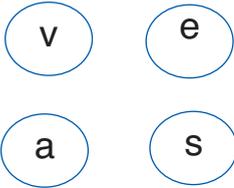
4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

zis – sin – se – zer – son – zon

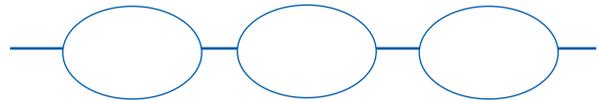
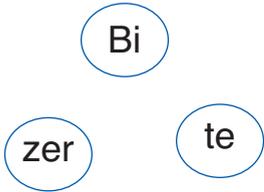
- Voici une mai..... au toit pointu.
- Levez les ardois ! dit la maîtresse.
- Dans le stade, il a du ga
- Les magas ferment le dimanche.
- Je ne connais pas la ville de Zar
- Sais-tu qu'à Bite il y a un pont ?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> S - Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

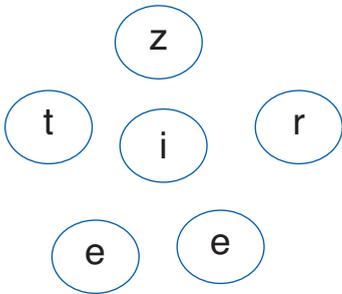
5- a/ Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot.



un



.....



.....

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

..... est une ville tunisienne.

..... est un nombre.

Il y a de belles roses dans le

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> S – Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris le mots.

zard	lé
------	----

un

zelles	ga
--------	----

des

bre	zè
-----	----

un

b/ Je complète le texte avec les mots trouvés.

Au zoo

Quand j'ai visité le zoo, j'ai vu de jolies et un très granddans un bassin.

Papa m'a expliqué : « cet animal s'appelle le crocodile ». Plus loin, j'ai vu un drôle de cheval noir et blanc. « C'est un», m'a dit maman.

7- Je lis les devinettes et j'écris des mots où j'entends



- ♦ Je ressemble au cheval mais j'ai une robe rayée blanc et noir.
Je suis le
- ♦ C'est un meuble. Dans la cuisine on le met autour de la table pour s'asseoir.
C'est une
- ♦ C'est un lieu où on peut vendre des chaussures, des vêtements des jouets, mais ce n'est pas un supermarché.
C'est un

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 1 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> S - Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- J'écris une phrase avec chaque groupe de mots.

quatorze – treize

.....

zoo – zèbre

.....

ciseaux – gazelle

.....

chez – Bizerte

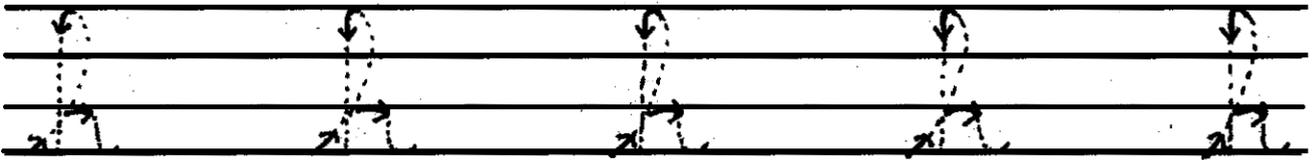
.....

maison – gazon

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je suis les flèches et j'écris.



h

h

le karaté

4- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.

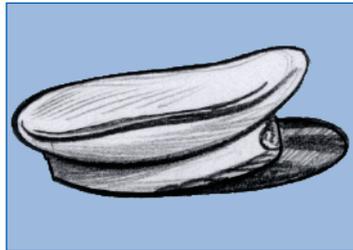
	é	an	a	au	ou	e	j'écris les syllabes.
k	x	x					.....
ch			x	x	x	x	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je regarde le dessin et je complète les mots avec des syllabes.



lemeau



unpi



desssures



ungourou



la ni.....



unt

5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

kai – ki – chan – ché – chau – ké – che – kan –

Michel a joué au ballon ; il a d.

As-tu déjà vu un agent de police sans pi ?

«Sais-tu ..sauter à la corde»? demande la maîtresse àtal.

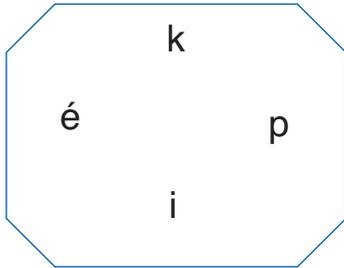
Au zoo, les enfants ont photographié un gourou en train de sauter.

Combien y-a-t-il de lomètres de Tunis à rouan ?

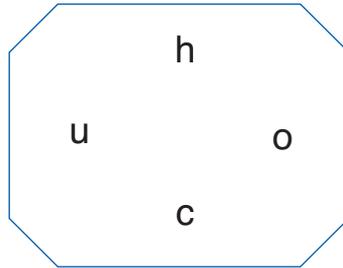
Le diman..... papa va au mar..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

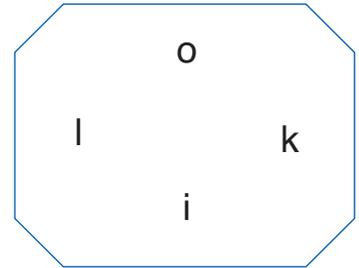
6- Je remets les lettres en ordre pour former des mots.



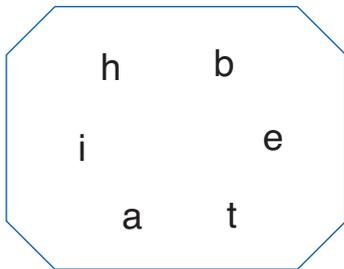
un



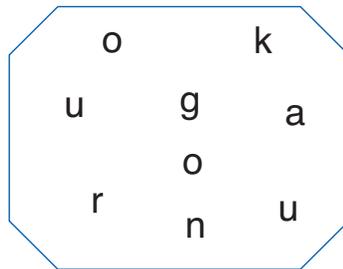
un



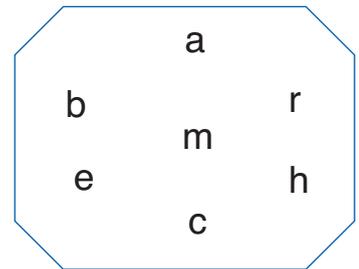
un



Il.....



un



une.....

7- Je change la 1ère syllabe de mouche et j'écris deux mots.

mouche →che

mouche →che



Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice (a).

Au magasin de jouets

..... jour, le monte sur l' et range les jouets sur l'étagère.

A droite, il place le..... , au milieu un agent de police avec un sur la tête et à gauche un sur un arbre.

10- Je copie le texte. J'écris le h et le k en vert.

Au magasin de jouets

.....

.....

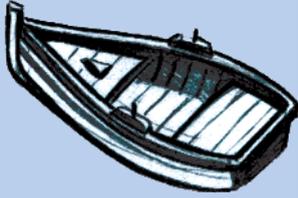
.....

.....

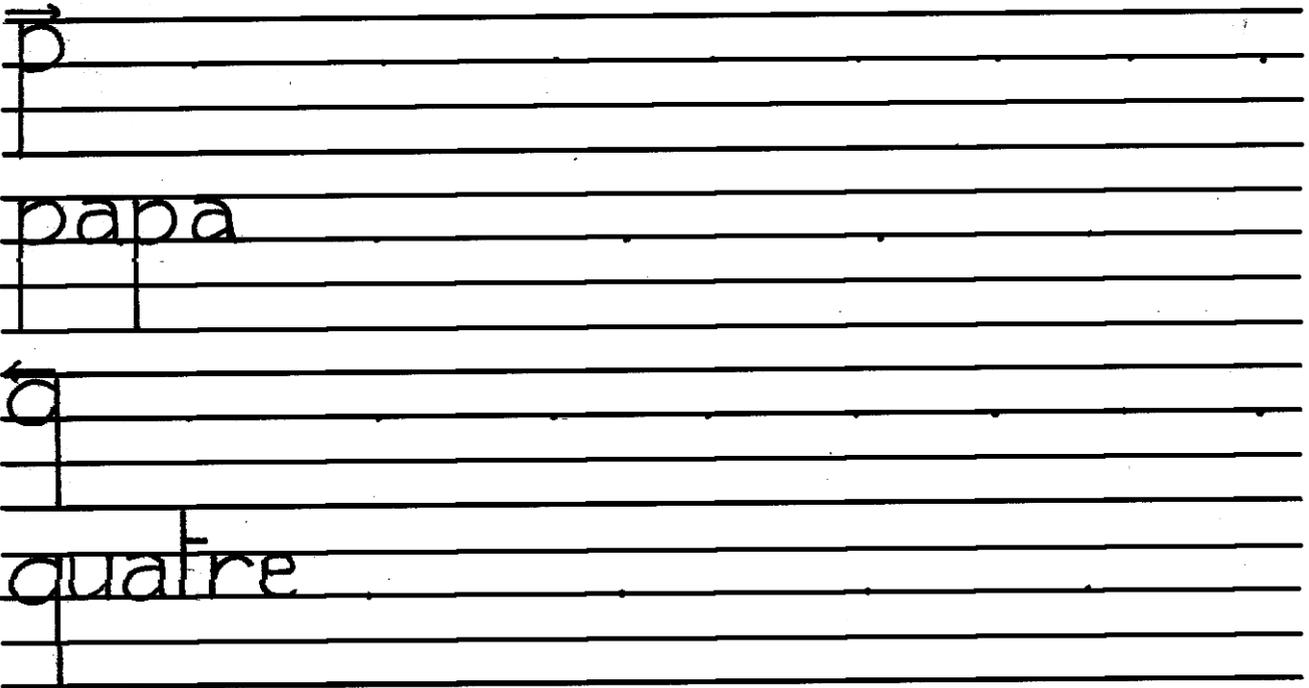
.....

.....

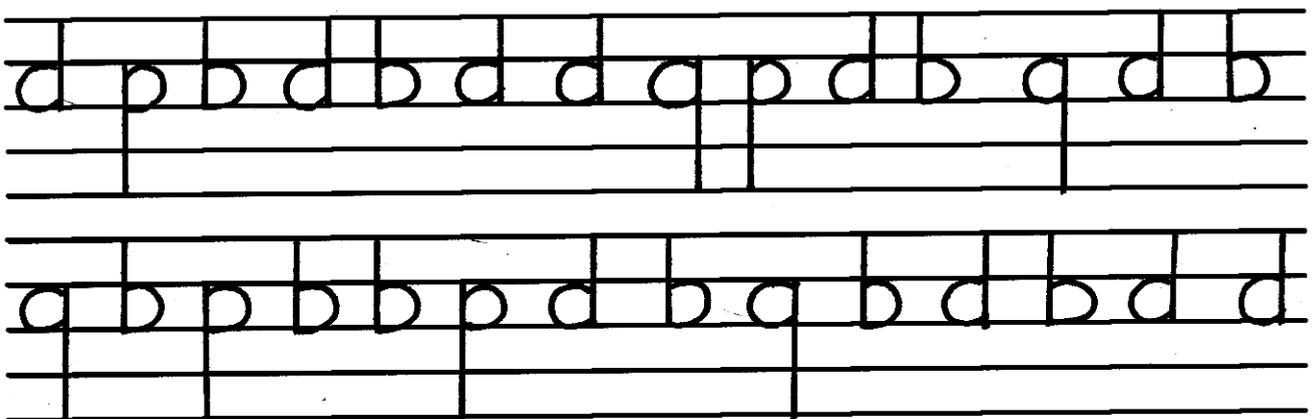
Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un parapluie	p = q	une barque	
---	-----------------	--------------	---------------	---

1- J'écris bien.



2- a/ J'entoure tous les p .



b - J'encadre tous les q de l'exercice (a).

Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer <i>visuellement p et q et</i> <i>écrire correctement des</i> <i>mots contenant la graphie</i> q
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je repasse sur les pointillés et j'écris.

Handwriting practice lines for the letter 'n'. The first row shows a solid 'n', followed by five dotted 'n's for tracing. The second row shows a solid 'n' followed by blank space. The third row shows a solid 'q', followed by five dotted 'q's for tracing. The fourth row shows a solid 'q' followed by blank space.

4- Je relie par une flèche les mots qui se ressemblent.

- une quille •
- un perroquet •
- un papillon •
- le cirque •
- une plante •
- un pantalon •

A grid containing the following words written in cursive script:

- le cirque
- une plante
- un pantalon
- un perroquet
- un papillon
- une quille

Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

5- J'écris les mots comme dans l'exemple.

une béquille	→	une béquille
un masque	→	.....
un phoque	→	.....
une poupée	→	.....
une casquette	→	.....
une poire	→	.....
un parapluie	→	.....
un téléphone	→	.....
un paquet	→	.....

6- Je copie les phrases.

Pascal pose le plat de pâtes sur la petite table.

Pascal

Monique offre un joli bouquet de coquelicots à son oncle.

Monique

Mon perroquet parle : il répète après moi : « quatre ! quatre ! »

Mon

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 3 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- a/ Je lis le texte.

Avant d'aller à l'école, Dominique prend son petit déjeuner. Elle met du sucre, du lait et du chocolat en poudre dans sa tasse.

Elle mange du pain et de la compote de poires. Puis, elle prend son parapluie, un paquet de biscuits et elle sort.

Pour sa maîtresse, elle a préparé un bouquet de coquelicots. Elle court pour arriver à l'école plus tôt que ses camarades.

b/ J'écris les mots du texte où je vois :

 q	 p
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
j'ajoute un mot avec q	j'ajoute un mot avec p

c/ Je relis le texte et je copie la phrase où il y a :

3 fois « p » :

.....

3 fois « q » :

.....

Français 4° Année

Fiche de remédiation

R 4 - 1

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl

Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.



un chacal

ch ≠ cl

une cloche



1/ Je mets une croix quand j'entends



	j'entends ch	j'entends pas ch

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- Je barre l'intrus.

ch	cl
un chameau un cheval un chien un client	la classe la chasse une clé une bouche

ch et cl se ressemblent
mais je fais attention !

= **ch** → s'écrit c + h

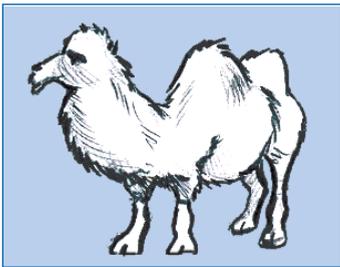
= **cl** → s'écrit c + l

3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau avec les syllabes.

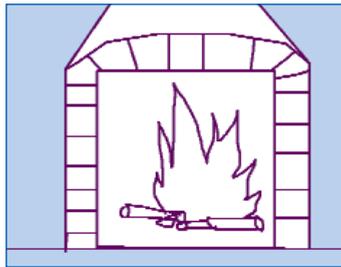
	e	ou	ai	a	J'écris les syllabes.
ch	x		x	x	.....
cl	x				.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl</i> <i>Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

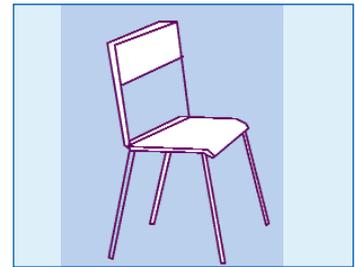
b/ Je regarde l'image et je complète le mot avec les syllabes du tableau.



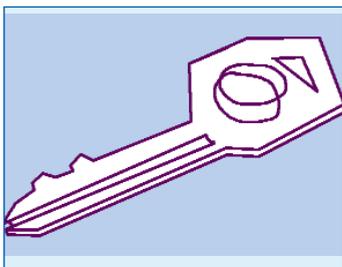
unmeau



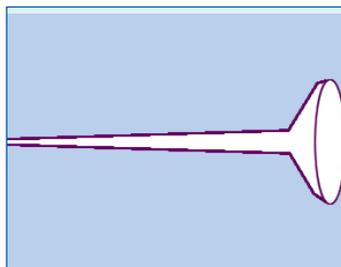
uneminée



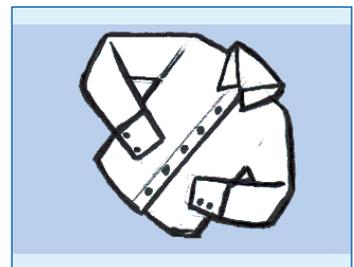
unese



uneé



un



une

4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

clé – che – cla – cha – cham – cle – chien – chè

Leval et lavre ne sont pas des animaux sauvages.

lesveux du clown Zanzi sont bou s.

Est – ce que lecal est un animal dangereux ?

Dans notresse, il y a treize garçons et quatorze filles.

Sais – tu que la ne de notre voisine a eu quatre petits ?

Comme cettebre est jolie !

Dimanche prochain, mon on..... arrivera de Paris.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl</i> <i>Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

5- Je complète par ch ou cl .

La vae nous donne du bon lait.

j'aime beaucoup les glaces auocolat.

Oh ! comme cetteé est petite !

Clémentine ne..... ante pas juste.

6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris les mots.

chette	blan
--------	------

se	clas
----	------

ches	va
------	----

.....

une.....

des.....

ne	chien
----	-------

che	clo
-----	-----

che	ni
-----	----

une

une.....

une.....

b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice 6 (a).

A la campagne

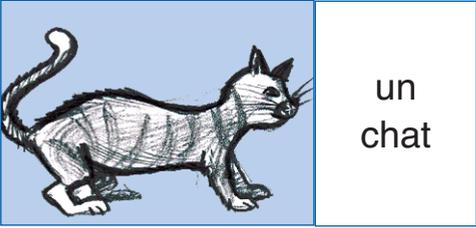
Chantal et claire habitent à la campagne, elles sont dans la même

Quand elles sortent de l'école, elles vont à la ferme de monsieur Clément leur voisin qui a beaucoup d'animaux. Il y a des, des chèvres, des chats.

Claire aime jouer avec la chèvrequi porte une petite autour du cou.

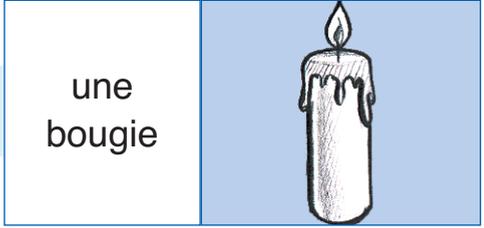
Chantal, elle, aime regarder laqui allaite ses petits dans sa

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un chat

ch ≠ j



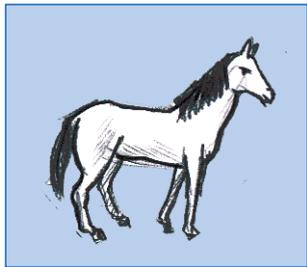
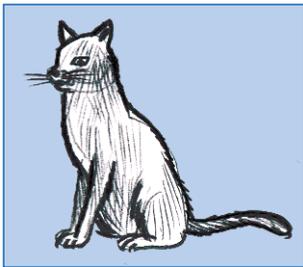
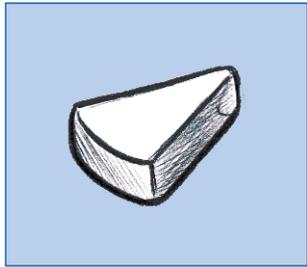
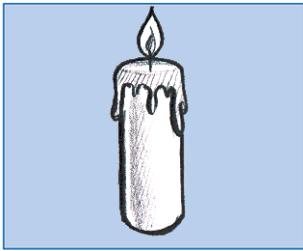
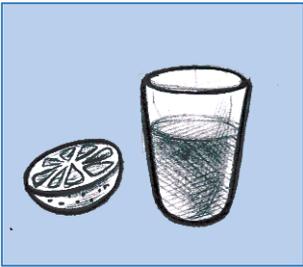
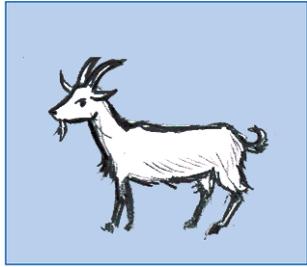
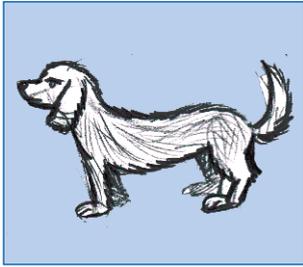
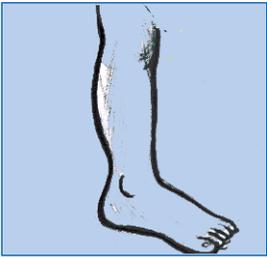
une bougie

1- Je colorie en rouge les dessins quand j'entends

ch .

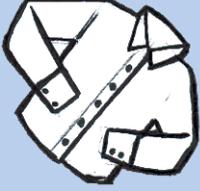
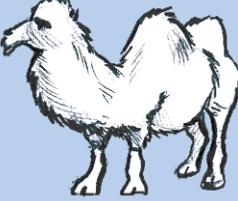
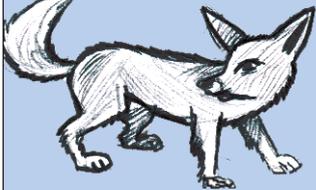
et en bleu les dessins quand j'entends

j .



Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- j'écris v (vrai) ou f (faux).

	j'entends  ch	j'entends  j
		
		
		
		
		
		

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Etude de graphies						<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.						

3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.

	e	a	am	ar	au	u	j'écris les syllabes.
ch	x				x		.....
j			x	x		x	.....

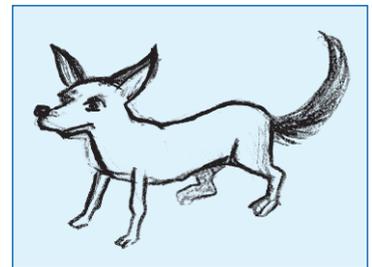
b/ Je regarde l'image et je complète le mot avec les syllabes du tableau.



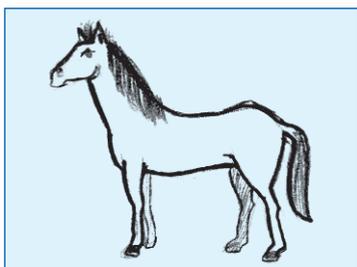
ledin



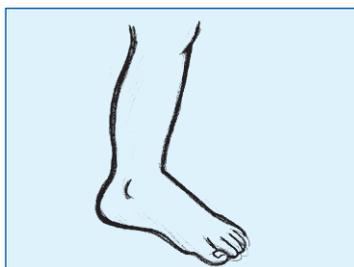
desssures



uncal



leval



unebe



Lape

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 5 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ J'écris les mots de l'exercice 3 (b) dans le bon train.

The image shows two identical train-like structures. The top one has a locomotive with a speech bubble containing the grapheme 'ch'. Below it are three empty rectangular cars, each with a horizontal dotted line for writing. The locomotive has one wheel, and each car has two wheels. The bottom structure is identical but with a speech bubble containing the grapheme 'j'.

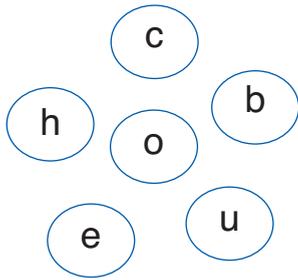
4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

chan – che – ju – jo – chien – jou – jau – cha

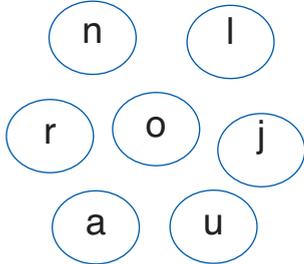
- La ne de mon oncle n'est pas mé.....te.
- Dans ce magasin de ets, il y a de lies poupées.
- Janine porte une bellepene.
- Qu'est–ce que tu as dans ta po ?
- Neez pas dans la rue, c'est dangereux !
- Ces de fraises est très bon.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

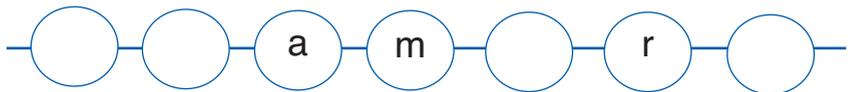
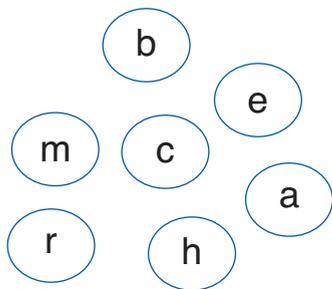
5- Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot.



une



un



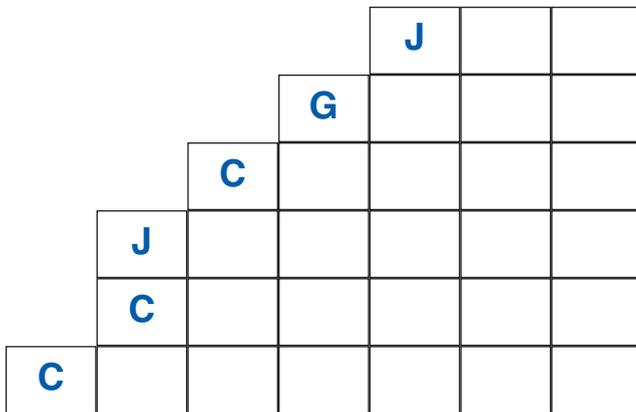
une.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- Je complète les mots avec **ch** ou **j** .

une flè.....e – leameau – le ardinier – uniffre –
laument – un mouoir – un eu – une enille.

7- Je complète pour avoir les mots du cadre.



jouent – chaud
– chaque – jus
– gens – château

8- Je complète le texte avec les mots de l'exercice 7.

A la plage

..... jour, la famille Jourdan va à la plage.

Monsieur Jourdan installe le parasol près de la mer.

Caroline et Paul avec le sable.

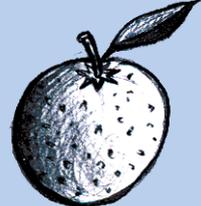
Madame Jourdan leur dit : « Il est très beau ce ».

Il y a beaucoup de qui nagent dans la mer.

Maintenant, Paul a, il demande à sa maman un

.....de pommes.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Distinguer j et g Ecrire correctement j et g dans des mots et des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un jus d'orange	g = j	une orange	
---	--------------------	--------------	---------------	---

 1- a/ Je lis. J'entends toujours j .

un jardin – le visage – un jus – joli – c'est dangereux –
un journal – une étagère – un gigot – une girafe –

b/ Je copie les mots où je vois j .

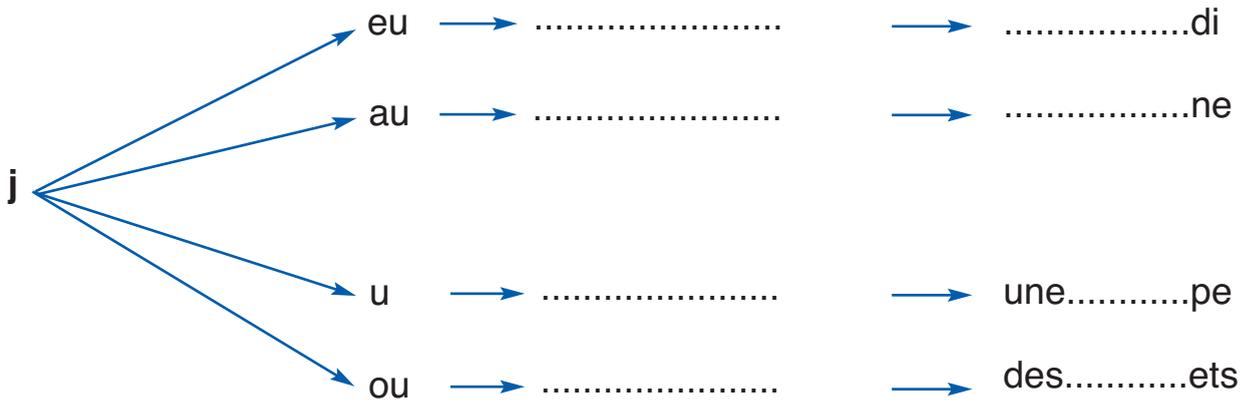
.....
.....

Je copie les mots où je vois g .

.....
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Distinguer j et g Ecrire correctement j et g dans des mots et des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- J'écris la syllabe et je complète le mot.



3- Je complète les devinettes avec les mots de l'exercice 2

C'est un vêtement pour fille.

→ une

C'est un nom de couleur.

→

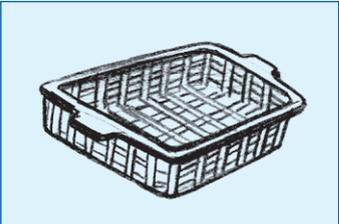
C'est le quatrième jour de la semaine.

→

On les achète pour les enfants.

→ des

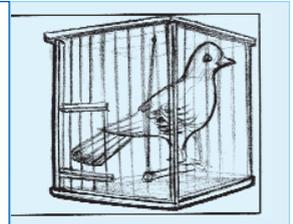
Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Distinguer les deux graphies du son [z]</i> g = ge - gi g= gea - geo
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



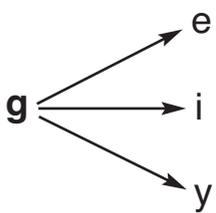
un
cageot

g = j

une
cage

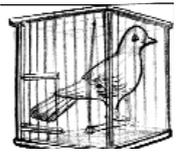


1- J'écris la syllabe et je complète le mot.

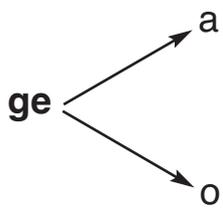


.....

une ca
 ungot
 unemnaste



2- J'écris la syllabe et je complète le mot.



.....

une orande
 un cat



3- Je complète les phrases avec des mots des exercices 1 et 2.

Comme elle est bonne cette !
 Le est plein de légumes.
 Nous n'avons pas nettoyé la de l'oiseau.
 Maman a préparé un de viande.
 Est-ce que tu as vu un au cirque ?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Distinguer les deux graphies du son [z]</i> g = ge - gi g= gea - geo
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- Je complète par **g** ou **j** .

Il y a cinq bouies sur ce gâteau.
 Les enfants neouent pas à cache-cache.
 Alex porte une casquette roue.
 Je prends mon petit dé.....euner.
 Comme ce sin e est amusant !
 Est-ce que tu as acheté unournal ?

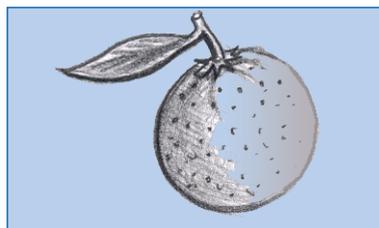
5- Je complète par **g** ou **ge**

L'a.....ent de police siffle.
 Est-ce que tu aimes le froma.....e ?
 Ce ca.....ot est plein d'oran.....es.
 Je bois une oranade.
or..... es a mal aux dents.
 J'ai man.....é un yaourt.
 Tu n'as pas rané tes affaires.
 Est-ce que vous avez un stylo rou...e ?

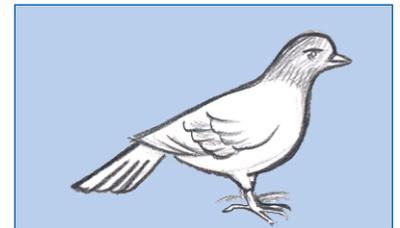
5- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un



une.....

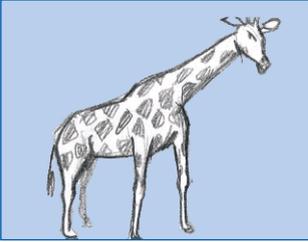


un

b/ J'écris une phrase avec chaque mot.

- 1)
- 2)
- 3)

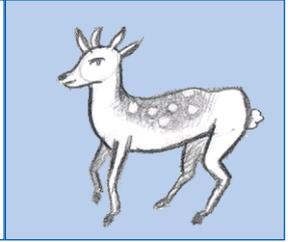
Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies g = g / g = j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
girafe

j = g / g = g

une
gazelle



1- Je lis les dessins et je mets une croix.

2- Je lis et je colorie en jaune les mots où j'entends

j

et en vert les mots où j'entends

g

un
nuage

un
garçon

une
orangeade

une
cageot

un
manège

une
gomme

une
guenon

une
girafe

la
gymnastique

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies</i> g = g / g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ Je lis les mots du cadre et je les écris dans la case qui convient.

une guirlande – une gomme – les grains – une glace – un guidon –
une gazelle – la figure – une bague – la guenon – une règle – un gigot.

gu	..........
gl	..........
gr	..........
ga	..........
go	..........

b/ Je lis les mots du cadre et je les écris dans la case qui convient.

Georges – une orangeade – le genou – une nageoire – une girafe –
il mange – le déjeuner – la gymnastique – un plongeon – un gilet –
une plage – un cageot.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies</i> g = g / g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

geo	..........
gea	..........
ge	..........
gi	..........
gy	..........

g+ <ul style="list-style-type: none"> e → une cage i → une girafe y → la gymnastique 	 	g+ <ul style="list-style-type: none"> u → des légumes a → une gazelle o → une gomme 	 
---	--	--	--

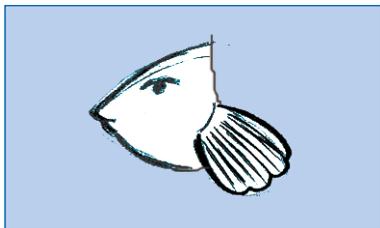
gu+ <ul style="list-style-type: none"> e → une guenon i → un guichet y → Guy 	 
---	---

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 8 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographe</i> <i>correctement les mots</i> <i>étudiés</i> <i>et contenant les graphies</i> g = g / g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

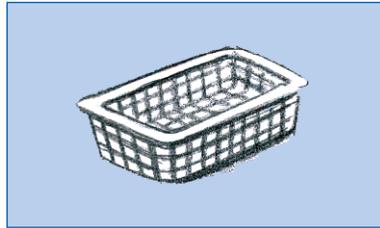
4- a/ Je regarde les croix et j'écris les syllabes.

↗	ou	e	i	o	u	a	ou	j'écris les syllabes
g		x	x	x		x		.....
gu		x	x					.....
ge				x		x	x	.....

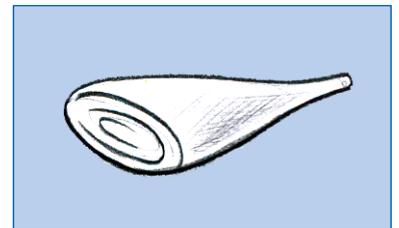
b/ Je regarde les dessins et je complète les mots avec les syllabes.



des na.....res



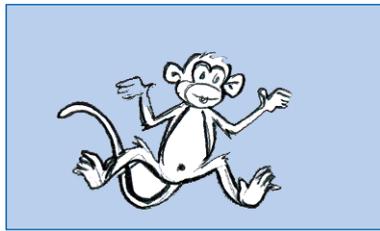
un ca t



un git



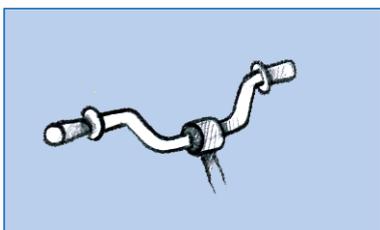
des fi.....s



un sin.....



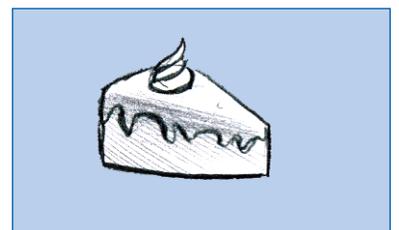
unlet



undon



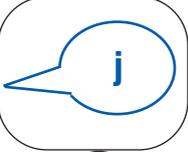
une oran.....de



unteau

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies</i> g = g / g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

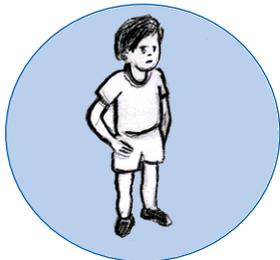
c/ J'écris les mots de l'exercice 4 (b) dans le bon train.


	○	○	○	○	○	○

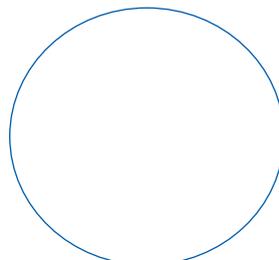
	○	○	○	○	○	○

d/ J'ajoute un mot dans le wagon vide.

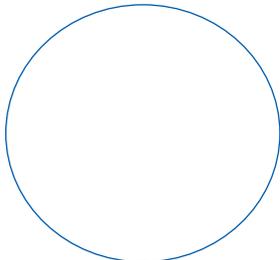
5- Je dessine ou j'écris le nom.



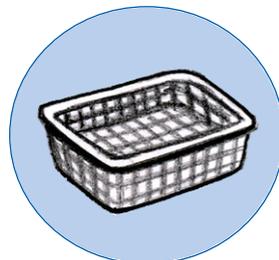
un



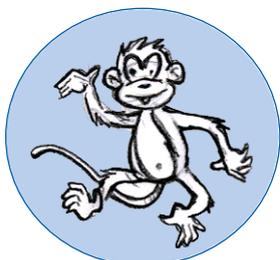
une orangeade



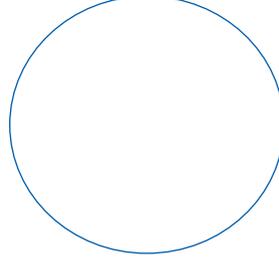
une marguerite



un



un



des légumes

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 7	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies g = g / g = j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- Je lis et j'ajoute la lettre qui manque :

	 (g)	 (j)
l'oran....e	faux	vrai
un lé....ume	vrai	faux
le villa ...e	faux	vrai
une ....itare	vrai	faux
une ....omme	vrai	faux
un .....ouet	faux	vrai

7/ Je place les mots suivants dans la case qui convient.

la vague

le jardin

la fatigue

le manège

la journée

la gymnastique

une guitare

une orangeade

la figure

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

 j

 g

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 8	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies</i> g = g / g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- a/ Je lis le texte.

La guenon et la figue

La guenon va prendre une figue. Elle allonge le bras. Une guêpe se pose sur la figue. La guenon ne bouge plus. La guêpe s'envole, la guenon prend la figue et la mange.

b/ J'écris les phrases où j'entends.

1 fois 

.....

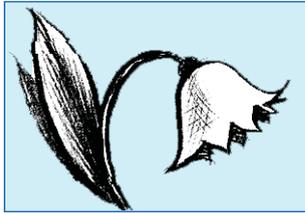
2 fois 

.....

3 fois 

.....

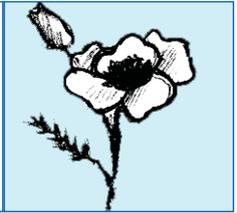
Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu <i>Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
muguet

gu - qu

un
coquelicot



1- J'écris bien.

qu

guitare

qu

quarante

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 9 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu <i>Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- Je retrouve le mot encadré, je l'entoure chaque fois que je le vois.

langue	langue – ligue – claue – bague – langue
masque	casque – masque – bague – <u>masque</u> – vague – soigne
gagne	grogne – <u>gagne</u> – guêpe – quatre – gagne – guidon

3- a/ Je réécris tous les mots de l'exercice 2 où je vois q .

.....

.....

b/ Je compte dans les mots de l'exercice 2 combien de fois je vois g

et q .

je vois g fois

je vois q fois

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu <i>Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- Je repasse au stylo et j'écris.

Handwriting practice lines for the cursive letters 'g' and 'q'. Each row shows a solid example, a dashed version for tracing, and a blank space for independent practice.

- Row 1: Cursive 'g' (solid, dashed, solid, dashed)
- Row 2: Cursive 'g' (solid), followed by four dots on the baseline for starting points.
- Row 3: Cursive 'q' (solid, dashed, dashed, dashed)
- Row 4: Cursive 'q' (solid), followed by a blank space.

5- Je relie par une flèche les mots qui se ressemblent.

une équipe	*	* une langue
une guitare	*	* un moustique
une vague	*	* une équipe
un moustique	*	* une vague
une langue	*	* une guitare
un masque	*	* un masque

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu <i>Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- J'écris les mots comme dans l'exemple.

une baguette	→	
une question	→	.....
une bague	→	.....
une queue	→	.....
une figure	→	.....
un paquet	→	.....
Gustave	→	.....

7- Je copie les phrases.

L'équipe qui jouera bien gagnera.

A la fête de fin d'année, les garçons ont porté des masques.

Le gardien porte une casquette rouge.

Au zoo, les enfants donnent des cacahuètes aux singes et des feuilles aux girafes.

Il fait chaud, les moustiques sont là. Ils piquent.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu <i>Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Lis le texte :

Les nuages gris couvrent le ciel. L'éclair zigzague . L'escargot qui est couché sous les feuilles ne comprend pas ce qui se passe.

« Il faut que je monte voir ce qu'il y a là haut ! » s'écrie – t – il.

Il glisse, puis il grimpe, grimpe ...

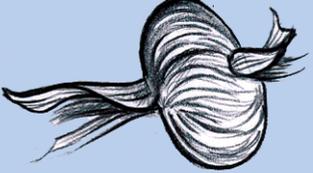
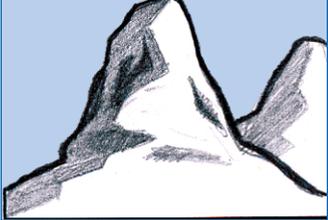
a/ J'écris les mots du texte où je vois.

 g	 q

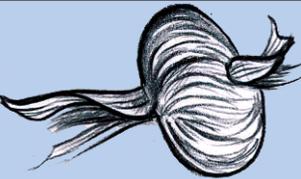
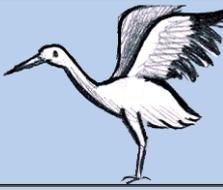
b/ J'écris la phrase où je vois g **3 fois.**

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots étudiés et contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un oignon	gn	une montagne	
--	-----------	-----------	--------------	---

 1/ Je mets une croix quand j'entends  .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots étudiés et contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- J'entoure les mots où je vois

gn

et j'entends

gn

un signe	un singe	un panier	un anniversaire	il soigne	mignon
----------	----------	-----------	-----------------	-----------	--------

3- Je copie les mots dans le cadre.

une montagne – un canard –
un garçon – la langue – un rossignol –
un chignon – une cigogne – un signal –
une gomme.

gn

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

gneau – gnons – gnée – gnal – gne – gnoi

Au si de l'agent, les voitures s'arrêtent.

Dans la salade, mon frère met des oi et des champi.....

Yves est allé à la campa

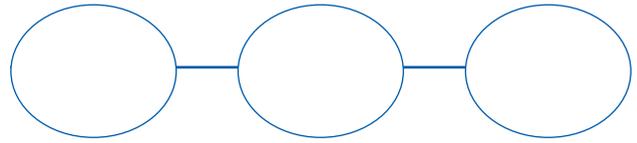
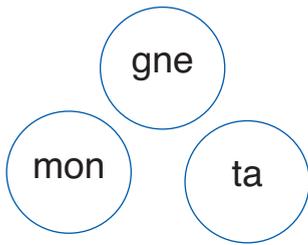
Est – ce que l'eau est chaude dans cette bai re ?

Regarde cette arai, comme elle est grande !

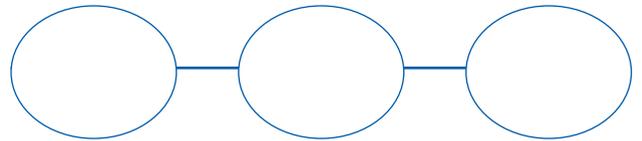
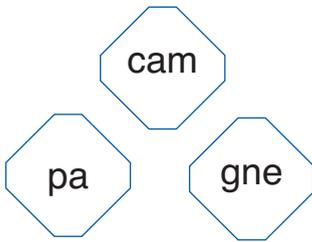
Cet a s'est éloigné du troupeau.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 10 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots étudiés et contenant la graphie gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

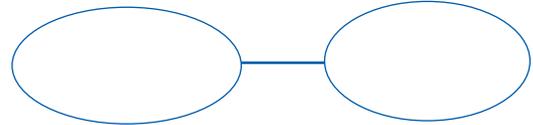
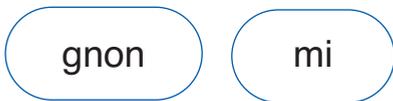
5- a/ Je remets les perles dans l'ordre pour former des mots.



une



la



il est

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans 5 (a).

Comme il est le petit chat blanc de notre voisine !

Est-ce que ton oncle habite à la ?

Es-tu déjà allé à la ?

6/ Je lis les devinettes et j'écris les mots.

Je bêle, je suis le petit de la brebis.

—————> je suis l'

Je pousse dans les forêts, sous les arbres, —————> Je suis un

Je vole. J'ai de longues pattes. Je fais mon nid sur les cheminées. —————>

Je suis une

4ème Année

*Pratique écrite
de la langue*

Fiches de base

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

✎ 1- Je copie seulement les phrases justes. Je barre les autres.

La fillette court après un lapin. – dort le chat. – Odile porte un cartable.

– La maîtresse est en classe. – maison va maman. – Voilà un chien.

– saute nage grenouille. – Ce garçon va à l'école à vélo.

.....

.....

.....

✎ 2- je lis et je mets une croix devant les phrases qui ne sont pas correctes.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | – L'école aline va. |
| <input type="checkbox"/> | – Je mange du pain. |
| <input type="checkbox"/> | – La cour de l'école n'est pas grande. |
| <input type="checkbox"/> | – Le chat boit du lait. |
| <input type="checkbox"/> | – est belle cette maison. |
| <input type="checkbox"/> | – Tu n'aimes pas les souris. |
| <input type="checkbox"/> | – une pomme je mange. |
| <input type="checkbox"/> | – a mal Alex à la tête. |
| <input type="checkbox"/> | – Le canard nage dans le bassin. |

✎ 3- je corrige les phrases qui ont une croix.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- Je corrige les phrases en changeant de place deux mots.

– Le tableau écrit sur la maîtresse.

.....

– La porte de l'école ferme le gardien.

.....

– Le bureau est sur le stylo.

.....

– Le chat a peur de la souris.

.....

– La laitue aime la tortue.

.....

– La carotte mange le lapin.

.....

5- On a oublié de mettre les points.

Je lis et je sépare les 5 phrases par des points.

Les majuscules peuvent m'aider.

C'est la rentrée des classes. Aline et Alex sont contents. Le matin, ils se préparent. Ils prennent leur petit déjeuner. Puis, le cartable sur le dos, ils sortent de la maison pour aller à l'école.

Je copie le texte avec les points.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je mets les majuscules après les points et je copie.**

d D _ s S _ l L _ m M _ a A

dans la cour de l'école, les enfants jouent. soudain, la cloche sonne. les élèves se mettent en rang devant leur classe. madame Lebrun, la maîtresse, les attend.

.....

.....

.....

.....

 **7- a/ Je relie par une flèche pour former des phrases.**

Les gens	explique la leçon.
Les oiseaux	a mangé le poisson.
La maîtresse	attendent le métro.
Notre chat	chantent dans l'arbre.
Les poules	roule vite.
La voiture	picorent les grains.

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

b/ Je recopie la phrase qui parle de la maîtresse.

.....
.....

Je recopie la phrase qui parle des oiseaux.

.....
.....

 **8- a/ Je mets les étiquettes en ordre pour faire des phrases.**

Je n'oublie pas les majuscules et les points.

gâteau	bon	ce	est
--------	-----	----	-----

.....

Suzanne	ma	s'appelle	sœur
---------	----	-----------	------

.....

un	roses	voilà	de	bouquet
----	-------	-------	----	---------

.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

vase dans il y a fleurs le des

.....

rouge et perroquet notre est jaune

.....

chat a verts yeux des notre

.....

b/ Je recopie les phrases qui parlent des animaux.

.....

.....

c/ Je recopie les phrases qui parlent des fleurs.

.....

.....

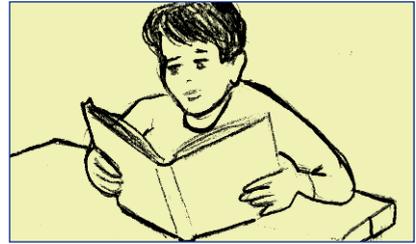
 **9- Je complète pour faire des phrases.**

- Le matin, je bois
- La maîtresse écrit
- Je suis
- Tu as mal
- Camille donne à.....
- mange un gâteau à la crème.

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je copie les phrases du cadre sous les dessins.

Le garçon lit. Suzanne écrit. Les enfants chantent.



1-.....

2-.....

3-.....

b/ Je complète.

Dans la phrase 1 , il y a..... mots.

Dans la phrase 2 , il y a..... mots.

Dans la phrase 3 , il y a..... mots.

Ces phrases sont courtes.

c/ J'écris trois phrases courtes.

• 2 mots

• 2 mots

• 3 mots

2- a/ Je regarde les dessins et je copie les phrases du cadre.

Le garçon traverse la rue en courant.
La petite fille mange une pomme rouge à la cantine.
L'agent de police règle la circulation dans la rue.



1.....
.....



2.....
.....



3.....
.....

b/ Je complète.

Dans la phrase 1 , il y a..... mots.

Dans la phrase 2 , il y a..... mots.

Dans la phrase 3 , il y a..... mots.

Ces phrases sont longues.

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- Je lis les étiquettes et j'écris des phrases :**

1 lit un livre le garçon sa chambre dans

avec 2 étiquettes

avec 3 étiquettes

avec toutes les étiquettes

2 la fillette son cahier écrit sur une phrase

avec 2 étiquettes

avec 3 étiquettes

avec toutes les étiquettes

3 une récitation les enfants en classe récitent

avec 2 étiquettes

avec 3 étiquettes

avec toutes les étiquettes

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je barre des mots et j'écris une phrase courte.**

Papa mange ~~du pain et du fromage~~.

Exemple :

Papa mange.

Le chien court après le lapin.

.....

Le chat boit du lait dans une tasse.

.....

Le directeur arrive avec une nouvelle élève.

.....

La nouvelle élève se présente à ses camarades.

.....

Pascal dessine un oiseau dans une cage.

.....

La maîtresse raconte une histoire aux élèves .

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **5- J'ajoute un mot du cadre dans chaque phrase .**

rouge – petite – gros – noir – nouvel – joli.

Le chat me fait peur.

.....

C'est un élève.

.....

j'ai un ballon.

.....

Caroline a un cartable.

.....

Ma sœur n'a pas trois ans.

.....

Bébé a reçu un cadeau.

.....

  **6/ J'ajoute un mot du cadre dans chaque phrase .**

de papa – de grand-père – de l'école.

★ Les élèves jouent dans la cour.

.....

★ J'ai lavé la voiture .

.....

★ La ferme se trouve à Bizerte.

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 6	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **7- J'ajoute des mots du cadre dans les phrases pour les enrichir.**

dans la salle de bains – dans la cuisine – à l'école –
dans le jardin – dans le salon – dans le parc.

Je prends mon petit déjeuner.

.....

Je joue avec mon chien.

.....

Je vois des singes.

.....

Je fais ma toilette .

.....

Je regarde la télévision.

.....

Je travaille bien.

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 7	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **8- J'ajoute les mots du cadre dans les phrases pour les enrichir.**

Le matin – En été – Le soir –
 A quatre heures – A midi – Dimanche.

Je prends mon goûter.

.....

Les enfants vont à l'école.

.....

Les élèves mangent à la cantine.

.....

Nous faisons nos devoirs .

.....

Je n'ai pas classe.

.....

Les gens se baignent.

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 8	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **9- Je prends un mot dans chaque cadre et je fais 3 phrases courtes .**

Le taxi
 La voiture
 j'
 Ce garçon
 Le poisson

nage
 roule
 habite
 s'appelle
 mange

une petite maison
 Jean
 à la ferme
 dans la rue
 dans le bocal

.....

.....

.....

 **10- Je prends un mot dans chaque cadre je fais 3 phrases longues .**

Notre maison
 Les enfants
 La chèvre
 Alain

broute
 mange
 offrent
 a

une petite sœur
 un cadeau
 un joli jardin
 l'herbe
 des pâtes

au restaurant
 dans le champ
 à leur maman

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- J'écris les phrases suivantes dans le tableau.**

Les enfants sont dans le jardin.

Qu'est – ce qu'il y a dans ta chambre ?

Voulez – vous jouer à cache – cache ?

Nadine écrit une lettre à sa grand – mère.

Où habites – tu ?

Caroline aime beaucoup le chocolat.

Phrases terminées par un point.	Phrases terminées par un point d'interrogation « ? » : (Phrases qui posent des questions).
.....
.....
.....

 **2- a/ Je classe les phrases dans le tableau.**

Est–ce que tu joues dans la rue ?

Où se trouve le restaurant ?

Quel est le nom de ta camarade ?

Qui a un chat à la maison ?

Combien as-tu d'amis ?

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

Est-ce que tous les animaux mangent de l'herbe ?

Comment est ta maison ?

Quand vas-tu à l'école ?

Est-ce que ta mère travaille ?

Phrases qui posent des questions	
(1)	(2)
avec «est – ce que» « ? »	avec d'autres mots
.....
.....
.....
.....
.....

b/ J'écris les mots qui se trouvent au début des questions du tableau n° 2.

.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

- | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| Quel âge as-tu ? | * | * La souris se cache dans un trou. |
| Combien as-tu de frères ? | * | * Oui, j'ai peur des fourmis. |
| Est-ce que tu aimes le chocolat ? | * | * Je regarde la télé le dimanche. |
| Quand regardes-tu la télé ? | * | * J'ai neuf ans. |
| As-tu peur des fourmis ? | * | * j'ai deux frères. |
| Où se cache la souris ? | * | * Oui, j'aime le chocolat. |

 **4- Je copie la question de l'exercice 4 avec la bonne réponse.**

- 1)..... ?
- 2)..... ?
- 3)..... ?
- 4)..... ?
- 5)..... ?
- 6)..... ?

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je transforme comme dans l'exemple.

Grand-mère porte des lunettes.
 Est-ce que grand-mère porte des lunettes ?



Pascal a un gentil camarade.

..... ?

Le singe n'est pas un animal dangereux.

..... ?

Fabienne a rempli sa fiche .

..... ?

Françoise a téléphoné à grand/mère.

..... ?

Denise est la camarade de Sandra.

..... ?

Le voisin gardera le chien de Julien.

..... ?

6/ Je mets [] ou [?] à la fin de chaque phrase.

Est-ce que les poules ont des dents

Suzanne est une fillette de neuf ans

Est-ce que tu veux jouer au ballon

Le vétérinaire soigne les animaux

Michel et sa sœur jouent à la toupie

Est-ce que tu sais jouer aux dominos

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **7- J'écris la question ou la réponse.**

- | | |
|--|--|
| Est-ce que tu as des jouets ? | – Oui,..... |
| ? | – Oui, bébé dort. |
| ? | – Oui, maman a préparé du jus d'orange. |
| Est-ce que Patrick dessine bien ? | – Oui,..... |
| Est-ce que ta maîtresse est gentille ? | – Oui, ma..... |
| ? | – Oui, les voitures s'arrêtent au feu rouge. |

  **8- Je lis la question et j'écris la réponse.**

Comment t'appelles-tu ?

.....

Est-ce que tu as des voisins ?

.....

Est-ce que bébé pleure ?

.....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 6	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 9- Je lis la réponse et j'écris la question avec est-ce que ?.

Est-ce que ?

Oui, Mireille est contente.

..... ?

Oui, j'ai trouvé la clé de la maison.

..... ?

Oui, monsieur Dupré est vétérinaire.

..... ?

Non, ma voisine n'est pas pharmacienne.

..... ?

Non, Nous ne portons pas de lunettes.

..... ?

Oui, il fait beau aujourd'hui.

..... ?

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je classe les termes temporels du cadre dans le tableau.**

aujourd'hui * hier * demain * avant hier * en ce moment *
 après demain * dans deux jours * la semaine prochaine *
 le mois prochain

Avant	Maintenant	Après
.....
.....
.....
.....
.....

 **2- Je lis les phrases.**

J'écris dans la case : Avant – Maintenant – Après

	En ce moment, nous travaillons.
	Nous sommes allés à Nabeul dimanche dernier.
	Hier, j'ai eu une bonne note en dictée.

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

	Après-demain, papa partira en voyage.
	Il ne fait pas beau aujourd'hui, de gros nuages couvrent le ciel.
	Nos voisins ont déménagé le mois dernier.

 **3- J'écris comme dans l'exemple.**

Avant	Maintenant	Après
J'ai mangé	Je mange	Je mangerai
J'ai nagé	.....	.....
J'ai chanté	.....	.....

 **4- J'ajoute deux mots dans chaque colonne pour compléter le tableau.**

.....	Demain	.....
.....	.....	Le mois dernier
Aujourd'hui	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **5- J'écris comme dans l'exemple.**

Hier	Aujourd'hui	Demain
J'ai effacé	J'efface	j'effacerai
.....	Je dessine	.....
.....	Je chante	.....

 **6/ J'écris comme dans l'exemple.**

Avant-hier	En ce moment	Après-demain
J'ai joué	Je joue	Je jouerai
.....	.....	Je marcherai
J'ai chanté	.....	Je danserai

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **7- a/ Je relie par une flèche.**

Mardi prochain, Vincent * * est sorti de sa cage.

En ce moment, les élèves * * retournera à l'école.

Hier, Cui-Cui l'oiseau * * sont en récréation.

b/ Je copie les phrases obtenues .

.....

.....

.....

 **8- Je complète les phrases avec.**

La semaine dernière

Aujourd'hui

Dimanche prochain

....., nous irons au zoo.

....., Yves a invité ses amis.

....., il ne pleut pas, le soleil brille dans le ciel.

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **9- Je complète les phrases avec le terme temporel qui convient.**

....., Amélie a acheté des quilles pour son frère.

....., papa achètera une nouvelle voiture.

....., ma camarade Nadia n'est pas venue à l'école.

 **10- a/ Je réponds à la question par une phrase .**

– Qu'as-tu fait ce matin ?

.....

– Que fais-tu maintenant ?

.....

– Que feras-tu ce soir ?

.....

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

–..... ?

–.....

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je lis les phrases et je remplis le tableau.**

- Les enfants jouent aux billes.
- Le lapin mange des carottes.
- Le train s'arrête.
- Les voitures roulent vite.
- Les voyageurs prennent le train.
- Michel et Aline jouent à cache - cache.

De qui on parle ?	Ce qu'on en dit :
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4^o Année Fiche de Base B 5 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **2- a/ Je relie par des flèches pour faire des phrases.**

- | | | |
|-----------------|---|--------------------------|
| Le maçon | * | * répare les voitures. |
| Louise et Linda | * | * distribue des lettres. |
| Le mécanicien | * | * construit une maison. |
| Les enfants | * | * font des masques. |
| Maman | * | * invitent leur amie. |
| Le facteur | * | * achète du pain. |

b/ Je copie une de ces phrases.

 **3- Je pose la question « De qui on parle ? » et je souligne la réponse.**

- Mes parents ont acheté une voiture.
- Le directeur a distribué des prix aux bons élèves.
- Nous ne bavardons pas en classe.
- Vous mangez à la cantine.
- Agnès pleure.
- Notre voisin a une tortue.

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je pose la question** Qu'est-ce qu'on en dit ? **et je souligne la réponse.**

- La journée est longue.
- Nous irons au cinéma.
- Eric et Paul sont de bons amis.
- Tu vas à la piscine chaque dimanche.
- Les enfants aiment le chocolat.
- Mes amis sont gentils.

 **5- Je complète chaque phrase par un groupe de mots du cadre.**

vont au lycée - est au travail - sont propres -
 regarde un film - se repose sur un banc - souffle.

- Mon père
- Sandra
- La vieille dame
- Les élèves
- Le vent
- Les rues de notre ville

Français 4^o Année Fiche de Base B 5 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je complète chaque phrase par un groupe de mots du cadre.**

Vous - Christine - Les enfants -
 Les clowns - Les vaches - L'écureuil

- amusent les enfants.
- se cache entre les feuilles des arbres.
- avez acheté des figues.
- broutent l'herbe.
- regarde un beau film.
- jouent aux Indiens.

 **7- Je trouve le début de la phrase (De qui on parle ?)**

- attrape la souris.
- a deux bosses.
- compte jusqu'à dix.
- ne se bousculent pas dans les escaliers.
- chargent le camion.

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **8- Je découpe chaque phrase en deux parties comme dans l'exemple.**

[Cette élève / porte de jolies lunettes.]

- Laurent construit un château de sable.
- Christine lave sa poupée.
- La gazelle a de beaux yeux.
- Les nouvelles élèves se présentent.
- Vous allez chez le boulanger.
- Maman arrose les fleurs.

 **9- Je complète les phrases (Ce qu'on en dit.).**

- Le jardinier
- Nous
- Le marchand de légumes
- La famille
- Le chien
- Ma petite sœur

Français 4° Année

Fiche de Base

B 5 - 6

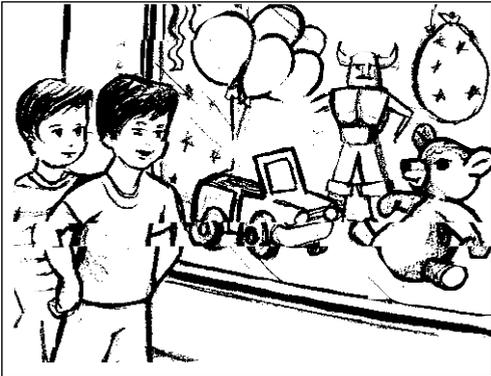
Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.

  10- Je regarde les images et j'écris des phrases.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> avoir <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je relie par une flèche et j'encadre le verbe avoir .**

- | | | |
|-------|---|-------------------------------|
| J' | * | * ont une nouvelle maîtresse. |
| Tu | * | * a un cartable neuf. |
| Il | * | * ai un beau livre d'images. |
| Nous | * | * avez une petite chambre. |
| Vous | * | * as un grand frère. |
| Elles | * | * avons un beau jardin. |

 **2- Je complète les phrases.**

- avez beaucoup de jouets.
- as chaud.
- a une voiture.
- avons une classe décorée.
- ai une petite sœur.
- ont des billes.

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- J'écris des phrases avec le verbe avoir .**

J'

Tu

Il

Nous n'..... pas

Est-ce que vous ?

Ils

 **4- Je complète les phrases avec le verbe avoir .**

ai

as

a

avons

avez

ont

Vous beaucoup de camarades ?

J' peur des grenouilles.

Les chats des poils.

Nous une maîtresse.

« Est-ce que tu faim ? Viens manger ! »

Paul n'..... pas de chaussures neuves.

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> avoir <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **5- Je complète comme dans l'exemple.**

a) [J'ai huit ans.
Nous avons huit ans

J'ai une sœur.
Nous

J'ai peur du lion.
Nous

Nous avons soif.
J'

b) [Tu as froid.
Vous avez froid.

Tu as un chien.
Vous

Tu as peur des fourmis.
Vous

Vous avez mal.
Tu

c) [Il a froid.
Ils ont froid.

Il a faim.
Ils

Il a peur.
Ils

Ils ont du travail.
Il.....

d) [Elle a de la chance.
Elles ont de la chance.

Elle a mal à la tête.
Elles

Elle a de la peine
Elles

Elles ont des cadeaux.
Elle

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> avoir <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je barre ce qui est faux et je réécris les phrases.**

Nous	Vous	n'avons pas faim.
------	------	----------------------------

Mon cousin	Mes cousins	ont un joli jardin.
------------	-------------	------------------------------

Tu	Je	n'ai pas peur des chiens.
----	----	------------------------------------

Elle	Elles	a les cheveux noirs ?
------	-------	--------------------------------

Vous	Nous	avez les yeux bleus.
------	------	-------------------------------

Il	Ils	ont une voiture rouge.
----	-----	---------------------------------

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> avoir <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **7- Je complète avec le verbe avoir .**

Catherine sept ans aujourd'hui.

Pour son anniversaire, ses amis un grand cadeau à lui offrir.

– « Tu de la chance ! » lui dit son petit frère.

  **8- Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases.**

Elle - J' - Tu - Mes amis - Mon frère - Vous - Nous	avez - a avons - ai ont - as	des billes - froid - mal - soif - chaud
--	------------------------------------	--

1)

.....

2)

.....

3)

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 6	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> avoir <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **9- a/ Je remplace j' par ma sœur et je réécris la phrase.**

J'ai un robot. J'ai aussi un tambour et un piano.

.....

b/ Je remplace tu par vous et je réécris la phrase.

Tu n'as pas chaud.

.....

c/ Je remplace j' par nous et je réécris la phrase.

J'ai des jouets et j'ai aussi beaucoup de livres.

.....

  **10- Je réponds aux questions.**

—————→ As-tu un vélo ?

.....

—————→ Est-ce que vous avez un maître ou une maîtresse ?

.....

—————→ Alain a un frère ou une sœur ?

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je transforme selon le modèle.**

- a/** [un film → le film]
- un chien →
- un nid →
- un chapeau →
- un boulanger →
- un fermier →
- un perroquet →

- b/** [une balançoire → la balançoire]
- une cage →
- une trompette →
- une lettre →
- une vitrine →
- une trousse →
- une baignoire →

Français 4^o Année

Fiche de Base

B 7 - 2

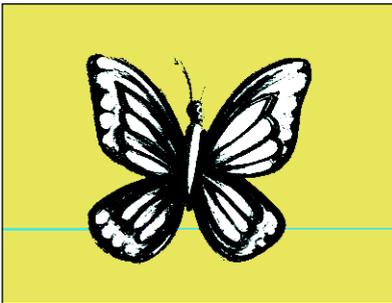
Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.

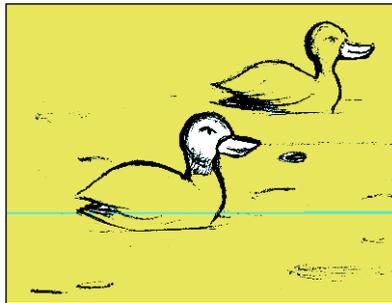
 2- Je barre ce qui est faux.



deux papillons

des papillons

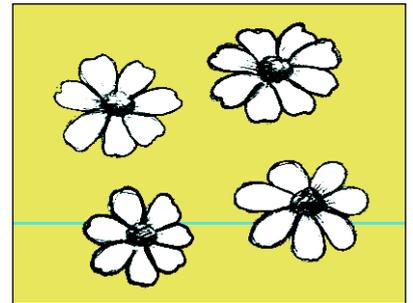
un papillon



le canard

un canard

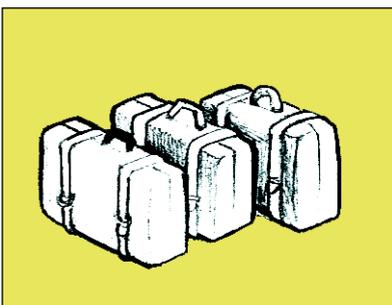
deux canards



des fleurs

une fleur

la fleur



trois valises

des valises

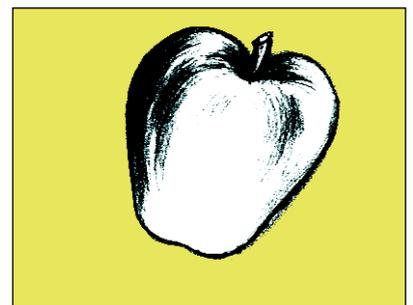
une valise



des maisons

une maison

trois maisons



une pomme

des pommes

les pommes

Français 4^o Année Fiche de Base B 7 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- J'écris les noms comme dans l'exemple.**

a/

[une rose → la rose → ma rose → ta rose → sa rose]
une jupe → → → →
une voiture → → → →
une ferme → → → →

b/

[un pantalon → le pantalon → mon pantalon → ton pantalon → son pantalon]
un chapeau → → → →
un robot → → → →
un camion → → → →

c/

[des cartables → les cartables → mes cartables → tes cartables → ses cartables]
des amis → → → →
des bagages → → → →
des bouteilles → → → →
des oisillons → → → →
des photos → → → →

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je mets une croix dans la colonne qui convient.**

	féminin	masculin	singulier	pluriel
une chatte				
des jouets				
le texte				
les tables				
un pyjama				
la robe				

 **5- Je complète le tableau avec ces noms.**

la porte - un réveil - le garage - un tableau - la chambre -
une fenêtre - le coq - mon chien - l'éléphante - une veste.

noms masculins	noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je classe les noms dans le tableau.**

des cartables - la balle - mes jouets - des pantalons -
quatre étoiles - deux chiens - un tapis - le chiot.

noms au singulier	noms au pluriel
.....
.....
.....
.....

 **7- Je complète par un , une ou des .**

..... chaussure billes garçon nuit souris lycée garçons bille chaussures tapis grenouille famille.
--	---

Français 4^o Année

Fiche de Base

B 7 - 6

Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.

✎ ✎ 8- J'écris le nom sous chaque dessin et je barre ce qui est faux.



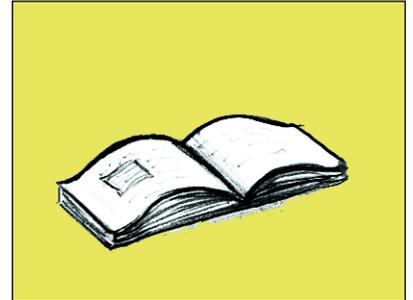
une - les - le

.....



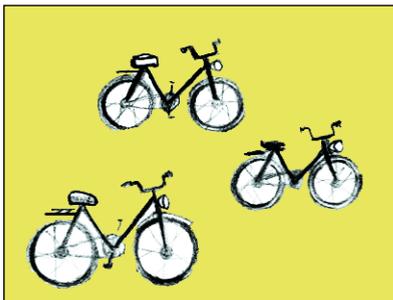
une - la - des

.....



l' - le - la

.....



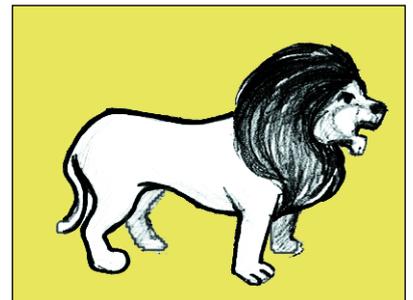
le - un - trois

.....



une - le - des

.....



l' - le - les

.....

Français 4^o Année Fiche de Base B 7 - 7	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **9- Je complète avec l'un des mots suivants :**

La - ce - les - mes - un - mon -
ta - une - l' - des - sa - ma

Hier, j'ai acheté stylos au supermarché.

..... parents prennent bateau pour aller à Kerkennah.

Est-ce que élèves travaillent en silence ?

« Tu as brûlé robe ! Tu es maladroite ! » dit la mère à fille.

..... père a oiseau qui chante bien.

Dans magasin, il y a jouets.

.....

 **10- a/ J'écris deux noms masculins singuliers dans une phrase.**

.....

.....

b/ J'écris deux noms féminins pluriels dans une phrase.

.....

.....

Français 4^o Année Fiche de Base B 8 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> être <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs.	

 1- Je complète comme dans l'exemple.

<p>[Je suis malade].</p> <p>Je fâché.</p> <p>..... en colère.</p>	<p>[Tu es joyeux].</p> <p>Tu triste.</p> <p>..... content.</p>	<p>[Il est sage].</p> <p>Il gentil.</p> <p>..... méchant.</p>
<p>[Nous sommes malades].</p> <p>Nous fâchés.</p> <p>..... en colère.</p>	<p>[Vous êtes joyeux].</p> <p>Vous tristes.</p> <p>..... contents.</p>	<p>[Ils sont sages].</p> <p>Ils gentils.</p> <p>..... méchants.</p>

 2- Je complète avec le verbe **être** au présent.

Je infirmière. —————> Nous infirmières.

Tu médecin. —————> Vous médecins.

Il jardinier. —————> Ils jardiniers

Français 4^o Année Fiche de Base B 8 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> être <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- Je relie pour former des phrases.**

Tu * * est sur la branche de l'arbre.

Nous * * êtes des camarades de classe.

Le petit oiseau * * es content

Vous * * sommes allés au manège.

 **4- Je complète avec les mots du cadre.**

suis - sommes - êtes - sont - es - est

Il huit heures.

Nous à la campagne.

Je ne pas en classe.

Est-ce qu'ils dans la cour de l'école ?

Tu bien sage aujourd'hui !

Vous n'..... pas en retard.

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> être <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **5- Je réponds aux questions.**

Est-ce que tu es
malade ?

Oui, je
.....

Est-ce que vous êtes
en 4ème année ?

Oui, nous
.....

Est-ce que tes parents
sont à la maison ?

Non, ils.....
.....

  **6- Je copie les phrases en mettant** tu **à la place de** vous **.**

Vous êtes à l'école - Vous êtes des garçons - Vous êtes en vacances -

Vous êtes fâchés - Vous êtes en récréation - Vous êtes assis sur un banc.

.....

.....

Français 4^o Année Fiche de Base B 8 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> être <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **7- Je copie les phrases en mettant il à la place de ils .**

Ils sont en colère - Ils sont à la campagne - Ils sont en promenade -

Ils sont chez grand-père - Ils sont dans la pâtisserie - Ils ne sont pas en classe.

.....

.....

.....

  **8- Je copie les phrases en mettant je à la place de nous .**

Nous sommes à la maison - Nous sommes dans le salon -

Nous sommes des élèves de 4^{ème} année - Nous sommes des filles.

Nous sommes chez mon oncle - Nous sommes à la ferme.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> être <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **9- Je complète par le verbe être au présent.**

Tu allé au cinéma - Vous trente élèves en classe.
 Je monté dans un train - Le fermier dans son champ.
 Nous en Tunisie - Les poules dans le poulailler.

 **10- a/ Je complète les phrases avec le verbe être et des mots du cadre.**

contente - gentil - prudent(e) - méchants - imprudents.

- Je regarde à droite et à gauche avant de traverser la rue,
Je
- Vous jouez dans la rue, vous
- Tu aides la dame à traverser la rue, tu
- Vous tirez la queue du chat, vous
- Suzanne a acheté de beaux livres, elle

Français 4° Année
Fiche de Base
B 8 - 6

Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Conjuguer le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

  10- b/ Je regarde les images et je complète les phrases pour dire

comment ils sont : triste en colère contents .



Monsieur Dupré dit :

« Ma voiture est en panne.

Je

.....

Paul et Pascal ont de

bonnes notes. Ils

.....

Maman a perdu sa clé.

elle

.....

Français 4^o Année Fiche de Base B 9 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

- | | | |
|------------|---|----------------------------------|
| Tu | * | * est facile à préparer. |
| Le malade | * | * avons soif. |
| Nous | * | * porte des lunettes. |
| Les poules | * | * montre sa langue au médecin. |
| La recette | * | * picorent des grains. |
| Grand-mère | * | * prépare une soupe aux légumes. |

 **2- Je souligne le sujet et j'encadre le verbe.**

Caroline mélange la farine et les œufs.

Les cuisiniers préparent de nouvelles recettes.

Le médecin soigne le blessé.

Le clown raconte des histoires drôles.

Les enfants vont au restaurant.

La pluie tombe très fort.

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord</i> <i>sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- Je lis les phrases.**
Je copie le sujet et le verbe de chaque phrase dans la colonne qui convient.

1. Gustave et Julien aiment les figues.
2. Je joue avec mes camarades.
3. La pluie glisse sur le toit. La grenouille est contente.
4. Le jardinier ramasse les feuilles mortes.
5. Les moutons broutent l'herbe.
6. Mon ami et son frère aident leur voisine.

	le sujet	le verbe
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord</i> <i>sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je barre ce qui est faux.**

Je - vous - tu

donne des carottes aux lapins.

Nous - elles - tu

prépare une tisane.

Ils - vous - nous

coupent les fruits en petits morceaux.

 **5- Je barre ce qui est faux et je copie les phrases justes.**

Tu

la rue en faisant attention.

Il

du chocolat.

Elles

un film sur la préparation des bonbons.

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je complète les phrases avec le verbe qui convient.**

ramasses - ramassent - ramasse

Bruno des coquillages pour préparer un plat.

dessinez - dessinons - dessines

Nous des animaux.

achètes - achète - achètent

Papa et maman des fruits pour faire une salade.

  **7- Je complète le tableau.**

Le vétérinaire soigne les animaux.	Les
Ce	Ces garçons ont mal aux genoux.
Tu manges un gâteau.	Vous

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord</i> <i>sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

Le	Les coqs chantent.
Il écoute la radio.	Ils
L'écureuil grimpe aux arbres.	Les

 **8- Je réécris les phrases au singulier ou au pluriel.**

[J'allume les bougies
 Les enfants

[Les fermiers coupent de l'herbe.
 Le fermier

[Le lion mange la gazelle.
 Les lions

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 6	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **9- J'écris les phrases au pluriel.**

La grenouille danse et saute sous la pluie.
Les

Le malade achète des médicaments à la pharmacie.
Les

Aline cherche des papillons dans le champ.
Aline et Sandra

 **10- Je forme des phrases avec les étiquettes.**

Je fais attention à l'intrus.

parc les enfants dans se promène se promènent le

une robe porte portent Julie rouge

supermarché vont va papa et maman au

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 7	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Faire l'accord sujet ⇔ verbe</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **11- Je choisis un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases au moins. Je fais attention à l'accord du verbe.**

Le singe	<input type="checkbox"/> décore <input type="checkbox"/> décorent	dans une grande villa
Les spectateurs	<input type="checkbox"/> aime <input type="checkbox"/> aiment	le clown
la famille Dupont	<input type="checkbox"/> habite <input type="checkbox"/> habitent	la classe
Les enfants	<input type="checkbox"/> fait - font	les bonbons
Irène	<input type="checkbox"/> rient et applaudissent <input type="checkbox"/> rit et applaudit	des grimaces

1)

2)

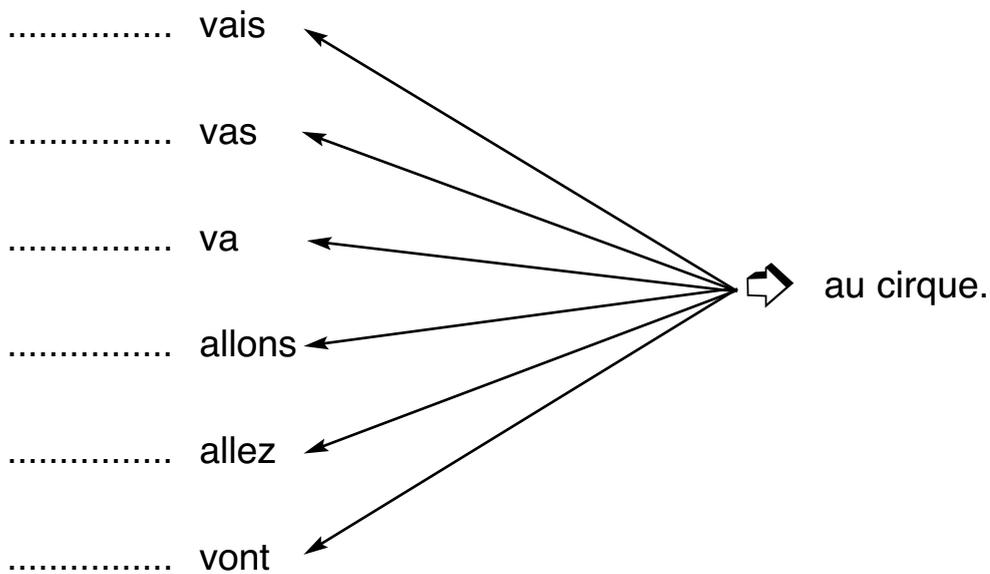
3)

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> aller <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 1- Je relie par une flèche le sujet au verbe aller

Je	*	* vas à l'école.
Tu	*	* allons à la plage.
Il/Elle	*	* vont au parc.
Nous	*	* vais en promenade.
Vous	*	* va au marché.
Ils/Elles	*	* allez chez le coiffeur.

 2- Je complète.



Français 4^o Année Fiche de Base B 10 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> aller <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3- Je barre ce qui est faux.**

Il	va								vont
	vas	au travail.							à la pharmacie.
	vont								allez
Je	vont								vont
	allons	à l'école à pied.							Nous
	vais								allons
									au parc.
									vais
Vous	allez								va
	vas	chez le menuisier.							Tu
	va								vais
									chez ton oncle.
									vas

 **4- Je complète par** allons va vont vas allez vais

Maman au magasin.

Les écoliers à l'école.

Tu à la gare.

Je à la librairie.

Vous au zoo.

Nous à Sousse.

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> aller <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **5- Je complète par** Je tu Il Elle Nous Vous Ils Elles

..... n'allons pas au bord de la rivière.

..... vont à Paris.

..... allez chez votre tante.

..... va au cirque.

..... vas au cinéma.

..... vais chez le médecin.

 **6- Je complète par le verbe** aller **au présent.**

Nous n'.....pas seuls à l'école.

Je chez grand-père.

Vous chez le dentiste.

Tu à la cantine à midi ?

Mon père au travail chaque matin.

Alain et Lucien avoir une petite sœur.

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> aller <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **7- Je transforme les phrases.**

Je vais à Bizerte pour visiter le port.

Nous

Elle

Vous allez à la plage.

Tu

Ils

Les enfants vont au parc.

Mon frère et moi

Ta sœur et toi

 **8- a/ Je complète les phrases par le verbe aller .**

Chantal chercher

des champignons.

*

* et maman..... faire de la confiture.

Nous ramasser

des fraises.

*

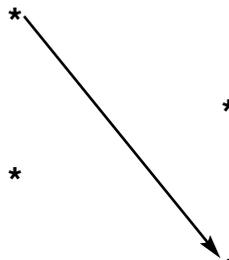
* et moi, je la ranger.

Ton frère et toi, vous

laver la vaisselle.

*

* et elle remplir son panier.



b/ Je relie les phrases de l'exercice a par des flèches comme dans l'exemple et je les copie.

1)

2)

3)

Français 4^o Année Fiche de Base B 10 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> aller <i>au présent de l'indicatif</i> <i>à toutes les personnes.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **9- Je réponds aux questions en employant le verbe aller .**

– Où allez -vous chaque matin ?

.....

– A quelle heure ton père va-t-il au travail ?

.....

– Est-ce que tes amis vont au stade chaque dimanche ?

.....

– Est-ce que tu vas au cirque seul(e) ?

Non,

 **10- Je choisis des mots dans chaque colonne.**

Je conjugue le verbe aller et j'écris trois phrases.

<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants • Ta sœur • Mon frère et moi	|| aller ||	<ul style="list-style-type: none"> à la montagne. à la pêche. à Paris.
--	-----------------------	---

1)

2)

3)

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un G.N.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je lis et je souligne les adjectifs.

un petit garçon

un clown amusant

un beau coq noir

une grande feuille blanche

de grosses pommes vertes

une jolie fillette aux yeux bleus.

b/ Je copie les adjectifs soulignés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Je souligne les adjectifs et je les écris dans le tableau.

des jouets rouges

une fillette maladroite

une petite table

des cheveux longs

un beau garçon

un nez pointu

de grandes oreilles

un chien méchant

une grosse chatte.

une bonne idée.

Adjectifs placés avant le nom	Adjectifs placés après le nom
..... petite .....	..... rouges
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un G.N.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète le nom avec l'adjectif qui convient et je lis.

La girafe a un cou	gentille long pointu belle - fleuri gros
La maison de monsieur Dupont a un toit	
L'éléphant est	
Muriel est une petite fille.	
Cette villa a un jardin	

4- a/ Je relie par une flèche l'adjectif à son contraire comme dans l'exemple.

[Le contraire de grand c'est petit]

1

fermée

propre

chaud

grand

neuve

gentille

*

*

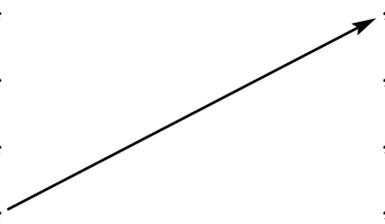
*

*

*

*

*



2

petit

ouverte

sale

vieille

froid

méchante

b/ Je complète les phrases avec l'adjectif qui convient.

- La sorcière n'est pas gentille, elle est
- Le petit chat n'est pas, il est propre.
- Le café n'est pas chaud, il est
- Notre voiture n'est pas, elle est neuve.
- La porte n'est pas fermée, elle est

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier un adjectif qualificatif.</i> <i>Placer un adjectif dans un G.N.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

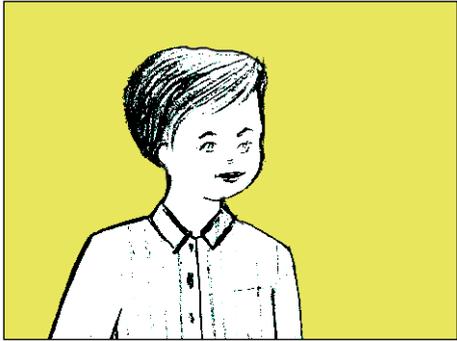
✎ 5- Je regarde l'image, je complète les phrases avec les adjectifs du cadre.

Longs - large - pointu - rayée.

Sylvie attache ses
cheveux avec un ruban.



Antoine porte une chemise



Le clown porte un chapeau
et un pantalon



Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un G.N.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- a/ J'ajoute l'adjectif au nom souligné et je réécris la phrase.**

rouge	Mon <u>stylo</u> n'écrit plus.
vert	Un <u>papillon</u> se pose sur la fleur.
blanche	La mariée porte une <u>robe</u>
gris	Un <u>nuage</u> cache le soleil.
noir	Un <u>chat</u> miaule sur le toit de la maison.
bleu / jaune	Un <u>oiseau</u> vole dans le ciel.

b/ Je fais comme dans l'exercice (a)

grand	Dans ce <u>parc d'attractions</u> , il y a un manège.
grosse	Papa a acheté une <u>valise</u>
long	Le clown porte un <u>pantalon</u>
vieille	La <u>chienne</u> du berger ne peut plus garder le troupeau.
vieux	Ce <u>monsieur</u> est mon grand-père.

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Identifier un adjectif qualificatif.</i> <i>Placer un adjectif dans un G.N.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **7-J'ajoute deux adjectifs aux noms soulignés.**

petit - rouge

Un poisson nage dans le bocal.

.....

belle - blanche

Le clown a sali une couverture.

.....

vieille - grise

La camionnette du cirque est en panne.

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en er comme chanter au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je souligne le verbe dans chaque phrase.**

- Aujourd'hui, je ne travaille pas.
- Ma mère achète un cadeau à notre voisine.
- Nous jouons aux devinettes.
- Les enfants aiment les films de Zorro.
- Vous dessinez de belles roses.
- Tu corriges tes devoirs.
- Les élèves portent des tabliers.
- Nous aidons les personnes handicapées.
- Vous chantez bien.

 **2- a/ J'écris le verbe souligné dans l'ordre des personnes.**

Je	.....	Nous	.....
Tu	.....	Vous	.....
Il / Elle	.....	Ils / Elles	.....

b/ J'entoure les terminaisons des verbes puis, je les écris dans les cases.

, , , et .

 **3- Je relie par une flèche.**

Je	*	* pleures de joie.
Tu	*	* cherche la clé.
Il/Elle	*	* chante bien.
Nous	*	* pleurent de joie.
Vous	*	* chantons bien.
Ils/Elles	*	* cherchez la clé.

Français 4^o Année Fiche de Base B 12 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en er comme chanter au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je barre ce qui est faux.**

Je

coupe
coupes

 le pain avec un couteau.

Nous ne

jouez
jouons

 pas en classe.

Nos voisins

habitent
habitons

 une jolie villa.

Tu

prépare
préparent

 une tarte aux fraises.

Je

cherches
cherche

 la clé perdue.

La famille

dansent
danse

 dans le grand salon : c'est la fête !

 **5- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.**

portes - pleure - trouve - terminent - travailles - rangeons.

Tu des chaussures neuves.

Je des mots croisés.

Nous les assiettes dans l'armoire de la cuisine.

Le bébé des voisins tout le temps.

Tu bien.

Les joueurs un match.

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en er comme chanter au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je complète les phrases avec les mots du cadre.**

vous - je - nous - il - les piétons - tu.

- Est-ce qu' joue dehors sous cette pluie ?
- marchent sur le trottoir.
- levez les doigts pour parler.
- achète des livres chez le libraire.
- jouons aux devinettes.
- ranges tes affaires dans le casier.

  **7- a/ Je remplace tu par vous et je complète la phrase.**

- Est-ce que tu joues aux dominos ?
- Est-ce que vous ?
- Tu ne dessines pas très bien.
- Vous
- Tu marches comme une tortue.
- Vous

  **b/ Je remplace je par nous et je complète la phrase.**

- Je marche le long de la rivière.
- Nous
- Je ne compte pas jusqu'à 1000 en français.
- Nous
- Je corrige toutes les fautes de mon autodictée
- Nous

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en er comme chanter au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

c/ Je remplace il par ils et je complète la phrase.

Il chante comme un rossignol.

Ils

Il joue avec l'ordinateur.

Ils

Il aime les animaux.

Ils

 **8- J'écris correctement les verbes.**

- Nous ne (travailler) pas le dimanche.
- Christine (porter) une belle robe.
- Vous (jouer) avec moi.
- Les enfants (préparer) un pique-nique.
- Les fillettes (casser) des œufs pour faire une omelette.
- Est-ce que vous (manger) assez de fruits et de légumes ?

 **9- Je construis des phrases :**

une phrase avec « nous » et le verbe « préparer ».

.....

une phrase avec « je » et le verbe « soigner ».

.....

une phrase avec « tu » et le verbe « chercher ».

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 13 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> faire <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- J'encadre le verbe faire dans chaque phrase.**

- Aujourd'hui, je ne fais pas de sport.
- Ma mère fait des achats en ville.
- Les enfants font une course.
- Tu fais tes devoirs.
- Nous faisons une galette.
- Vous faites cuire des œufs.

 **2- a/ J'écris le verbe souligné dans l'ordre des personnes.**

Je	Nous
Tu	Vous
Il / Elle	Ils / Elles

b/ J'entoure les terminaisons du verbe faire puis, je les écris dans les cases.

,
 ,
 ,
 et
 .

 **3- Je relie par une flèche.**

Je	*		*	font une salade.
Tu	*		*	fais une course.
Il/Elle	*		*	faites une promenade.
Nous	*		*	fait un beau voyage.
Vous	*		*	fais des exercices.
Ils/Elles	*		*	faisons du sport.

Français 4^o Année Fiche de Base B 13 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> faire <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je barre ce qui est faux.**

Je

fais
fait

 attention en utilisant un couteau.

Nous ne

font
faisons

 pas de bruit en classe.

Est-ce que les élèves

font
faisons

 les clowns en classe ?

Vous

faisons
faites

 de jolis dessins.

Tu

fais
fait

 peur aux poules.

Il ne

fais
fait

 pas froid aujourd'hui.

 **5- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.**

faisons - fait - font - fais - faites - fais
--

Cet oiseau son nid avec des brindilles.

Je des mots croisés.

Nous un chien en carton.

Est-ce que tu encore de la musique ?

Vous des exercices de français.

Les joueurs un match.

Français 4^o Année Fiche de Base B 13 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> faire <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je complète les phrases avec les mots du cadre.**

vous - je - nous - il - Mes amis - tu.

- Est-ce qu' fait froid dehors ?
- font du sport : de la natation.
- ne faisons pas mal aux animaux.
- fais le marché avec ma mère.
- fais une grande salade de fruits.
- faites un voyage à Paris.

  **7- a/ Je remplace tu par vous et je complète la phrase.**

- Est-ce que tu fais du sport ?
- Est-ce que vous ?
- Tu ne fais pas de bêtises.
- Vous
- Tu fais des exercices difficiles
- Vous

  **b/ Je remplace je par nous et je complète la phrase.**

- Je ne fais pas de bêtises.
- Nous
- Je ne fais pas de fautes en dictée.
- Nous
- Je fais très attention à mes livres et à mes cahiers.
- Nous

Français 4° Année Fiche de Base B 13 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> faire <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

c/ Je remplace il par ils et je complète la phrase.

Il ne fait pas attention en traversant la rue.

Ils

Il fait une belle promenade.

Ils

Il fait des grimaces comme un singe.

Ils

 **9- J'écris correctement les verbes.**

- Nous (faire) nos devoirs tous les soirs.
- Christine (faire) sa toilette dans la salle de bains.
- Vous (faire) des masques avec du carton.
- Mes cousins (faire) un pique-nique.
- Les élèves (faire) des bouquets avec des fleurs séchées.
- Vous (faire) de beaux dessins.

 **10- Je construis des phrases avec le verbe faire :**

une phrase avec **nous**.

.....

une phrase avec **vous**.

.....

une phrase avec **tu**

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes en ir comme finir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- J'encadre le sujet et je souligne le verbe.**

La fillette finit ses devoirs.

Je finis le dessin.

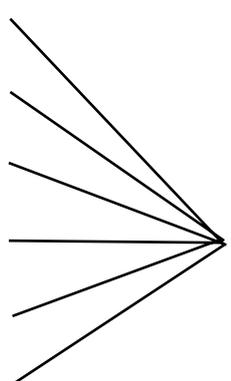
Vous finissez la classe à dix heures.

Tu finis ton goûter.

Nous finissons cette partie de dominos.

Les deux jumeaux finissent leur toilette.

 **2- Je complète avec le verbe finir au présent.**

Je		mes devoirs.
Tu		
Il / Elle		
Nous		
Vous		
Ils / Elles		

 **3- Je relie par une flèche.**

Je	*		*	finissent leur travail.
Tu	*		*	finis mon texte.
Il / Elle	*		*	finissez de travailler.
Nous	*		*	finit ses devoirs.
Vous	*		*	finis ton dessin.
Ils / Elles	*		*	finissons le coloriage.

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes en ir comme finir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je copie les phrases de l'exercice 3 dans le tableau.**

	Verbe : finir
Je	.....
Tu	.....
Il/Elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils/Elles	.....

 **5- Je souligne le verbe et je relie par une flèche comme dans l'exemple.**

- | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| La fermière remplit le sac de grains. | • | • rougir |
| Bébé <u>grandit</u> vite. | • | • salir |
| Léo et sa sœur choisissent un cadeau. | • | • jaunir |
| Vous rougissez de honte. | • | • remplir |
| Tu salis toujours tes mains. | • | • grandir |
| Les fleurs jaunissent en automne. | • | • choisir |
| Nous obéissons à nos parents. | • | • obéir |

Les verbes **rougir, salir, jaunir, remplir, grandir, choisir, obéir**, se conjuguent comme le verbe finir .

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes en ir comme finir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je choisis deux verbes en ir et je les conjugue.**

	Verbe	Verbe
Je
Tu
Il / Elle
Nous
Vous
Ils / Elles

 **7- Je complète avec les sujets du cadre.**

nous - je - tu - vous - il - elles

- ne sais pas mes affaires.
- choisissez un conte.
- pâlissons de peur.
- finissent leur déjeuner à midi.
- finit son joli dessin.
- remplis l'album de photos.

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes en ir comme finir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **8- Je barre ce qui est faux.**

Bébé

salis
salit

 ses couches.

Mes parents

remplis
remplissent

 les pots de terre pour planter des fleurs.

Mon père

finit
finis

 de travailler très tard.

Nous

vomissez
vomissons

 quand nous sommes malades.

Fabien

pâlit
pâlis

 de peur quand il voit une araignée.

Vous

finissons
finissez

 vos devoirs.

J'

obeit
obeis

 à la maîtresse.

9- Je barre ce qui est faux.

finit - grandissent - remplissent - finissons - finissez
--

- Ma mère le gâteau au chocolat.
- Nous le coloriage des masques.
- Annette et Annie, les deux jumelles, de jour en jour.
- Les maçons les seaux d'eau.
- Vous votre café.

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes en ir comme finir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **10- Je transforme.**

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Je grandis. • Nous • Tu rougis vite • Vous • Il remplit sa valise. • Elles | <ul style="list-style-type: none"> • Je finis mes devoirs. • Nous nos • Je finis la décoration du gâteau. • Vous • Elle finit de travailler très tard. • Ils |
|---|--|

 **11- Je construis :**

- une phrase avec « tu » et le verbe « choisir »
.....
- une phrase avec « vous » et le verbe « salir » avec nepas.
.....
- une phrase avec « ils » et le verbe « finir »
.....

Français 4° Année Fiche de Base B 15 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> mettre <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je souligne le verbe mettre dans la phrase.**

- Vous mettez de beaux vêtements.
- Je mets une belle tenue d'Arlequin.
- Les élèves mettent des tabliers.
- Le clown met une boule rouge sur son nez.
- Nous mettons des roses dans le vase.
- Tu mets tes instruments de musique sur l'étagère.

 **2- a/ J'écris le verbe souligné dans l'ordre des personnes.**

Je	Nous	} les jouets dans une armoire.
Tu	Vous	
Il / Elle	Ils / Elles	

b/ J'entoure les terminaisons du verbe, puis je les écris dans les cases.

,
 ,
 ,
 et
 .

 **3- Je relie par une flèche.**

Je	*	*	mettons de beaux habits.
Tu	*	*	mets un bonnet.
Il/Elle	*	*	mettez des chaussures noires.
Nous	*	*	mettent des chapeaux.
Vous	*	*	mets la nappe.
Ils/Elles	*	*	met du sucre dans le café.

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> mettre <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je barre ce qui est faux.**

Je

met
mets

 mon pyjama pour dormir.

La famille

mettent
met

 les bagages dans la malle de la voiture.

Les enfants

mettons
mettent

 des fleurs dans le vase.

Nous

mettons
mettez

 de l'ordre dans la chambre.

Tu ne

mets
met

 pas une tenue de sport pour dormir.

Ton père et toi

mettent
mettez

 des masques pour rire.

 **5- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.**

mettons - met - mettent - mets - mettez - mets.

Tu des chaussures neuves.

Je une casquette pour me protéger la tête.

Nous les assiettes dans l'armoire de la cuisine.

Est-ce que vous les dominos dans une boîte ?

Les clowns une crème blanche sur le visage.

Le clown une perruque rouge pour cacher ses cheveux blancs.

Français 4^o Année Fiche de base B 15 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> mettre <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je complète les phrases avec les mots du cadre.**

vous - je - nous - elles - tu - ton grand-père.

- Est-ce que met des gants en hiver ?
- mettent un morceau de sucre dans leur café.
- mettez un point à la fin de la phrase.
- mets mes feuilles dans un classeur.
- mettons un peu d'eau dans la citronnade.
- mets les fruits dans le réfrigérateur.

  **7- a/ Je remplace tu par vous et je complète la phrase.**

- Est-ce que tu mets un bonnet quand il fait froid ?
- Est-ce que vous ?
- Tu mets tes habits dans la valise.
- Vous
- Tu ne mets pas de lunettes pour lire.
- Vous ne

  **b/ Je remplace je par nous et je complète la phrase.**

- Je mets l'ordinateur dans ma chambre.
- Nous
- Je ne mets pas de bottes en été.
- Nous
- Je mets mes stylos dans la trousse.
- Nous

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> mettre <i>au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

c/ Je remplace il par ils et je complète la phrase.

Il ne met pas ses lunettes de repos.

Ils

Il met une tenue d'Arlequin.

Ils

Il met un chapeau en été.

Ils

  **8- J'écris correctement les verbes.**

Nous ne (mettre) pas de casquettes en classe.

Christine (mettre) sa belle robe pour aller au parc d'attractions.

Vous (mettre) les points sur les « i ».

Est-ce que tu (mettre)des majuscules et des points à tes phrases?

Les fleuristes (mettre) des pots de fleurs sur des étagères.

Je (mettre) des sandales en été.

  **9- Je construis des phrases avec le verbe mettre :**

une phrase avec « nous »

.....

une phrase avec « je »

.....

une phrase avec « tu »

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- Je lis et je complète le tableau comme dans l'exemple.**

une belle robe - un stylo vert - le joli jardin - une robe bleue -
 un grand camion - un petit chat - la jolie poupée - un tablier bleu -
un beau vélo - une petite table - une souris grise - un chat gris -
 une feuille verte.

Masculins	Féminins
un <u>beau</u> vélo.	une <u>belle</u> robe.
un stylo vert .....	.....
.....
.....	une robe bleue
.....
.....
.....

 **2- Je lis et je complète le tableau comme dans l'exemple.**

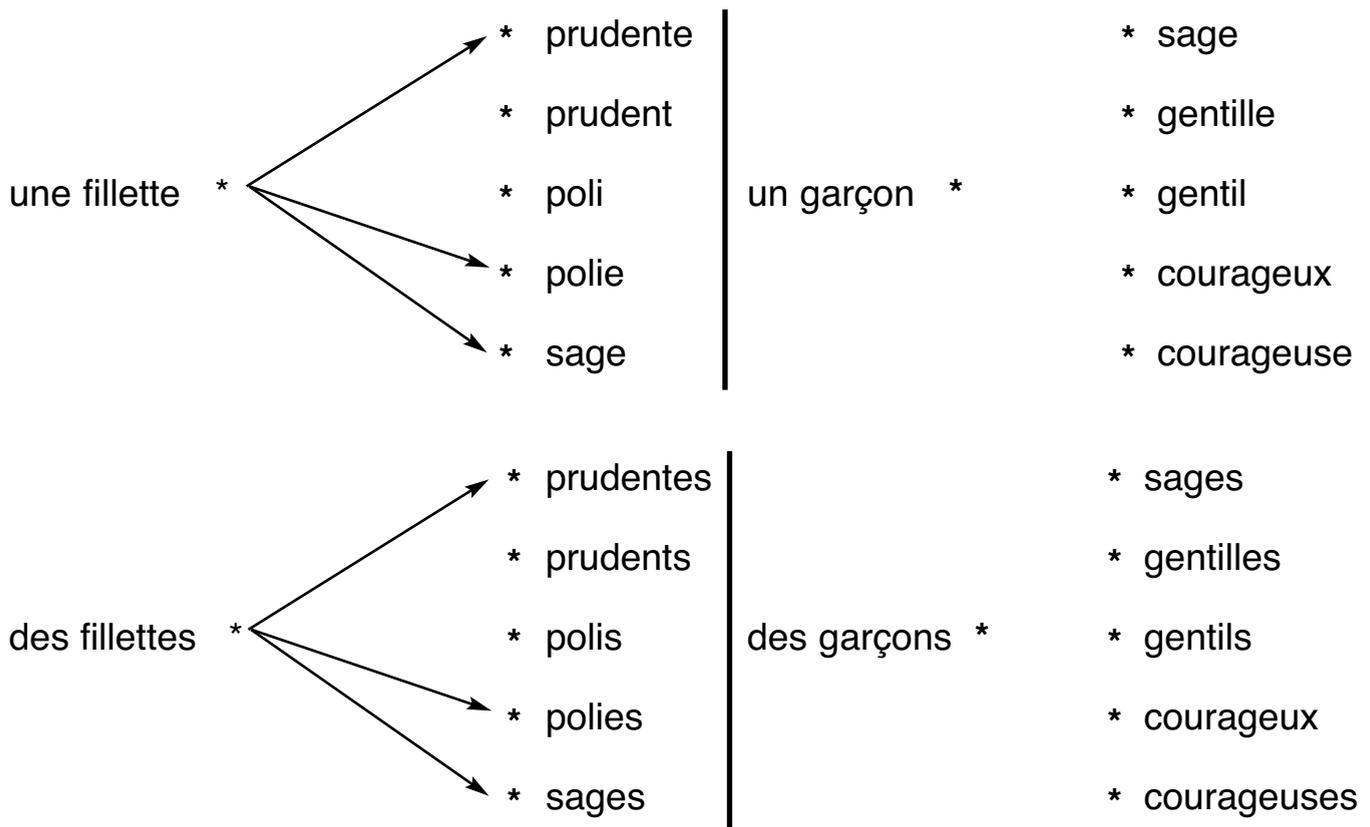
des grenouilles vertes - les poissons rouges - un pantalon noir -
 quatre gros chats - un chien méchant - une grenouille verte -
 des ballons ronds - le poisson rouge - des pantalons noirs -
 un gros chat - des chiens méchants - un ballon rond.

Masculins	Féminins
une grenouille <u>verte</u> .	des grenouilles <u>vertes</u> .
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- a/ Je relie par une flèche le nom aux adjectifs correspondants comme dans l'exemple.

Exemple :



b/ Je complète avec les adjectifs de l'exercice (a).

Exemple : [une fillette prudente → des fillettes prudentes]

une fillette polie → des fillettes

une fillette sage → des fillettes

un garçon sage → des garçons sages

un garçon → des garçons

un garçon → des garçons

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je barre ce qui est faux.**

{	grosse	ballon	blanc	a roulé sur la chaussée.
	Un			
	gros		blanche	
{	grand	valise	bleue	est sur la table.
	La			
	grande		bleu	
{	joli	papillon	noire	se pose sur la fleur.
	Un			
	jolie		noir	

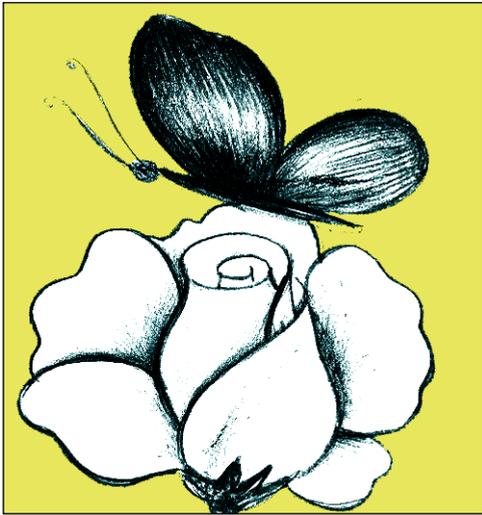
*** Je recopie la phrase qui va avec le dessin.**

.....

.....

.....

.....



Français 4^o Année Fiche de Base B 16 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je barre ce qui est faux.

Deux grosses poules noires picorent des grains.
 Deux gros poules noires picorent des grains.

Les élèves portent de jolis tabliers bleus.
 Les élèves portent de jolis tabliers bleues.

Quatre grands camions gris passent dans la rue.
 Quatre grandes camions grises passent dans la rue.

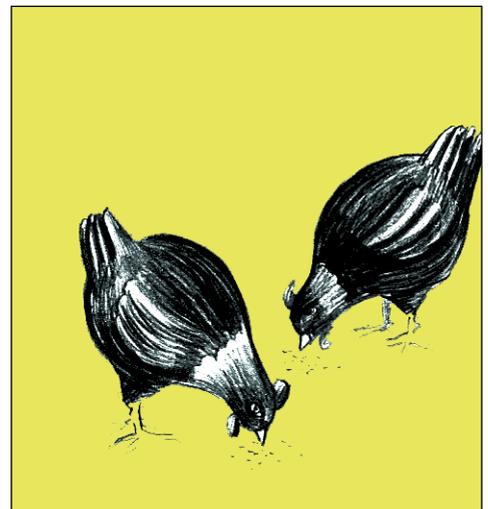
*** Je recopie la phrase qui va avec le dessin.**

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- a/ J'écris les adjectifs au féminin.**

{ Un grand cheval blanc Une jument }	est dans le champ.
{ Le petit chat gris La chatte }	miaule.
{ Une belle musique douce Un chant..... }	passé à la radio.
{ Ce beau jardin propre Cette maison }	nous appartient.

b/ J'écris les adjectifs au masculin.

– La mariée porte une longue robe blanche.

Le marié porte un manteau

– Cette gentille petite fille s'appelle Sonia.

Ce garçon s'appelle Pierre.

Français 4^o Année Fiche de Base B 16 - 6	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **7- J'écris les adjectifs au pluriel.**

- Un grand cheval blanc est dans le champ.
Quatre chevaux sont dans le champ.
- Le petit chat gris miaule.
Les chats miaulent.
- La petite grenouille verte saute sous la pluie.
Les grenouilles sautent sous la pluie.
- Ce beau jardin est propre.
Ces jardins sont
- La grande cour de l'école est pleine d'élèves.
Les cours des écoles sont d'élèves.

  **8- Je lis et je complète par l'adjectif qui convient à chaque phrase.**

grand / grande
grands / grandes

Comme ces magasins sont
 Cette maison est celle de mon oncle.
 J'ai acheté un camion en plastique.
 Au supermarché, on vend de valises.

chaud / chaude
chauds / chaudes

Aujourd'hui, il fait
 Maman a servi une soupe
 Ces pains sont encore
 J'ai de la fièvre, mes mains sont

froid / froide
froids / froides

Hier, il a fait et il a neigé.
 - « Tes mains sont, mets des gants ».
 Le canard nage dans l'eau
 Je n'aime pas les repas

Français 4^o Année Fiche de Base B 16 - 7	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **9- a/ J'écris le féminin ou le masculin des adjectifs.**

gris	→	.....	|	gros	→	.....
.....	→	belle	|	.....	→	noire
.....	→	verte	|	petit	→	.....
blanc	→	.....	|	.....	→	rouge

b/ Je choisis trois adjectifs et j'écris trois phrases.

- 1)
- 2)
- 3)

  **10- a/ J'écris le pluriel ou le singulier des adjectifs.**

beau	→	.....	|	imprudent	→	.....
.....	→	jolis	|	gentil	→	.....
grande	→	.....	|	.....	→	méchantes
.....	→	chaudes	|	.....	→	tristes

b/ Je choisis trois adjectifs au pluriel et j'écris trois phrases.

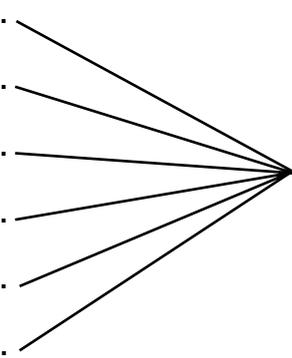
- 1)
- 2)
- 3)

Français 4^o Année Fiche de base B 17 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe prendre et quelques verbes usuels en dre au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- J'encadre le sujet et je souligne le verbe.**

Le clown prend sa trousse de maquillage.
Les voyageurs prennent chaque jour le train.
Vous prenez un café.
Nous prenons soin de bébé.
Est-ce que tu prends le métro pour aller au travail ?
Je prends mon petit déjeuner dans la cuisine.

 **2- Je complète avec le verbe prendre au présent.**

Je		une douche chaque jour.
Tu	.....	
Elle / Il	.....	
Nous	.....	
Vous	.....	
Elles / Ils	.....	

 **3- Je relie par une flèche.**

Je	*	*	prenez un thé
Tu	*	*	prennent le métro.
Elle / Il	*	*	prend une orange.
Nous	*	*	prenons une douche.
Vous	*	*	prends un stylo.
Elles / Ils	*	*	prends tes médicaments.

Français 4° Année Fiche de base B 17- 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> prendre <i>et quelques verbes usuels</i> en dre <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- Je copie les phrases de l'exercice 3 dans le tableau.**

	Verbe prendre
Je
Tu
Elle / Il
Nous
Vous
Elles / Ils

 **5- Je barre ce qui est faux.**

Chaque matin, bébé

prennent
prend

 son bain.

Les spectateurs

prends
prennent

 les billets du cirque au guichet.

Tu ne

prends
prend

 pas soin de tes cheveux : c'est dommage !

Nous

prenez
prenons

 un taxi pour aller au parc.

Vous

prenons
prenez

 des médicaments pour guérir.

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> prendre <i>et quelques verbes usuels</i> en dre <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **6- Je souligne le verbe et je relie par une flèche comme dans l'exemple.**

Les élèves prennent leurs ciseaux pour •
fabriquer des masques.

Nous ne comprenons pas bien cet exercice. •

Les deux clowns apprennent à compter : •
c'est drôle !

Ne prends plus de médicaments. •

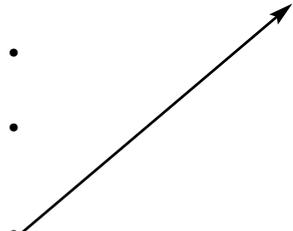
Ton ami et toi ne comprenez pas la règle de •
ce jeu.

Est-ce que tu prends l'autobus pour aller au •
travail ?

Je comprends le français. •

Tu apprends vite ta récitation. •

- prendre
- comprendre
- apprendre



Les verbes **comprendre** et **apprendre** se conjuguent comme le verbe **prendre**.

 **7- Je conjugue les verbes apprendre et comprendre.**

	Verbe apprendre	Verbe comprendre
Je
Tu
Il / Elle
Nous
Vous
Ils / Elles

Français 4^o Année Fiche de base B 17 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> prendre <i>et quelques verbes usuels</i> en dre <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **8- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.**

apprend - prennent - comprenez - prends - comprenons - prenez

- Je place sur les bancs du cirque.
 Mon cousin et moi le code de la route.
 Le magicien à son fils un nouveau numéro de magie.
 Annette et son amie le métro.
 Vous vite la règle d'un jeu.
 Vous un thé.

  **9- Je complète avec les sujets du cadre.**

nous - je - tu - vous - il - elles

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| comprend la leçon | prennent leur déjeuner à midi. |
| apprenez l'anglais. | comprends vite. |
| prenons un bain de soleil. | prends des photos. |

  **10- Je transforme les verbes.**

- | | |
|---------------------|---|
| Je prends du thé. | Je comprends bien ce que dit la maîtresse |
| Nous | Nous |
| Tu prends l'autobus | J'apprends des chansons. |
| Vous | Vous |
| Il prend l'avion. | Elle comprend les devinettes. |
| Ils | Elles |

Français 4^o Année Fiche de base B 17 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer le verbe</i> prendre <i>et quelques verbes</i> <i>usuels en dre</i> <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **11- Je construis.**

- une phrase avec « tu » et le verbe prendre.

.....

- une phrase avec « il » et le verbe comprendre.

.....

- une phrase avec « ils » et le verbe apprendre.

.....

Français 4^o Année Fiche de base B 18 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes</i> partir <i>et</i> sortir <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je relie par une flèche comme dans l'exemple.

Il	•	• partons en voyage.	|	Il	•	• sortent du palais.
Nous	•	• part à Paris.		Nous	•	• sors du stade.
Ils	•	• pars demain.		Ils	•	• sors avec mon ami.
Tu	•	• partent en train.		Tu	•	• sort en courant.
Je	•	• partez à 6 heures.		Je	•	• sortons du cirque.
Vous	•	• pars tôt le matin.		Vous	•	• sortez du magasin.

2- a/ Je conjugue le verbe « partir ».

Je	
Tu	.....
Elle / Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles / Ils	.....

en voyage.

b/ Je conjugue le verbe « sortir ».

Je	
Tu	.....
Elle / Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles / Ils	.....

en voyage.

Le verbe **sortir** se conjugue comme le verbe **partir** .

3- Je barre ce qui est faux.

Pinocchio

pars
part

 à l'école sans son cartable : il est distrait.

« – Est-ce que tu vas

partir
part

 en colonie de vacances cette année ?

– Non, je ne

pars
part

 pas en colonie de vacances je vais chez ma grand-mère. »

« – Est-ce que tes frères et toi

partons
partez

 à la montagne ou à la campagne Cet été ?

– Nous ne

partons
partez

 ni à la montagne ni à la campagne. »

4- Je barre ce qui est faux.

• Je ne

sort
sors

 jamais seul le soir.

• Nous

sortent
sortons

 tôt pour arriver à l'heure à l'école.

• Il fait chaud. Maman

sort
sors

 les vêtements d'été.

• Les fermiers

sortons
sortent

 les épouvantails pour faire peur aux oiseaux.



• Ce matin, vous

sortons
sortez

 pour poster des cartes postales.

• Il ne faut pas

sort
sortir

 le lion de sa cage.

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes</i> partir <i>et</i> sortir <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **5- Je complète avec les sujets du cadre.**

Vous - Tu - Je - Nous - Elle / Il - Elles / Ils

<p>..... ne pars pas à la campagne</p> <p>Est-ce que sortez ce soir ?</p> <p>..... partons à pied.</p>	<p>..... sortons nous promener.</p> <p>..... ne sors pas sans permission.</p> <p>..... partent en voyage.</p>
--	---

 **6- Ecris correctement le verbe entre parenthèses.**

- Amélie et Laura (partir) en colonie de vacances.
- Pinocchio le pantin, (sortir) de l'atelier de Gepetto.
- Est-ce que vous (partir) en voyage avec votre école ?
- Je ne (sortir) pas de l'école en courant.
- Nous (partir) en excursion.
- Tu (sortir) sans la permission de tes parents ?

 **7- Je transforme les verbes.**

<p>[Je sors de l'école.</p> <p>[Nous</p>	<p>[Je</p> <p>[Nous partons à l'école à 7 heures.</p>
<p>[Tu pars en taxi.</p> <p>[Vous</p>	<p>[Tu</p> <p>[Vous sortez de la classe.</p>
<p>[Il sort en courant.</p> <p>[Ils</p>	<p>[Elle</p> <p>[Elles partent à Marseille.</p>

Français 4^o Année Fiche de base B 18 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Conjuguer les verbes</i> partir <i>et</i> sortir <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **8- Je choisis le verbe qui convient et je l'écris au présent.**

- | | |
|--------|---|
| partir | – L'écureuil de son trou pour chercher des noisettes. |
| ou | – Cet été, nous en colonie de vacances. |
| sortir | – Les voyageurs de la gare. |
| | – Tu ne pas à l'école en métro. |
| | – Pinocchio avec de méchants garçons. |
| | – Je chez mes grands-parents pendant les vacances. |

 **9- Je construis.**

- une phrase avec « tu » et le verbe « partir ».

.....

.....

- une phrase avec « nous » et le verbe « sortir ».

.....

.....

- une phrase avec « ils » et les verbes « sortir » et « partir ».

.....

.....

4ème Année

*Pratique écrite
de la langue*

Fiches d'intégration

Français 4^o Année Fiche d'intégration 11 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 1- a/ Je regarde l'image et je lis les phrases.

Je remets en ordre les phrases en les numérotant pour avoir une histoire.

	François met l'oiseau dans une cage.
	Le petit garçon est content.
1	Monsieur Lebrun achète un oiseau à son fils.
	Chaque jour, il donne des grains et de l'eau à l'animal.



b/ Je copie l'histoire.

.....

.....

.....

.....

c/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- 1 • En classe
- 2 • Au parc
- 3 • L'oiseau d'Alex
- 4 • Un joli cadeau

Français 4^o Année
Fiche d'intégration
I 1 - 2

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.

 2- a/ Je lis les étiquettes. Je forme des phrases.

Je n'oublie pas le point et la majuscule

chat

un

voilà

.....

Renoir

est

madame

infirmière

.....

noir

chien

un

as

tu

.....

Mario

ans

sept

a

.....

pomme

mange

une

Suzanne

.....

notre

jolie

est

école

.....

b/ Je copie les phrases devant les dessins.

.....

1



.....

2



.....

3



.....

4

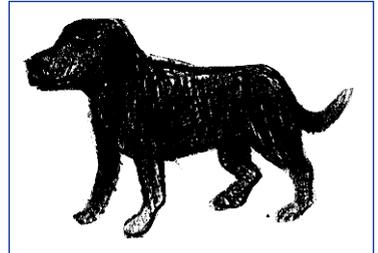


.....

5



.....6



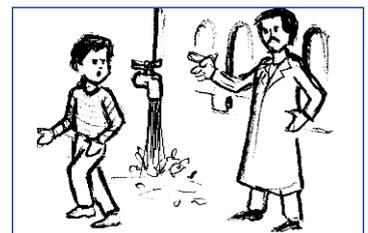
c/ Je fais une phrase qui va avec le dessin n° 7.

.....7



 3- a/ Je regarde les dessins. Je lis les phrases.
Je barre les phrases intruses.

C'est la récréation. Jean a soif. Il va boire au robinet. Les élèves jouent au ballon dans la cour. Il laisse le robinet ouvert. Paul est assis sous l'arbre. L'eau coule. Jeanne mange une poire. Le maître appelle Jean et le gronde. C'est l'anniversaire d'Alain.



Français 4^o Année
Fiche d'intégration
11 - 5

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.

b/ Je copie l'histoire.

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Je termine l'histoire par une phrase qui va avec le dessin.



.....

.....

  4- Je regarde le dessin et j'écris une phrase.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

• Avec l'une des phrases, j'imagine une petite histoire et je l'écris sur mon cahier de recherche.

Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des phrases minimales et enrichies dans des situations significatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je lis les phrases. Je les mets en ordre en les numérotant de 1 à 6 pour faire un texte.

*** Attention, il y a des intrus.**

C'est dimanche.	
-----------------	--

Sonia regarde la girafe.	
--------------------------	--

Je suis malade.	
-----------------	--

C'est la nuit.	
----------------	--

Les enfants sont au parc.	
---------------------------	--

Karim donne une banane au singe.	
----------------------------------	--

Les gens vont au travail.	
---------------------------	--

Maman est assise sur un banc.	
-------------------------------	--

Elle surveille les deux enfants.	
----------------------------------	--

b/ Je copie les phrases numérotées.

Au parc

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



  2- Je regarde chaque dessin. Je fais une phrase courte et une phrase longue.

1 -

2 -



1 -

2 -



1 -

2 -



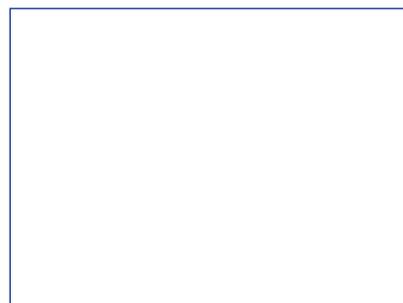
  3- Je fais un dessin dans le cadre.

j'écris une phrase courte et une phrase longue.

1 -

2 -

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 13 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- a/ J'écris les phrases dans le tableau.**

Le chat a mangé un poisson.

Est-ce que tu as huit ans ?

Est-ce que la girafe a un long cou ?

Pascal aime beaucoup l'école.

Est-ce que Monsieur Duval est mécanicien ?

Les enfants vont à l'école.

Phrases qui se terminent par un point <input type="checkbox"/>	Phrases qui posent une question <input type="checkbox"/>
.....
.....
.....
.....

b/ Je réponds aux phrases qui posent des questions.

.....

.....

.....

 2- Je lis puis je copie la question et la réponse juste.



- Est-ce que Chantal fait ses devoirs ?
- Oui, Chantal joue à la poupée.
- Oui, Chantal fait ses devoirs.
- Non, Chantal prend son petit déjeuner.

.....
.....



- Est-ce que grand-mère dort ?
- Oui, grand-mère arrose les fleurs.
- Oui, grand-mère dort.
- Oui, grand-mère regarde la télé.

.....
.....



- Est-ce que les enfants vont au manège ?
- Oui, les enfants vont au parc.
- Non, les enfants ne vont pas au manège.
- Oui, les enfants vont à l'école.

.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **3- a/ Je lis.**

C'est la rentrée. Paul rencontre un nouvel élève dans la cour de l'école. Il lui parle.

b/ J'écris les questions de Paul et les réponses de Michel.

Paul – «Bonjour, comment t'appelles-tu ?

Michel –.....

Paul –.....?

Michel – j'habite à la rue des roses.

Paul –.....?

Michel – Oui, ma maison est loin de l'école.

Paul – Est-ce que tu aimes cette école ?

Michel – Oui,.....

Paul –.....?

Michel – Oui, mon père travaille.....

Paul – Que fais-tu dimanche ?

Michel –.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **1- a/ J'écris les phrases dans l'ordre pour dire ce que fait Fabienne.**

Elle donnera un morceau de son gâteau à son amie Lucie. Fabienne a acheté des œufs et de la farine. Elle prépare un gâteau.

– Hier,.....

– En ce moment,.....

– Demain,.....

b/ Je réponds à la question pour terminer l'histoire :

« – Que va dire Lucie à Fabienne ? ».....

c/ Je copie toute l'histoire et j'écris un titre.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

2- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|--------------------|---|--|
| Hier, Sandra | * | * colorie son dessin. |
| Demain, elle | * | * montrera son dessin au maître. |
| Après demain, elle | * | * rapportera son beau dessin à lamaison. |
| Aujourd'hui, elle | * | * a dessiné un grand bateau. |

b/ Je recopie les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

Le dessin de Sandra

.....

.....

.....

.....

c/ J'écris une phrase pour terminer l'histoire.

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

✎ ✎ 3- Je regarde les images. Je prends des mots dans chaque colonne pour former des phrases.

Maintenant	les enfants	habite	dans le jardin
Dimanche dernier	elle	a déménagé	dans une villa
Dimanche prochain	la famille	joueront	à la rue Paris

.....



.....



.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- Voilà 2 histoires mélangées. Je lis les phrases. Attention aux intrus.

Hier, c'était l'anniversaire de Chantal.
Aujourd'hui, Pascal monte sur son vélo.
Sa mère a préparé un grand gâteau.
Il nage dans le bassin.
Il roule très vite.
Il tombe.
Notre chien s'appelle Kaki.
Elle a aussi acheté neuf bougies.
Il a mal au genou .
Bon anniversaire !

Je regarde les dessins et j'écris les phrases qui vont avec chaque histoire.

1- L'histoire de Pascal



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- L'histoire de Chantal



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer,</i> <i>dans des énoncés des</i> GNS et des GV
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 1- a/ J'ajoute le mot qui convient pour faire des phrases.

Je mets les numéros qui manquent.

marchent - jouent - ramassent - prennent

2

Ils des champignons.

1

Les enfants dans la forêt.

Ensuite, ils un bon goûter sur l'herbe.

Puis, ils à cache-cache.

b/ Je réécris les phrases dans l'ordre des numéros. Je complète le texte par une phrase.

Dans la forêt

1-

2-

3-

4-

Enfin,

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue		<i>OS : Intégrer,</i> <i>dans des énoncés des</i> GNS et des GV
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.		

2- a/ Je relie par une flèche pour faire des phrases.
J'écris les numéros qui manquent.

3	Les agneaux	*	*	emmène son troupeau au pré.
1	Le berger	*	*	arrive.
5	Le chien	*	*	broutent l'herbe tranquillement.
	Un loup	*	*	aboie
6	Le loup	*	*	se sauve.
	Puis, il	*	*	s'assoie sous un arbre pour le surveiller.

b/ Je réécris les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

Dans le pré.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4- Tout à coup,
- 5-
- 6-

c/ Je regarde l'image et j'écris une phrase pour terminer le texte.

.....



Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 6 - 1

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe **avoir** au présent de l'indicatif

✎ 1- a/ Je regarde les dessins et j'écris la question ou la réponse.



Quel âge as-tu ?

.....
.....



Combien avez-vous de billes ?

.....
.....



.....
.....

Oui, j'ai mal à la gorge.



✎ ✎ b/ J'introduis l'un de ces dialogues dans une histoire de 2 ou 3 phrases.

✎ 2- a/ J'écris une phrase dans chaque bulle vide.



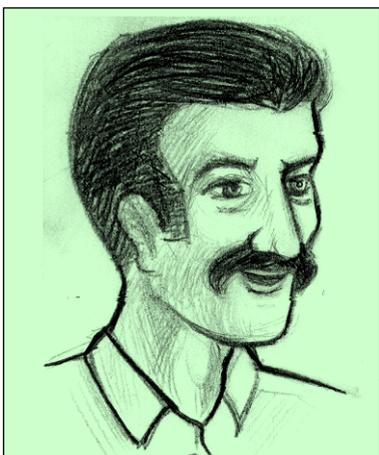
Est – ce que tu as froid ?

.....
.....



Est – ce qu'il a de la fièvre ?

.....
.....



.....
..... ?

Oui, nous avons peur du lion.



✎ ✎ b/ J'introduis l'un de ces dialogues dans une histoire de 2 ou 3 phrases.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe avoir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **3-** a/ Je complète les phrases avec : a - avons - ont.

J'écris les numéros qui manquent.

- Elle donne de l'herbe aux lapins et elle ramasse les œufs.
- A la ferme, ma sœur Françoise et moi, nous un petit jardin.
- Mes grands – parents une ferme à la campagne.
- Chaque matin, mes grands – parents prennent le petit déjeuner avec nous dans notre petit jardin.
- Ma grand – mère beaucoup de travail.
- Grand – père, lui, s'occupe des chevaux et des vaches.

b/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Je lis les mots du cadre et j'écris une phrase pour dire ce que font Françoise et son frère dans leur petit jardin.

des fleurs - les légumes - les arbres - arrosent -
 coupent - taillent - soignent - plantent.

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe avoir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **4- a/ J'écris des phrases avec les mots des cadres.**

avoir soif - je

avoir de la peine - vous

avoir peur - elles

b/ J'écris des mots dans les cadres et je construis des phrases.

.....

.....

.....

c/ J'introduis l'une des phrases dans une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

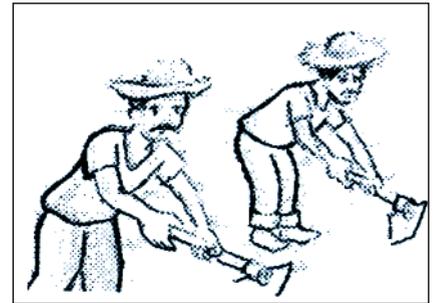
 1- a / Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

* Combien y-a-t-il de fermiers dans le champ ?

.....

* Que font – ils ?

Ils



* Que fait Mireille ?

.....

* Où est – elle ?

.....



* Que font les enfants ?

.....

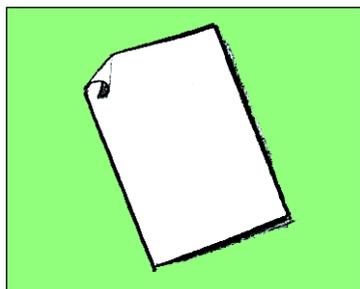
* Qui surveillent les enfants ?

.....



b/ Je souligne tous les déterminants de l'exercice 1 a.

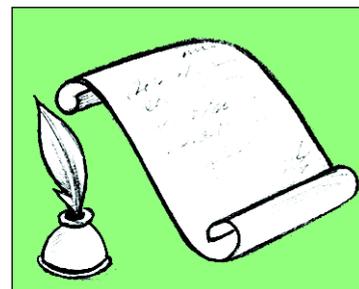
 2- Je regarde le dessin et j'écris le déterminant.



..... feuille



..... fille



..... lettre



..... cheveux



..... bébé



..... chaise

 3- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 2.

J'écris les numéros qui manquent.

Il écrit sur

« C'est ! » .

Paul veut écrire à sa cousine.

« Elle a des yeux bleus et blonds. »

« Hier, maman a eu »

Il prend une table et et va dans le jardin.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

  **4- a/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ J'écris une phrase pour terminer la lettre de Paul.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c/ J'écris les déterminants de (a) et (b) dans le tableau et je mets une croix.

déterminants	féminin	masculin	singulier	pluriel
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer le verbe être au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

✎ 1- a/ Je trouve le mot de la devinette.

- J'examine les malades et je les soigne.
 → Je
- Je travaille dans un garage et je répare les voitures.
 → Je
- Je vends des fruits et des légumes au marché.
 → Je

b/ Maintenant, j'écris tout seul des phrases pour compléter les devinettes.

.....

→ Je suis infirmière.

.....

→ Je suis agent de police.

.....

→ Je suis pharmacien.

c/ Je regarde les images et j'écris deux devinettes sur les métiers.

.....

→ Nous

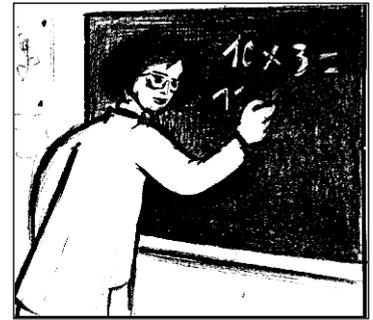
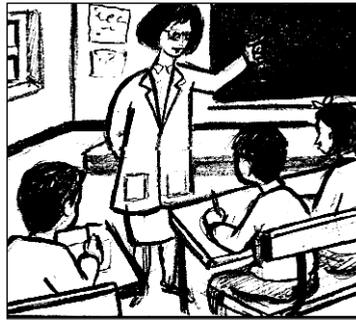


.....

→ Nous



2- Je regarde les images et je réponds aux questions.



Qui est - ce ?
C'est



Où est - elle ?
Elle



Que fait - elle ?
Elle



Qui est - ce ?
.....



Où est - il ?
.....



Que fait - il ?
.....



Qui est - ce ?
.....



Où sont - ils ?
.....



Que font - ils ?
.....

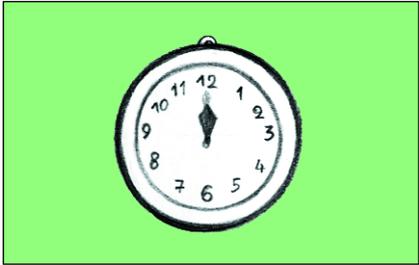
Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer le verbe être</i> <i>au présent de l'indicatif</i> <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- a/ Je réponds aux questions.

1 C'est quel jour ?
C'est

DIMANCHE

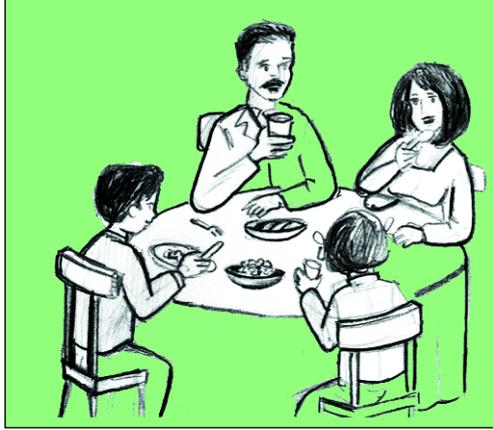
2 Quelle heure est – il ?
Il



3 Où est la famille Dufour ?
La famille Dufour.....



4 Que fait – elle ?
Elle



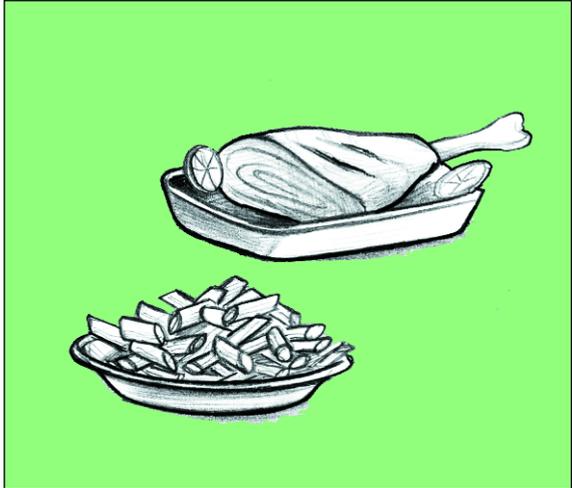
5 Que mangent les enfants ?
Les enfants



Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer le verbe être au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6

Que mangent les parents ?
Les parents



b/ Complète cette phrase par le verbe être.

7

Toute la famille contente.

c/ Je copie les sept phrases pour faire un texte qui parle de la famille Dufour.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 1- a/ Je regarde les images et je réponds aux questions .

* Que fait le médecin ?

.....

.....



* Que font les petites filles ?

.....

.....



* Que font les garçons ?

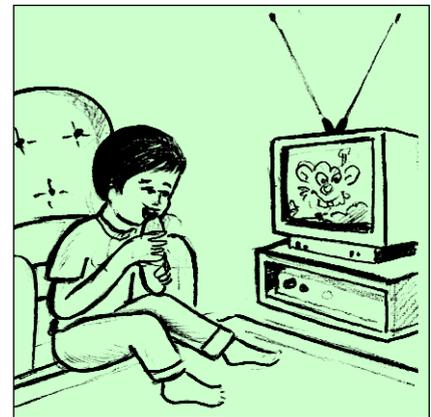
.....

.....

* Que fait Pascal ?

.....

.....



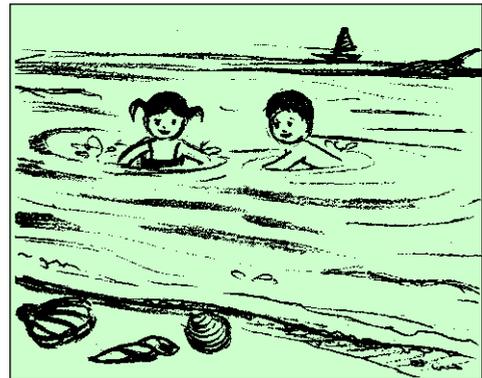
  b/ Je choisis une ou deux phrases et je construis avec une petite histoire.

Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

✎ ✎ 2- a/ Voici deux histoires mélangées. Je lis les phrases.

Chaque matin, René se réveille à sept heures. Jeanne et Fabrice vont à la plage. Il fait sa toilette et prend son petit déjeuner. Sur le sable, les deux enfants ramassent des coquillages. Ce crayon est bleu. Puis, il prépare son cartable et va à l'école. Après, ils plongent dans l'eau et nagent. Il est heureux de retrouver ses camarades de classe. « Comme la mer est bonne ! ». « Qu'il est beau ce dessin. »

b/ Je regarde les dessins et j'écris les phrases qui vont avec chaque histoire.



1) L'histoire de René

2) L'histoire de Jeanne et de Fabrice.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

c/ Je réécris l'histoire de René en parlant de René et de Pierre.

René et Pierre

.....

.....

.....

Je réécris l'histoire de Jeanne et de Fabrice en parlant de Jeanne seulement.

Jeanne

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer le verbe aller</i> <i>au présent de l'indicatif</i> <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

- ✎ 1- Je regarde les images.
 a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase pour chaque dessin.

L'enfant	va	des coquillages
Michel	décore	à la plage
Il	ramasse	son château de sable



.....

.....



.....

.....



Michel

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer le verbe aller</i> aller <i>au présent de l'indicatif</i> <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

b/ Je copie dans l'ordre les phrases de l'exercice 1.

A la plage

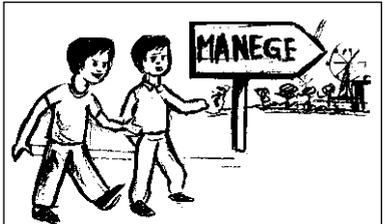
1 -

2 -

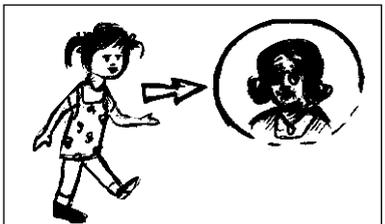
3 -

  2- a/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec le verbe aller .

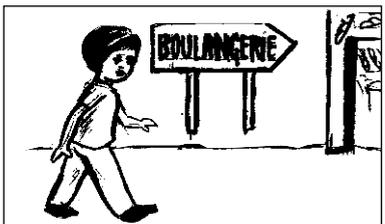
1 -



2 -



3 -



b/ Je dessine et j'écris une phrase avec le verbe aller .

.....



c/ J'intègre ma phrase dans une petite histoire

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des GN enrichis par des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases pour faire une histoire.

1	2	3	4
une souris le chat la souris	noir grise petite	court se cache trotte	dans le salon sous le fauteuil après une souris

- 1-
- 2-
- 3-

b/ Je regarde l'image et je complète l'histoire. J'utilise les adjectifs : vieille - gros - petite - grise.



-
-
-

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	OS : Intégrer des GN <i>enrichis par des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

✎ ✎ 2- Je regarde les dessins et je réponds aux questions. J'utilise les adjectifs des cadres.

* Comment sont les étoiles ? noir - petites

.....

* Où sont - elles ?

* Comment est le ciel ?



Je copie les 3 phrases pour décrire l'image.

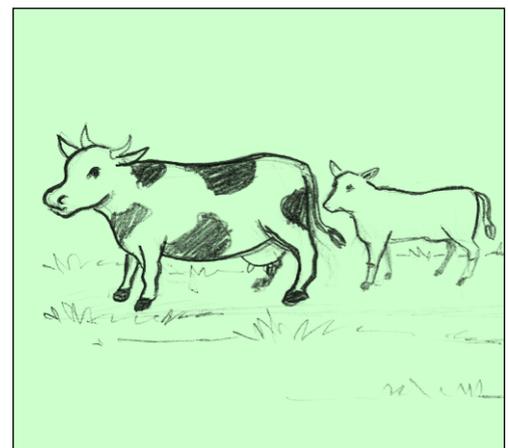
.....

* Comment est le veau ? grosse - petit

.....

* Que fait - il ?

* Il marche derrière qui ?



Je copie les 3 phrases pour décrire l'image.

.....

* Comment est la maison ? grande - fleuri

.....

* Comment est le jardin ?



Je copie les 2 phrases pour décrire l'image.

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 112 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes faire et mettre au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 1- Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase devant chaque image : Attention ! Il faut conjuguer les verbes.

<ul style="list-style-type: none"> • Pascal, Chantal Michel et Fabienne • Tout le monde • Chantal • Michel et Fabienne • Pascal 	attraper être faire manger mettre	dans les champs avec appétit des papillons une nappe un joli bouquet
--	---	--



PASCAL



FABIENNE



CHANTAL



MICHEL

.....



.....



Français 4^o Année
Fiche d'intégration
I 12 - 2

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes faire et mettre au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.



Maintenant, il est midi.....

 2- Je regarde les images et j'écris une phrase pour terminer l'histoire.
J'utilise les mots du cadre.

ramasser les saletés

Après le déjeuner,



Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer les verbes en ir comme finir dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

La maîtresse dit aux élèves :

« Aujourd'hui, nous allons jouer avec les verbes qui se conjuguent comme « finir ».
 Le groupe qui me donnera une liste de verbes juste recevra un livre de contes. »

Les élèves se mettent en groupes et donnent les listes des verbes suivantes :

Groupe	Groupe	Groupe	Groupe
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
partir grandir obéir écrire sortir	choisir salir lire offrir	grandir réussir obéir salir rougir	sortir rougir choisir offrir grandir

1- Un seul groupe a donné la bonne réponse.

Ecris le numéro du groupe qui a gagné.

C'est le groupe

Français 4° Année Fiche d'intégration 113 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer les verbes en</i> ir comme finir <i> dans</i> <i>des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

 **2- a/ Je relève dans les 3 listes perdantes les verbes qui ne se conjuguent pas comme le verbe finir.**

.....

.....

b/ Je choisis dans la liste gagnante 2 verbes et j'écris un court paragraphe.

.....

.....

.....

.....

 **3- a/ Je construis un court paragraphe avec 2 ou 3 verbes qui se conjuguent comme le verbe finir. Je peux utiliser d'autres verbes aussi.**

.....

.....

.....

.....

b/ Je fais un dessin pour illustrer le paragraphe que j'ai écrit .

Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes prendre et finir au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

✎ 1- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris des phrases pour faire une histoire : Attention ! Il faut conjuguer les verbes.

Madame Sabatier	apporter	une table et des chaises
La famille	installer	à la campagne
Les parents et les enfants	être	un panier de provisions
Monsieur Sabatier	déjeuner	à l'ombre d'un arbre

A la campagne

- 1- A midi,
- 2-
- 3-

b/ Je regarde l'image et j'écris deux phrases pour compléter l'histoire.



L'après-midi

.....

Français 4^o Année
Fiche d'intégration
I 14 - 2

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes **prendre** et **finir** au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.

 2- Je regarde le dessin et je réponds à la question en utilisant les verbes du cadre.

Jour de fête



* Que font les enfants ?

prendre - découper



* Que font les filles ?

fabriquer

* Que font les garçons ?

coller

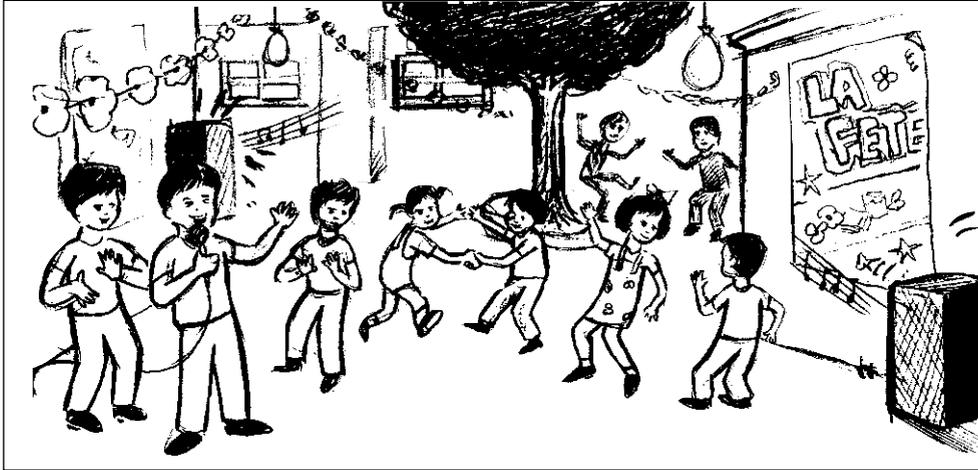
Français 4^o Année
Fiche d'intégration
114 - 3

Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes **prendre** et **finir** au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.



* Que font tous les élèves ?

chanter - danser



Je fais une phrase avec le verbe **finir** pour terminer l'histoire.

Il est 8 heures du soir,

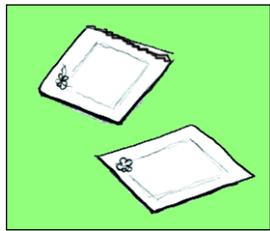
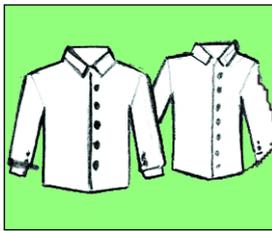
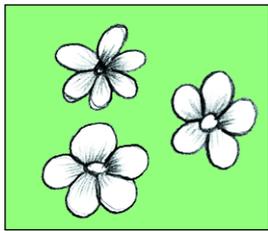
Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je lis.

Tu as reçu pour ton anniversaire un livre de coloriage. Tu es content.
 Le soir, tu prends ton stylo et tes crayons de couleurs et tu fais les jeux et les devinettes des premières pages du livre.

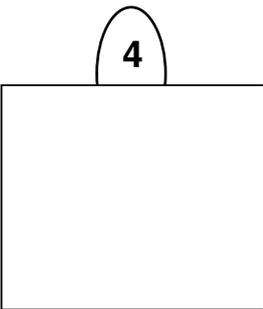
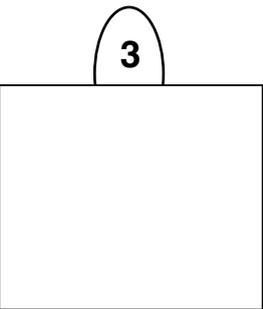
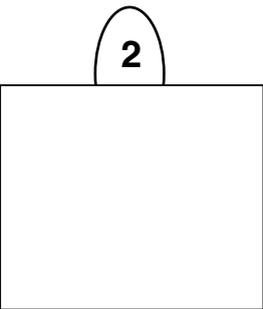
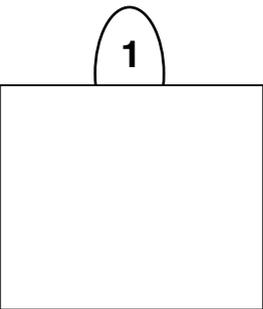
1er jeu * Je complète par un adjectif de couleur et je colorie les dessins.

- Des tabliers comme le ciel.
- Des fleurs comme les tomates.
- Des chemises comme l'herbe.
- Des mouchoirs comme le lait.



2e jeu * Je complète par un nom et je dessine dans les cases vides.

- 1 - noire comme la nuit.
- 2 - rond comme la lune.
- 3 - jaune comme un citron.
- 4 - verte comme une grenouille.



  2- Je lis.

La maman de Lilia a eu un bébé : c'est une fille.
Lilia est très heureuse. Elle va dans sa chambre et écrit une lettre à son père qui travaille en France pour lui décrire sa petite sœur.

Pour lire la lettre de Lilia, il faut compléter le paragraphe avec les mots du cadre.

ses joues	rondes
ses cheveux	noirs
des yeux	bleus
un nez	pointu
une bouche	jolie
deux oreilles	petites

Tunis, le 1er Janvier 2000

Cher papa

Hier, maman m'a donnée une petite sœur.

Elle a des,
un, une
et deux

Ses sont et
ses sont

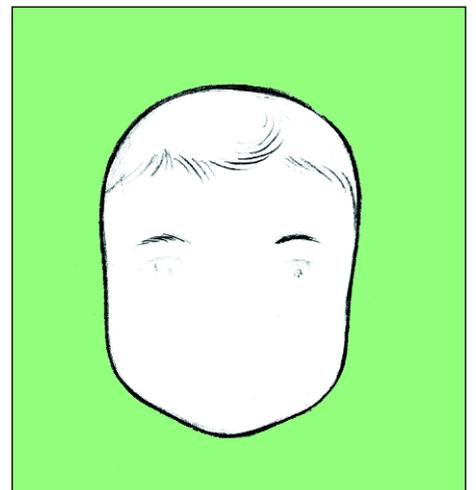
Elle est belle comme une poupée.

Papa, rentre vite pour la voir.

Je t'embrasse.

Lilia

Je lis la lettre et je complète le dessin.

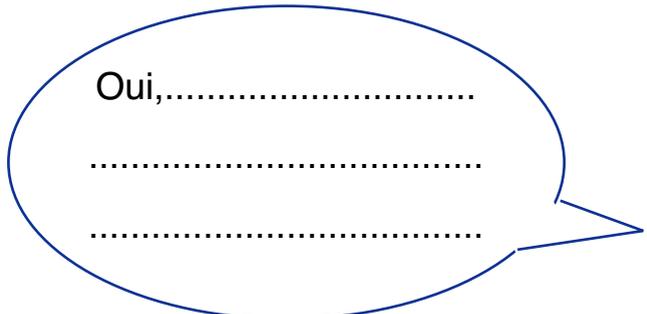
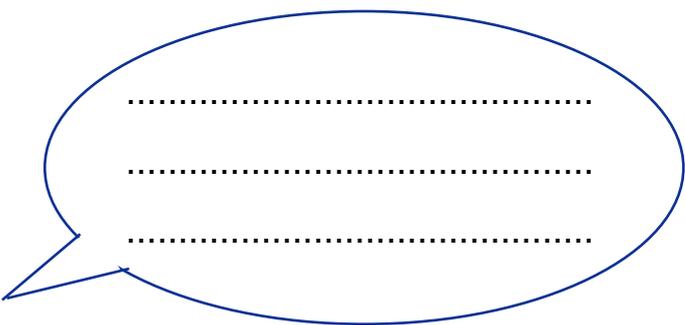


Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'utilisation de la phrase interrogative avec est-ce que</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- Je complète le tableau suivant comme dans l'exemple.

Questions	Réponses
[Est-ce que ce chien est méchant ?]	[Oui, ce chien est méchant.]
Est-ce que Alain écrit une lettre à sa grand-mère ?	Oui, Oui, les enfants aiment les animaux. Non, le soleil ne brille pas.

5- Je trouve la question ou la réponse.



Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'utilisation de la phrase interrogative avec est-ce que</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

Est-ce que tu es malade ?

Non,
.....
.....

6- J'écris les phrases comme dans l'exemple.

[Tu connais Jerba .
Est-ce que tu connais Jerba ?]

La chatte fait la toilette de ses chatons .

.....
.....

Le supermarché est derrière l'hôpital .

.....
.....

Bébé a des dents de lait.

.....
.....

Les films de Charlot sont amusants .

.....
.....

La poupée de Simone parle .

.....
.....

Notre pharmacien porte des lunettes .

.....
.....

7- Je remets les questions en ordre et je les écris.

tu la est-ce aimes confiture que ?

.....

fermée est porte est-ce la ? que

.....

un tu ? est-ce as ordinateur que

.....

8- Je retrouve les réponses aux questions.

—————> Est-ce que tu aimes les bonbons ?

les • j'aime bonbons oui

.....

—————> Est-ce que ta petite sœur est sage ?

sage • n'est pas non sœur ma petite

.....

—————> Est-ce que tu as offert un cadeau à ta mère ?

offert • mère j'ai ma cadeau un à oui

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la distinction</i> présent – passé – futur
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je mets une croix dans la colonne qui convient.

	Avant	Maintenant	Après
<ul style="list-style-type: none"> • En ce moment, nous sommes en classe, nous travaillons . 			
<ul style="list-style-type: none"> • Demain, je ne jouerai pas au ballon . 			
<ul style="list-style-type: none"> • Aujourd’hui, c’est lundi, les enfants vont à l’école . 			
<ul style="list-style-type: none"> • Après-demain, nous ferons du jardinage à l’école . 			
<ul style="list-style-type: none"> • Maintenant, je fais mes devoirs . 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ce soir, tu mangeras du poisson. 			

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la distinction</i> présent – passé – futur
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

2- Je lis les phrases et je remplis le tableau .

Le bateau arrive tôt .

Le bateau arrivera tôt .

Le bateau est arrivé tôt .

Les invités ont mangé des glaces .

Les invités mangeront des glaces .

Les invités mangent des glaces .

Tu as voyagé en avion .

Tu voyages en avion .

Tu voyageras en avion .

Hier	Maintenant	Demain
j'ai arrosé des fleurs.	j'arrose des fleurs.	j'arroserai des fleurs.
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la distinction</i> présent – passé – futur
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je lis les phrases. Je complète comme dans l'exemple.

<u>Maintenant</u> , je	travaille	en classe.
<u>Hier</u> , mon père	a décoré	la maison.
<u>Demain</u> , nous	jouerons	dans la cour.

- , J'ai visité la ville .
- , Je suis en classe .
- , tu rentreras chez toi .
- , nous irons à la plage .
- , il fait froid .
- , Lucien a joué dans le jardin .

4- Je complète avec le verbe qui convient.

fait	avons regardé	a joué	découpe	partira	ira
------	---------------	--------	---------	---------	-----

- Hier, Lucien dans le jardin .
- En ce moment, il ses devoirs .
- Demain, il chez son grand-père .
- Dimanche dernier, nous un film à la télé.
- Aujourd'hui, Agnès un mouton dans une feuille.
- Après demain, ton père en voyage.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la distinction</i> présent – passé – futur
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- a/ Je relie par des flèches pour obtenir 3 phrases.

Hier		lave	
Maintenant	papa	lavera	sa voiture.
Demain		a lavé	

b/ J'écris les phrases obtenues .

- 1-
- 2-
- 3-

6- J'écris les phrases dans l'ordre pour dire ce que fait papa dans le jardin.

- Il arrosera ses plantes.
- Papa a travaillé la terre.
- Il plante des salades.

Hier,

En ce moment,

Plus tard,.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la distinction</i> présent – passé – futur
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- a/ Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- | | |
|-------------------|--|
| | • Les enfants le mettent dans une cage. |
| Chaque jour, | • Il volera dans le ciel. |
| Hier, | • Lucien et Alain ont trouvé un petit oiseau sous l'arbre. |
| Maintenant, | • ils lui donnent à manger. |
| Le mois prochain, | • l'oiseau grandira, les enfants lui rendront sa liberté. |

b- Je copie les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je lis les phrases et je complète le tableau.

- Les enfants décorent la salle de classe .
- La vitrine des jouets attire les enfants.
- La pluie tombe .
- L'écureuil mange des noisettes .
- Je vais chez le dentiste .
- Fabienne et son frère construisent un château de sable .

De qui on parle ?	Ce qu'on en dit ?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

2- Je complète le tableau avec des mots du cadre .

	De qui on parle	Ce qu'on en dit
démarre		
aboie		.....
roule	Ma sœur	.....
travaille		.....
marche		.....
dort	Le train	.....
lit		.....
vole		.....
arrive	Le chien	.....
mange		.....

3- Je complète le tableau avec des mots du cadre .

	De qui on parle	Ce qu'on en dit
la poule	
le lapin	nage
le crocodile	
le mouton	
le poisson	vole
l'avion	
l'enfant	
le kangourou	saute
le cerf-volant	
l'oiseau	

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 6 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- J'écris **de qui on parle** comme dans l'exemple suivant.

(
• Jean joue au ballon .
On parle de **Jean** .
)

Lucienne travaille dans une usine .

On parle de

Les invités viennent pour dîner .

On parle de

Vous allez prendre le métro.

On parle de

Les fermiers portent des chapeaux de paille.

On parle de

Les enfants partent en voyage .

On parle de

Le train démarre très lentement.

On parle de

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de constituants de la phrase simple.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- Je choisis des étiquettes pour faire des phrases .

Grand-père

aimez la confiture .

Vous

Les élèves de ma classe

ont fabriqué «La ronde des enfants».

tracent leurs traits à la règle .

ne voit pas bien sans ses lunettes .

Elles

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

8- Je construis trois phrases et je les écris dans les cadres.

De qui on parle.

ce qu'on en dit.

1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la relation</i> G.N.S. ↔ G.V. <i>pour construire des phrases simples.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je choisis des étiquettes dans chaque colonne et j'écris trois phrases.

Une dame		s'est levé tôt.
Mon père		a eu quatre chiots
Notre chienne		se préparent pour aller à l'école.
Eric et son frère		est entrée dans ce magasin.

- *
- *
- *
- *

2- Je lis les mots du cadre et je complète les phrases du texte .

Milou - Laurent - Il - L'enfant - Le chien

..... fait ses devoirs est couché à ses pieds.
 attend que son maître se lève remue la queue
 le caresse tendrement.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la relation</i> G.N.S. ↔ G.V. <i>pour construire des phrases simples.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- J'ajoute aux phrases la partie qui manque pour avoir un texte.

aboie très fort.
 lui prend la balle .
 joue avec une petite balle
 n'est pas content.

Milou
 Laurent
 Le chien
 Il

4- Je complète les phrases avec des étiquettes du cadre ; je suis les numéros .

vont passer une semaine à Marseille	tout le monde	
la maman de Julien	parle du voyage	Julien Dufour

- 1)part en voyage avec ses amis .
- 2) Les enfants
- 3) prépare les valises de son fils.
- 4) Pendant le dîner, la famille Dufour
- 5) Le lendemain matin,se retrouve à la gare.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la relation</i> G.N.S. ↔ G.V. <i>pour construire des phrases simples.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je regarde les dessins et je réponds aux questions par une phrase complète.



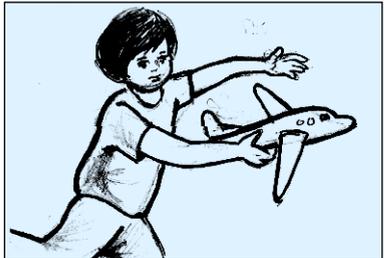
Que fait bébé ?

.....

Que fait le pâtissier ?



.....



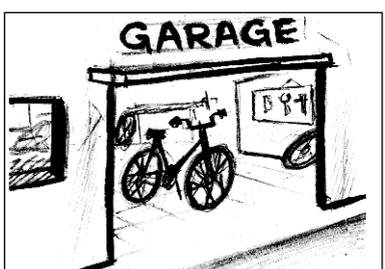
Que fait le petit garçon ?

.....

Que fait la fillette ?



.....



Où est le vélo ?

.....

Quel âge a Luc ?



.....



Quel temps fait - il ?

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe avoir au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je lis les phrases et j'encadre le verbe avoir

J'ai un joli cartable .	Ils ont une petite sœur.
Tu as un train électrique .	Notre chien a une niche.
L'éléphant a une longue trompe .	Cet élève a une bonne note.
Elles ont des devoirs à la maison .	Tu n'as pas peur des moustiques.
Nous n'avons pas de ballon .	Est-ce que vous avez un jardin ?
Vous avez des billes et une toupie .	

2- Je complète les phrases .

..... ai	←		des amis.
..... as	←		
..... a	←		
..... avons	←		
..... avez	←		
..... ont	←		

3- Je relie par une flèche .

J'	*	*	a mal au genou .
Tu	*	*	ont une chambre bien décorée .
Il	*	*	avez de la peine.
Nous	*	*	as un petit frère .
Vous	*	*	avons une grande maison .
Elles	*	*	ai soif .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue		<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe avoir au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.		

4- Je barre ce qui est faux .

1	nous	j'	Marie	la fille	ai chaud.
2	tu	elle	vous	les enfants	as froid.
3	elle	Julien	mon frère	les deux sœurs	a mal.
4	vous	je	Mon amie et moi	nous	avons peur.
5	ils	vous	Nous	ton ami et toi	avez soif.
6	nous	ils	l'enfant	la famille	ont faim.

5- Je barre ce qui est faux .

Mes amis	ont	avons	peur du médecin .
Tu	a	as	mal à la gorge .
Maman et moi	ont	avons	de la chance .
La chatte	avons	a	des petits .
Ton ami et toi	ont	avez	de bonnes notes .
Tous les oiseaux	avez	ont	des plumes .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe avoir au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6- Je lis les étiquettes et je complète les phrases .

as	avez	a	avons	ai	ont
----	------	---	-------	----	-----

Sylvie..... dix ans .

Nous un chien de garde.

Ces garçonstrès peur des piqûres.

Est- ce que vous un directeur ou une directrice d'école ?

Tu n'pas beaucoup de jouets.

j' chaud .

7- Je complète les phrases avec les mots du cadre.

Nous - Ma chatte - Vous - Tu - j' - Nos voisins

..... avez des invités .

..... ont un jardin propre .

..... n'avons pas de machine à laver le linge.

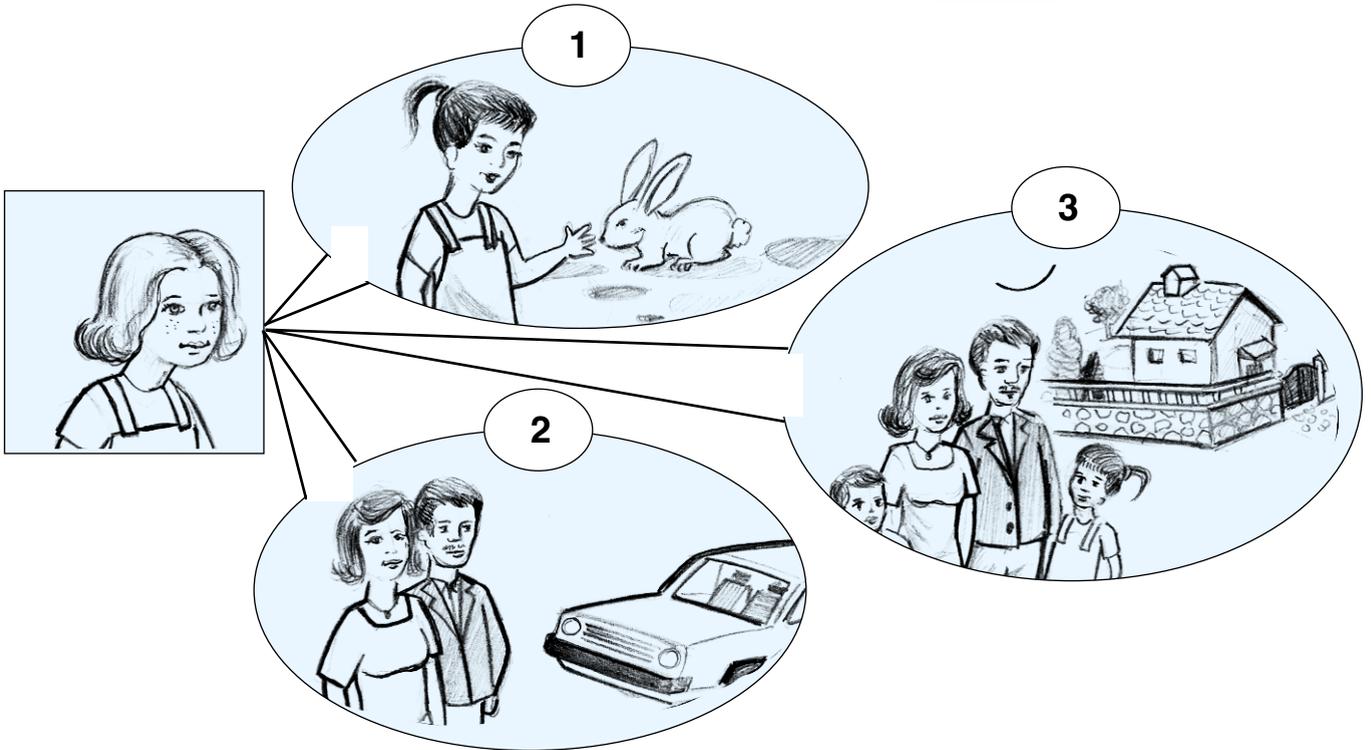
..... a de beaux yeux bleus

Est – ce que as mal aux dents ?

..... ai deux canaris jaunes.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe avoir au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

8- Je complète les phrases de Juliette par le verbe **avoir** .



Juliette parle. Qu'est – ce quelle dit? Regarde les dessins pour répondre.

- ❶ J'
- ❷ Mes parents.....
- ❸ Nous

9- Je choisis une étiquette dans chaque colonne, je conjugue le verbe

avoir et j'écris trois phrases .

Le cheval et la vache	avoir	des lunettes.
Vous		quatre pattes.
Grand – mère		un joli cerf-volant.

- 1).....
- 2)
- 3)

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de genre du nom:</i> féminin / masculin.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ J'écris les noms du cadre dans le tableau.

un garçon – la poule – la cuisine – un lion
 une fleur – métro – le vélo – une maison

Nom masculin	Nom féminin
.....

b/ J'écris une phrase avec un nom masculin de l'exercice 1

.....

c/ J'écris une phrase avec un nom féminin de l'exercice 1

.....

2- Je complète les phrases avec les mots du cadre.

bureau – livre – pharmacie – ardoise –
 tableau – école – armoire

Dans son cartable, il y a une et un

Dans notre classe, il a un, une..... et un

Dans ma rue, il y a une et un

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de genre du nom:</i> féminin / masculin.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète avec mon ou ma

Laurent dit : « Tous les dimanches, tante Odile, frère Lucien et moi, nous allons chez grand-mère etgrand-père qui habitent à la campagne. »

4- a/ Je lis les phrases.

- Stéphane roule vite sur son vélo.
- La chatte de Sophie a quatre chatons .
- L'enfant tombe et se blesse au genou .
- Sophie les a mis dans une corbeille .
- Le pharmacien fait un pansement à Stéphane .
- Tous les jours, la fillette va dans le garage et s'occupe des petits chats.

b/ Je copie les phrases qui parlent de la chatte et de ses petits.

La chatte de Sophie et ses petits

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de genre du nom: féminin / masculin.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

c/ Je relève les noms masculins du texte « La chatte de Sophie et ses petits » .

.....

d/ Je relève les noms féminins du texte « La chatte de Sophie et ses petits » .

.....

5- a/ Je copie de l'exercice 4 les phrases qui parlent de « Stéphane » .

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Je relève les noms masculins du texte « Stéphane » .

.....

6- J'écris une phrase avec un nom féminin.

.....

- J'écris une phrase avec un nom masculin.

.....

- J'écris une phrase avec un nom féminin et un nom masculin.

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la notion de nombre du nom:</i> pluriel / singulier.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je mets les noms soulignés au pluriel et je réécris les phrases.

Marie regarde un film et un dessin animé à la télévision.

.....

Maman met le poisson et la tomate dans le frigidaire .

.....

Sophie coupe le légume et le fruit en lamelles.

.....

4- Je mets les noms soulignés au singulier et je réécris les phrases.

Hier, ma petite sœur a cassé des verres et des assiettes .

.....

Le loup a mangé des poules et des poussins .

.....

Ma mère a acheté des médicaments et des sirops à la pharmacie.

.....

 **5- J'écris une phrase avec un nom au singulier.**

.....

- J'écris une phrase avec un nom au pluriel.

.....

- J'écris une phrase avec un nom au singulier et un nom au pluriel.

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 11 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe</i> être <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je lis les phrases et j'encadre le verbe être .

Je suis en 4° année.

Tu es tunisien.

Mon voisin est gentil.

Mes cousines sont polies.

Nous ne sommes plus en vacances.

Vous êtes sages.

2- Je relie par une flèche.

Je	*	*	est à l'école .
Tu	*	*	sont devant la télévision .
Il / Elle	*	*	es dans ta chambre .
Nous	*	*	sommes au cinéma .
Vous	*	*	suis propre.
Elles / Ils	*	*	êtes à Paris .

3- Je barre ce qui est faux .

1	nous	je	Pascal	suis malade.
2	tu	elle	vous	es sage .
3	elle	Sami	mon amie	est prudente.
4	nous	je	Mon frère et moi	sommes courageux.
5	ils	vous	ton ami et toi	êtes tristes.
6	la famille	elles	Ils	sont heureux.

4- Je barre ce qui est faux .

Les piétons	suis	sont	prudents.
cet aveugle	est	es	prudent.
Tu	suis	es	maladroit.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 11 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue		<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.		

Mon frère et moi	sont	sommes	courageux .
Ton ami et toi	êtes	sommes	travailleurs.
Tous les enfants	êtes	sont	heureux.

5- Je complète les phrases.

..... suis

..... es

..... est

..... sommes

..... êtes

..... sont

→ des amis.

6- Je lis les étiquettes et je complète les phrases .

es	êtes	est	sommes	suis	sont
----	------	-----	--------	------	------

Notre voiture en panne .	Vous très bavards .
Nous à l'école .	Tu attentive .
Ces garçons imprudents .	Je à l'heure .

7- Je complète les phrases avec les mots du cadre .

Nous - Ces enfants - Vous - Aline - Je - Les élèves

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| • est malade. | • sont toujours ensemble. |
| • suis intelligent . | • êtes devant la télévision. |
| • ne sommes pas en hiver . | • sont en rangs. |

Français 4° Année Fiche de remédiation R 11 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

8- Je complète la question par le verbe **être** .

- Qui – vous ?
- Où – nous ?
- Comment – il venu ?
- – tu courageuse ?
- – je en retard ?
- – ils malades ?

9- Je choisis une étiquette dans chaque colonne, je conjugue le verbe

être et j'écris trois phrases.

Alex et Lucie	être	nouveaux.
Vous		encore à la station.
L'autobus		en classe.
Ces deux élèves		en 4°année.

- 1)
- 2)
- 3)

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :</i> être + GN être + adjectif être + GNP
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- J'écris les phrases dans le tableau .

Tu es malade – L'oiseau est dans son nid – Pascal est content –
nous sommes sages – Ils sont à la plage – les oisillons sont petits –
je suis dans mon lit – vous êtes sur le bateau – Elle est jolie –

Phrases qui indiquent <u>comme on est</u> .
.....
.....
.....
.....

Phrases qui indiquent <u>où on est</u> .
.....
.....
.....
.....

2- Je complète avec les mots du cadre .

allons – es – entrent – lavez – sont – marche –
a – ranges – est – êtes – sommes .

Les élèvesen classe, ilscalmes .

Tugentil, tu ta chambre .

Le bébétout rouge, il la rougeole .

Je sur le trottoir, jeprudent .

Vous vos mains, vous propres .

Nousau manège, nous contents.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :</i> être + GN être + adjectif être + GNP
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète les phrases par le verbe **être** et les mots du cadre .

au premier banc – dans la salle de bains – dans ta chambre – dans le jardin –
sur des chevaux de bois – en classe – au restaurant – dans la rue –
à la campagne – dans la cour de l'école

Madame Dufour attend un taxi, elle

Les enfants jouent au ballon, ils

Je mange du poulet, je

Nous tournons très vite, nous

Tu, tu fais tes devoirs .

Vous....., vous jouez avec les animaux.

La maîtresse, elle fait une dictée.

La nouvelle élève, elle porte des lunettes.

Papa, il fait sa toilette.

Ton camarade et toi, vous jouez aux billes.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :</i> être + GN être + adjectif être + GNP
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

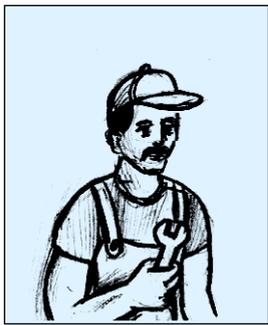
4- Je regarde le dessin et j'écris comme dans l'exemple .



C'est un médecin.
 Il est médecin.

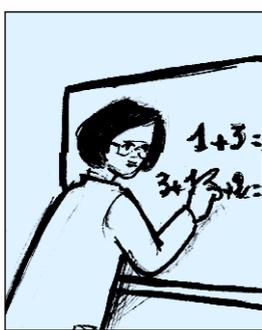


C'est une infirmière
 Elle est infirmière.



C'est un.....

 Il est



C'est une.....

 Elle est



C'est un.....

 Il est



C'est une.....

 Elle est

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 12 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :</i> être + GN être + adjectif être + GNP
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je choisis des mots dans chaque cadre et je complète les phrases .

sont
sommes
est
suis

grand - heureuse
dangereux - sales
amusants - neuves
sages

- « Tes mains , va les laver » .
- «Ce jeu , fais attention ! » .
- Au cirque, les singes font des grimaces. Ils
- Tes chaussures , ne marche pas dans l'eau .
- Nous en classe
- Jeplus que mon frère .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :</i> être + GN être + adjectif être + GNP
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6- Je regarde le dessin et je réponds à la question en utilisant le verbe

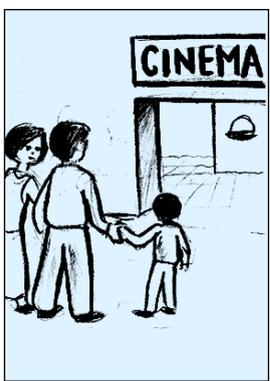
être



Où sont les enfants ?
 Les



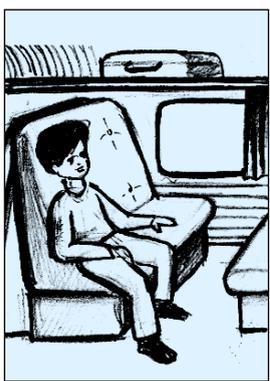
Comment sont Jaques et Jean ?
 Ils



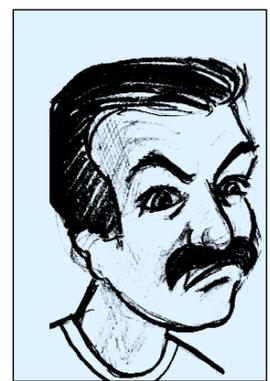
Où êtes vous ?
 Nous



Comment est Colette ?
 Elle.....



Où es - tu ?
 Je.....



Comment est papa ?
 Papa.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> S et ent </div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase .

L'escargot glisse sur la feuille .

Les hirondelles arrivent au printemps .

Le joueur lance le ballon .

Les cuisiniers préparent des recettes .

Le match commence .

Les enfants cherchent leur chat .

b/ j'écris le sujet au singulier et je fais l'accord.

Les papillons se posent sur la fleur .

.....

Mes voisins plantent des orangers dans leur jardin.

.....

Les maîtresses surveillent la récréation .

.....

Les fillettes montent sur une balançoire .

.....

Les cygnes nagent dans le lac .

.....

Les fermiers labourent le champ .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> <div style="text-align: center;"> S et ent </div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

2- J'écris comme dans l'exemple .

Le lapin

se sauve .

→

Les lapins

se sauvent .

- Le garçon écoute la musique . →
- Un élève récite le poème. →
- La girafe marche . →
- Le mouton mange de l'herbe . →
- L'élève copie les phrases. →
- L'oiseau chante sur l'arbre . →

3- a/ Je regarde les images et je réponds aux questions.

• Que fait Lucie ?

Lucie



• Que font les enfants ?

Les enfants.....



Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> S et ent
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

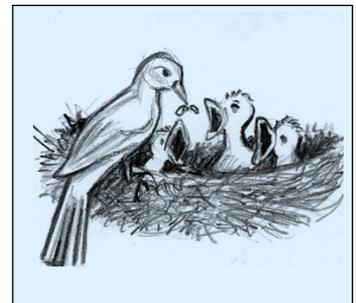
- Que font les gens ?

Les gens.....



- Que fait la mère – oiseau ?

La mère – oiseau.....



- Que font Elise et Julie ?

Elise et Julie



- Que fait Sandra ?

Sandra



b/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase de l'exercice 3 a.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> <div style="text-align: center;"> S et ent </div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris deux phrases au singulier et deux phrases au pluriel .

Alice et Juliette	aboie	en bateau
Les enfants	cherche	de faire une promenade
Maman	tombe	sur une balançoire
L'imprudent	vont	au cinéma
Lucien	décident	la clé de la maison
Le chien	montent	dans le bassin
Pascal et son frère	voyage	très fort

Phrases au singulier :

- 1)
- 2)

Phrases au pluriel :

- 1)
- 2)

b/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je lis les phrases.

Les enfants jouent au ballon. Paul marque un but.
Ses amis tapent des mains . Ils sautent de joie .

La mère prépare un gâteau d'anniversaire. Le père range le salon.
La petite fille est heureuse. Elle crie très fort :
« Mes amies vont m'apporter des cadeaux. »

b/ Je copie les phrases de l'exercice 1 a dans le tableau.

Phrase au singulier	Phrase au pluriel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c/ Je transforme les phrases du singulier au pluriel et les phrases du pluriel au singulier.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

Attention !

Le verbe s'accorde avec son sujet .

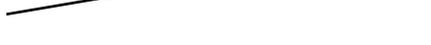
- Quand le sujet est au singulier, le verbe aussi est au singulier .

Exemple : Jean passe de bonnes vacances .

- Quand le sujet est au pluriel, le verbe aussi est au pluriel .

Exemple : Les oiseaux chantent.

2- Je barre ce qui est faux .

Le malade		toussent .
Les malades		
La chatte		grimpe sur la table .
Les chattes		
Les invités		apportent des cadeaux .
L'invité		
Mes amis		dîne au restaurant .
Mon ami		
Le chat		courent après les souris .
Les chats		
Le camion		s'arrête au coin de la rue .
Les camions		

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- J'écris le verbe qui convient.

repassent repassé	La jeune fille sa robe .
colorie colories	Maryse son dessin .
tombe tombent	En automne; les feuilles.....des arbres .
joue joues	Le chat avec la balle .
plantes plantent	Mes parents .....des fleurs dans le jardin .
s'arrêtes s'arrête	Le camion au feu rouge .

4- Je complète les phrases avec les verbes du cadre. Je fais attention aux intrus.

cassent – casse – arrive – arrivent – ont – a – joue –
jouent – se sauvent – se sauve – gronde – grondent .

Les enfants au ballon dans le jardin . Ils les deux carreaux de
la fenêtre . Maman vite. Elle les enfants . Paul et René
..... Ils peur . Ils seront punis.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1-a/ Je relie par une flèche .

- | | | |
|------|---|---|
| Je | * | * vas acheter une boîte de tomate. |
| Tu | * | * vont au jardin pour cueillir des fleurs . |
| Il | * | * allons à la plage en été . |
| Nous | * | * vais chez le dentiste . |
| Vous | * | * va chez sa tante. |
| Ils | * | * allez faire la sieste . |

b/ Je copie les phrases de l'exercice 1.

Je

Tu

Il/

Nous

Vous

Ils/

c/ J'encadre le verbe aller .

2- Je barre ce qui est faux .

nous	je	vous	n'allons pas au cinéma ce soir .
tu	il	vous	allez en France pendant les vacances .
ils	elle	tu	ne va pas à l'école le dimanche .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe</i> aller au présent de l'indicatif.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète les phrases par : je – tu – il – nous – vous – elles

- va à la poste pour acheter un timbre .
- allez visiter Sidi Bou Saïd .
- vais bien travailler cette année .
- vas te blesser si tu joues avec le couteau .
- allons nous amuser pendant la récréation .
- vont rendre visite à leur grand – mère .

4- Je complète les phrases avec le verbe aller au présent .

- Nous ensemble au mariage de notre cousine .
- Est-ce que tupeindre la niche ?
- Vous n' pas au travail en autobus.
- Je travailler dans ma chambre .
- Fabienne.....chez la couturière pour essayer sa robe .

5- Je remplace dans les phrases suivantes je par tu .

- ☼ Je vais décorer la salle de classe .
Tu
- ☼ Je vais aider le jardinier .
Tu
- ☼ Je vais écrire une lettre à une amie .
Tu

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6- J'écris la question qui convient. Je commence par **Est – ce que** .

.....

?

Oui, elle va faire des commissions.

.....

?

Non, je ne vais pas au stade chaque dimanche.

.....
?

Oui, nous allons en promenade.

.....
?

Non, vous n'allez pas avec nous au cirque.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- J'écris, sous chaque dessin, une phrase avec le verbe **aller** au présent .



Cet homme



Je



Cette dame



Les enfants.....



Les deux garçons.....



Tu

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je lis le paragraphe et je souligne les adjectifs .

Dans une grande forêt, un petit éléphant est né : il s'appelle Babar.
Il est beau et bien gros. Son papa et sa maman sont contents .
Tous les animaux de la forêt, grands et petits viennent voir
le bébé – éléphant .

**2- a/ Je prends un nom et un adjectif dans chaque cadre et j'écris
comme dans l'exemple .**

chemise – caravate
fleur - veste
jupe - bicyclette

jaune – bleue
noire - blanche
grise - verte

[la chemise blanche.]
ma
sa.....

une
ta
cette

b/

pantalon – costume
gilet - manteau
bonnet - vélo

jaune – bleu
noir - blanc
gris - vert

[le pantalon noir .]
ton
mon

un
son
ce

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- a/ Je prends un nom et un adjectif dans chaque cadre et j'écris comme dans l'exemple .

poupée – fille
tasse - valise
fleur - poule

grosse – petite
grande - jolie
belle - propre

[la grosse poule.]
la
sa.....

une
ta
cette

b/

garçon – dessin
escargot - canard
vase - jardin

grand – gros
petit - beau
joli - fleuri

[mon beau dessin .]
le.....
un.....

ton
ce
son.....

Je fais attention .

L'adjectif peut s'écrire avant le nom

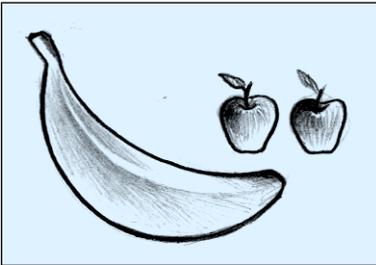
exemple : une jolie poupée

ou après le nom, exemple : un papillon jaune .

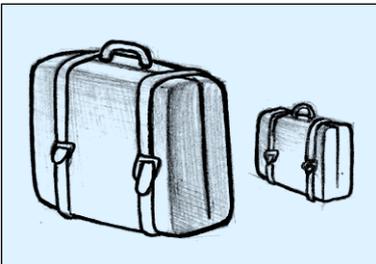
Les adjectifs de couleur sont toujours placés après le nom .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

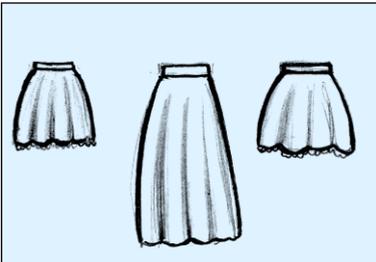
4- a/ Je regarde le dessin et je barre ce qui est faux .



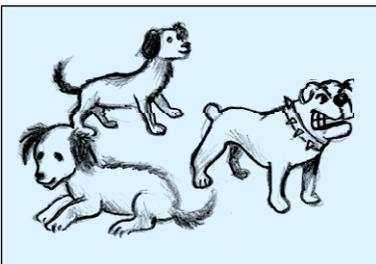
- * Voici deux grosses pommes et une petite banane .
- * Voici deux petites pommes et une grosse banane .



- * Voici un grand sac et une petite valise .
- * Voici une grande valise et un petit sac .

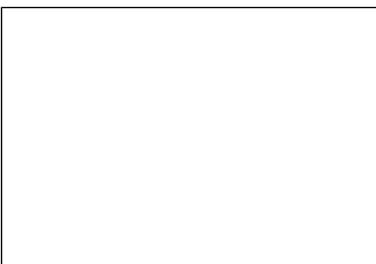


- * Voici deux jupes longues et une jupe courte .
- * Voici deux jupes courtes et une jupe longue.



- * Voici deux chiens méchants et un chien gentil.
- * Voici deux chiens gentils et un chien méchant .

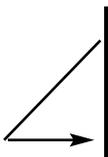
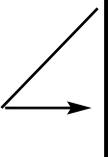
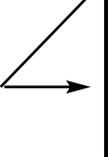
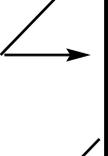
b/ J'écris une phrase et je dessine comme dans l'exercice (a) .



.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je réécris la phrase en ajoutant l'adjectif .

petite		<ul style="list-style-type: none"> • La fille joue avec sa poupée
grand		<ul style="list-style-type: none"> • Le parc est plein de promeneurs
bleue		<ul style="list-style-type: none"> • Papa porte une valise.
neuve		<ul style="list-style-type: none"> • Aline a sali sa jupe
méchant		<ul style="list-style-type: none"> • Le chien fait peur aux enfants
rouge et jaune		<ul style="list-style-type: none"> • Le pantalon du clown est amusant

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je souligne le verbe de chaque phrase et j'encadre le sujet .

Vous aimez le chocolat.

Notre maître décore la classe .

Je ramasse les papiers .

Tu achètes des poires .

Nous cherchons des coccinelles .

Ces fillettes jouent aux dominos .

b/ J'écris le verbe souligné à sa place .

..... —————> c'est le verbe « acheter » .

..... —————> c'est le verbe « aimer » .

..... —————> c'est le verbe « jouer » .

..... —————> c'est le verbe « décorer » .

..... —————> c'est le verbe « chercher » .

..... —————> c'est le verbe « ramasser » .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

2- Je lis la série et je continue .

singulier

Je jou e → je mang e → je chant → Je dessin..... → je dans

Tu jou es → tu mang es → tu chant → tu dessin → tu dans

Il jou e → il mang e → il chant → il dessin..... → il dans

pluriel

Nous jou ons → nous mangeons → nous chant..... → nous dessin

Vous jou ez → vous mangez → vous chant..... → vous dessin

Ils jou ent → ils mangent → ils chant..... → ils dessin

3- J'écris la terminaison qui convient .

e - es - e - ons - ez - ent

- Les poules se promèn et picor des grains .
- Vous port des chaussures neuves .
- Vous racont des histoires drôles.
- J'achèt des livres à la librairie .
- Je ne rang pas mes affaires dans un tiroir .
- Le berger surveill..... les petits agneaux .
- Il prépar sa valise de voyage.
- Nous complét des phrases .
- Nous arrach les mauvaises herbes .
- Est-ce que tu travaillbien ?
- Tu ne grimp pas aux arbres .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- J'écris le sujet qui convient.

je – tu – il / elle – nous – vous – ils / elles

- ne portons pas de tablier le dimanche .
- habite au deuxième étage de l'immeuble .
- portent des meubles .
- arrosez souvent les plantes en été .
- ramasses les papiers jetés par terre .
- voyage en avion .
- allons en colonie de vacances .
- joues aux Indiens .
- ne cassez pas les branches des arbres .
- restent sages .
- roule vite sur la chaussée .
- visite Paris .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je remplace je par nous et je réécris la phrase.

Je n'aime pas les glaces .
 Nous

Je glisse dans une flaqué d'eau.
 Nous

Je remplace tu par vous et je réécris la phrase.

Tu achètes des cartes postales.
 Vous

Tu voyages en train.
 Vous

Je remplace il ou elle par ils ou elles et je réécris la phrase.

Il renverse la boîte de peinture.
 Ils

Elle nage dans la mer .
 Elles

6- Je réponds aux questions .

- Est – ce que tu regardes la télévision le soir ?
 Oui, je
 Non, je
- Est – ce que vous fabriquez des masques à l'école ?
 Oui, nous.....
 Non, nous.....
- Est – ce que tes camarades préparent la fête de fin d'année ?
 Oui, ils.....
 Non, ils.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- Je construis des phrases .

* une phrase avec « tu » et le verbe « chanter »

•

* une phrase avec « il » et le verbe « aimer » .

•

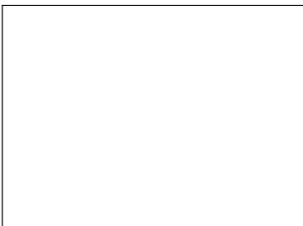
* une phrase avec « nous » et le verbe « jouer »

•

* une phrase avec « elles » et le verbe « planter » .

•

8- Je fais deux dessins et j'écris deux phrases avec des verbes en «er»



.....



.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|
| Je | * | * fait attention . |
| Tu | * | * faites vos devoirs . |
| Il / Elle | * | * fais des additions . |
| Nous | * | * font des soustractions . |
| Vous | * | * ne fais pas de fautes en dictée . |
| Ils / Elles | * | * faisons des opérations de calcul . |

b/ Je copie les phrases obtenues en (a) et j'encadre le verbe faire

- je.....
- Tu
- Il / Elle
- Nous
- Vous
- Ils / Elles

2- Je barre ce qui est faux .

- | | | | |
|-------|-------------|----------------|-------------------------|
| Tu | Il | Nous | fais peur aux enfants . |
| Vous | Je | Ta sœur et toi | faites des grimaces . |
| Elles | Les enfants | Tu | font une ronde . |
| Je | Il | Nous | fait froid . |

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète les phrases par

je – tu – il – nous – vous – ils

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aujourd'hui, .....fait chaud . • font une course. • Chaque matin, fais ma toilette. | \|\|\| | <ul style="list-style-type: none"> • .....faites une dictée. •fais ta valise . • En calcul, .....faisons des soustractions. |
|---|--|--|

4- Je complète les phrases avec le verbe faire au présent .

Vousun joli dessin.

En classe, le maîtreune dictée .

Je ne pas de fautes .

En été, nous des châteaux de sable .

Tutes commissions au supermarché .

Au cirque, les clowns des grimaces .

5- Je remplace les verbes soulignés par le verbe faire au présent et je réécris les phrases .

- Le pâtissier prépare des gâteaux .
.....
- Vous fabriquez des masques .
.....
- Le maçon construit un mur .
.....
- Les maîtresses expliquent les leçons .
.....
- Tu écris ton devoir ..
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6- Je réécris la phrase .

- Je fais des dessins .
 Nous
- Le lion fait peur aux gazelles.....
 Les lions
- Tu ne fais pas de sport
 Vous

7- J'écris la question qui convient .

Je commence par **Est – ce que** .

.....

?

Oui, je fais toujours mes devoirs.

.....
?

Non, nous ne faisons pas de bruit en classe.

.....
?

Oui, le piéton fait attention dans la rue.

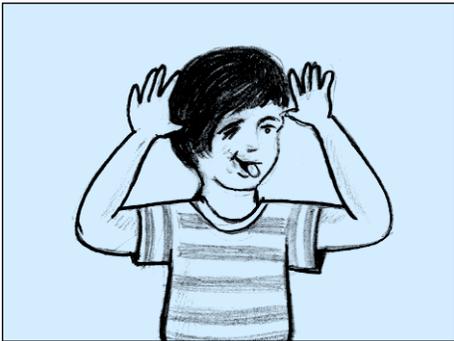
Français 4° Année
Fiche de remédiation
R 18 - 4

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Consolider la conjugaison du verbe **faire** au présent de l'indicatif.

8- J'écris à côté de chaque dessin, une phrase avec les mots du cadre et d'autres mots .



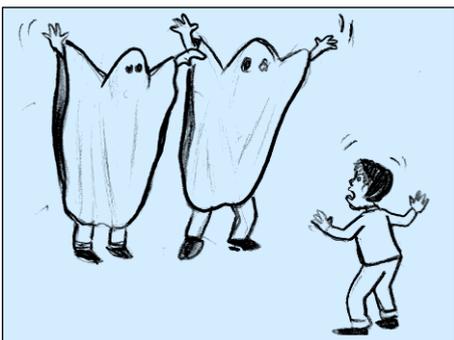
faire des grimaces .

.....
.....



faire une ronde .

.....
.....



faire peur .

.....
.....



faire froid .

.....
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|
| Je | * | * mettons nos chaussures . |
| Tu | * | * met son manteau . |
| Il / Elle | * | * mets les couverts . |
| Nous | * | * mets tes vêtements . |
| Vous | * | * mettent des bougies sur le gâteau . |
| Ils / Elles | * | * mettez vos cahiers dans l'armoire . |

b/ Je copie les phrases obtenues à l'exercice n°1. et j'encadre le verbe

mettre

- Je.....
- Tu
- Il / Elle
- Nous
- Vous
- Ils / Elles

2- Je barre ce qui est faux .

- | | | | |
|------|------|------|---------------------------------------|
| Nous | Je | Vous | mettons du sucre dans notre lait. |
| Tu | Il | Vous | ne mettez pas de manteau en été . |
| Ils | Elle | Tu | met son bonnet. |
| Je | Tu | Il | mets un point à la fin de la phrase . |

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète les phrases par je – tu – il – elle – nous – vous – ils – elles

- met un timbre sur l'enveloppe .
- mettez des masques pour rire .
- mets mon mouchoir dans ma poche .
- mettent des chapeaux en été.
- mettons des drapeaux les jours de fête .

4- Je complète les phrases avec le verbe mettre au présent .

- Nous des nappes sur les tables.
- Est-ce que tu un tablier pour aller à l'école ? .
- Vous ne pas de vêtements chauds en été .
- Les écoliers leurs cartables sur le dos.
- Je le perroquet dans une cage .
- Lucienne des couleurs à son dessin .

5- Je transforme.

- Je mets les vêtements dans l'armoire .
 Nous
- Elle
- Tu mets les fleurs dans un vase .
 Vous
- Ils

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6- a/ J'écris la question qui convient . J'utilise le verbe mettre.

Je commence par Est – ce que .

.....

Non, je ne mets pas de sucre dans mon café.

.....
?

Oui, nous mettons des vêtements légers en été.

.....
?

Oui, notre maîtresse met des lunettes pour écrire.

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

.....
?

.....
?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- J'écris une phrase avec le verbe **mettre** sous chaque dessin .



Les enfants

.....

.....



Nous

.....

.....



Maman.....

.....

.....



Papa

.....

.....



Aline et Sonia

.....

.....



Tu

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe prendre au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|-------------|---|--------------------------|
| Je | * | * prend le train . |
| Tu | * | * prenons un café . |
| Il / Elle | * | * prends ton bain . |
| Nous | * | * prennent leur goûter . |
| Vous | * | * prends le métro . |
| Ils / Elles | * | * prenez vos bagages . |

b/ Je copie les phrases obtenues à l'exercice n°1. et j'encadre le verbe

prendre

- Je.....
- Tu
- Il / Elle
- Nous
- Vous
- Ils / Elles

2- Je barre ce qui est faux .

Les enfants	Elle	Elles	prennent le train .
-------------	------	-------	---------------------

Vous	Tu	Ta camarade et toi	prenez un taxi .
------	----	--------------------	------------------

Je	Tu	Nous	prends les valises .
----	----	------	----------------------

Il	Ils	Elle	prend son vélo .
----	-----	------	------------------

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe prendre au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète les phrases par :

Je – Nous – Vous – Elles – Tu – Il

- prends une douche .
- prenez des médicaments .
- prend un jus de fraise .
- prends un verre d'eau .
- prennent soin de leurs cahiers.
- prenons l'autobus .

4- Je complète les phrases avec le verbe prendre au présent .

- Tu le téléphone .
- Vous des photos .
- Je mon petit déjeuner .
- Les élèves leurs livres de lecture .
- Mon père et moi un taxi .
- La maman le bébé dans ses bras .

5- Je réécris les phrases à la personne indiquée .

- Nous prenons un bain .
 Vous
- Il / Elle
- Tu prends des vacances à la montagne .
 Je
- Ils / Elles

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe</i> prendre <i>au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

6- a/ J'écris la question qui convient . J'utilise le verbe **prendre** .

Je commence par **Est – ce que** .

.....

?

Oui, je prends mon goûter à 4 heures .

.....

?

Non, nous ne prenons pas l'autobus pour aller à l'école.

.....

?

Oui, mes parents prennent leur voiture pour aller au travail .

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

.....

?

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe</i> prendre <i>au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec le verbe **prendre** au présent .



prendre un bain .

.....

.....



prendre l'avion .

.....

.....



prendre un café .

.....

.....

J'écris une phrase avec le verbe **prendre** et je fais un dessin.

.....

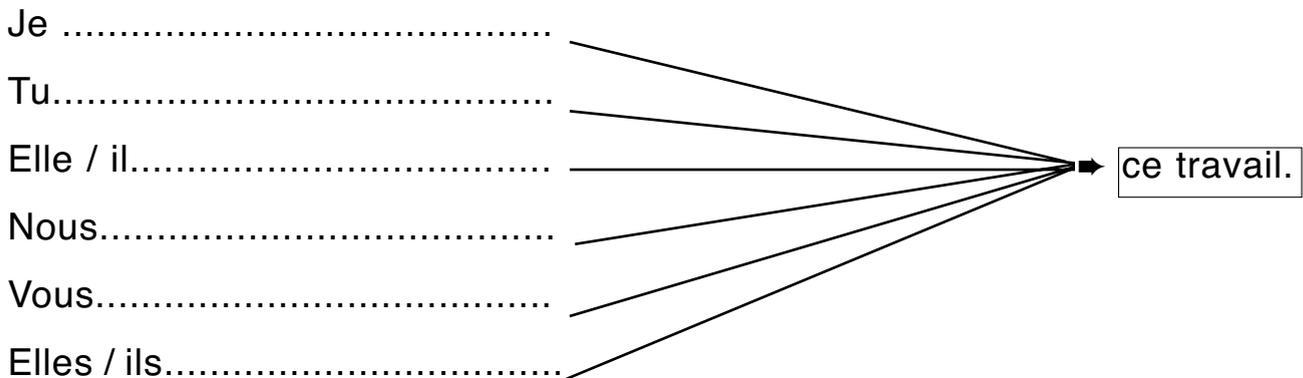
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 21 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe finir au présent de l'indicatif .</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|-------------|---|---|
| Je | * | * finit de construire la maison . |
| Tu | * | * finissons le dessin . |
| Il / Elle | * | * finis la correction de ma dictée . |
| Nous | * | * finissez la fabrication des masques . |
| Vous | * | * finis ton exercice . |
| Ils / Elles | * | * finissent leur travail à 6 heures . |

2- J'écris dans l'ordre le verbe **finir et j'entoure les terminaisons.**



3- Je complète les phrases par le verbe **finir au présent.**

finis – finissons – finir – finissent – finissez – finit – finis

- La maîtressela leçon .
 Nous nos devoirs .
 Les agents de police tard leur travail .
 Jebientôt de repasser cette robe .
 Vousla décoration de votre chambre .
 «Tud'arroser les fleurs et tu rentres », dit maman à Sélim .
 Je t'ai demandé de vite ce travail .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 21 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe</i> finir au présent de l'indicatif .
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs.	

4- Je complète par le sujet qui convient .

Je – nous – vous – ils – tu – elle

- ne finit pas sa soupe .
- finissez votre dessin .
- finis la correction de ton exercice .
- finissent le nettoyage du jardin .
- finissons notre match à 5 heures .
- finis ma toilette et je vais déjeuner .

5- Je réécris la phrase en transformant les verbes finir et aller .

Je finis mes devoirs et je vais jouer .

Ta sœur

Vous

Mon frère et moi, nous finissons la construction de la niche et nous allons travailler.

Tu

Les enfants

6- Je prends un mot dans chaque colonne et je construis trois phrases.

Je n'oublie pas de transformer le verbe finir .

Aline et toi	finir	par fermer leur boutique.
Je		par retrouver la clé perdue .
A huit heures du soir, les pâtisseries		de colorier mon dessin .

1).....

2)

3)

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

**1- Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif .
Je barre ce qui est faux .**

Exemple : [Nous habitons une grande maison.] féminin masculin

Cette femme a un petit chat . féminin masculin

La fillette porte un pantalon vert. féminin masculin

Sandra est seule dans la grande forêt . féminin masculin

La grosse vache a deux veaux . féminin masculin

La campagne fleurie est belle . féminin masculin

2- J'écris les adjectifs au féminin ou au masculin .

masculin	féminin
un beau dessin . \longrightarrow	une vitrine
le chemin	une longue route
un gros éléphant	une éléphante
un papillon noir	une mouche.....
un vélo	une bicyclette neuve
J'ajoute un groupe de mots	J'ajoute un groupe de mots

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- J'écris l'adjectif qui convient .

petit / petite	La .....chienne est malade .
vieux / vieille	Un.....monsieur se repose sur un banc.
maladroite / maladroit	La fillette .....a cassé le vase .
chaude / chaud	Je bois du lait
dangereux / dangereuse	Le .....lion attaque la gazelle .
bleu / bleue	La voiture .....roule vite .

4- Je réécris la phrase en ajoutant l'adjectif qui convient au nom souligné.

petit fleurie	] L' <u>enfant</u> se promène dans la <u>campagne</u>
grise noir	] Mon père porte <u>un sac</u> et <u>une valise</u>
vieux jeune	] Une <u>dame</u> aide <u>un monsieur</u> à traverser la rue
nouvelle nouveau	] <u>Notre voisine</u> travaille dans <u>le supermarché</u>
joli grande	] J'habite dans <u>une villa</u> près d' <u>un parc</u>

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- Je complète les phrases avec les adjectifs du cadre .

française – petit – beau – sale – blessé – fatiguée .

La bergère,, se repose à l'ombre d'un arbre .

Je ne porte pas de robe

Une amie viendra chez nous cet été .

J'ai soigné unchat

Tu as fait un bouquet de fleurs .

6- Je réécris la phrase et j'accorde l'adjectif.

Le voyageur pose sa valise grise sur un banc .

.....son sacsur un banc .

Lucien admire la belle mobylette .

....., levélo .

Le menuisier répare le banc cassé .

.....la chaise

J'ai acheté un pull vert

.....une chemise

Maman a préparé un bon repas .

.....une.....orangeade.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- J'ajoute un adjectif au nom souligné et je réécris la phrase .

La fillette porte une robe .

.....

Le chien accompagne son maître .

.....

Le joueur sort du stade .

.....

Caroline est une élève .

.....

Le bâteau glisse sur la mer .

.....

Un piéton marche au milieu de la rue .

.....

8- Je construis des phrases . (Fais attention à l'adjectif).

une phrase avec le nom et l'adjectif .

.....

une phrase avec le nom et l'adjectif .

.....

une phrase avec le nom et l'adjectif .

.....

• **Je peux utiliser d'autres mots dans ces phrases.**

exemple : Le petit escargot se cache dans une salade verte.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- Je souligne les adjectifs .

Cécile admire les beaux paysages .

Dans le bocal, Max a mis deux poissons rouges .

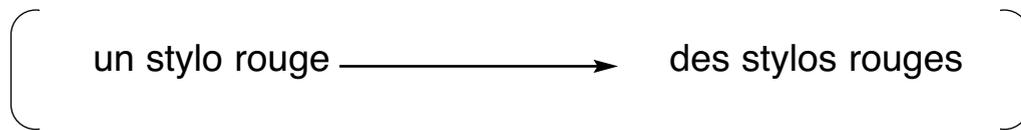
Notre classe a des fenêtres bleues .

Les jolies gazelles dorment sous les arbres.

Mon lapin aux oreilles noires aime beaucoup les carottes .

Les grands tracteurs traversent les champs .

2- J'écris correctement les adjectifs comme dans l'exemple .



un papillon blanc → des

un livre déchiré → des

une fille adroite → des

une robe bleue → des

une salade verte → des

un canari jaune → des

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 2	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

3- Je complète par les adjectifs et je fais l'accord .

jolie – blanche	Les danseuses portent des robes
méchant – petite	Les loups attaquent les .....chèvres .
vieille – blanc	Ces dames ont des cheveux
grand – grosse	Deux garçons attrapent les .....grenouilles .
jaune – grand	Des fleurs .....poussent dans les champs.
beau – vert	Trois .....chevaux broutent dans le pré

4- J'écris correctement les adjectifs .

- * Dans le vase, il y a une fleur jaune et une rose blanche
Dans le vase, il y a des fleurs et des roses
- * Il y a un pantalon blanc dans la valise rouge .
Il y a des pantalons dans les valises
- * Ma mère a lavé une chemise bleue et un pull noir .
Ma mère a lavé des chemises et des pulls

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 3	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

5- J'ajoute des adjectifs aux noms soulignés et je fais l'accord .

	Les <u>vaches</u> dorment dans le pré.
gros	Les
	Ma chatte a deux <u>chatons</u> .
joli – blanc	Ma chatte a
	Dans la vitrine, le marchand a mis des <u>cravates</u> .
multicolore	Dans la vitrine, le marchand a mis
	Le jardinier a coupé les <u>salades</u> .
vert	Le jardinier a coupé
	Le maçon a construit deux <u>villas</u> .
belle	Le maçon a construit

6- Je complète par un adjectif .

- Ces garçons portent des tabliers
- Dans le sac, il y a des billes
- Ma sœur a des chaussures
- Marcher sur le parapet d'un pont est un jeu

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

7- J'écris correctement les adjectifs entre parenthèses .

Les vêtements (propre) sont dans l'armoire .

Les

Les (gros) poissons mangent les (petit) sardines .

Les

Je peigne les (beau) cheveux (bouclé) de ma poupée .

Je

Mon frère a mis ses chaussures (neuf) pour son anniversaire .

Mon

Mon camarade Sylvain vend ses (vieux) livres .

.....

Les enfants ont dessiné trois (petit) lapins (blanc) et deux (gros) poules (noir).

Les enfants

.....

8- Je fais trois phrases avec les trois adjectifs suivants .

– gentilles *

.....

– rouges *

.....

– grands *

4ème Année

Orthographe

Fiches de base

Français 4° Année

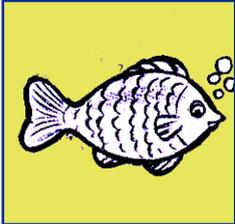
Fiche de base

B 1 - 1

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

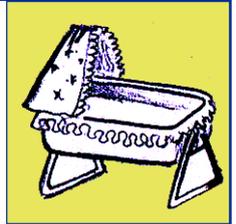
OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]
S = SS = C = Ç



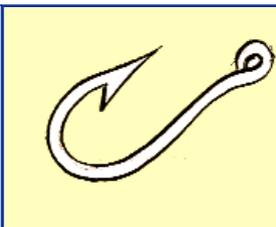
un
poi **ss** on

S = SS – C – Ç

un
ber **c** eau



un
hame **ç** on



 1- Je lis et je mets une croix.

 s	 ss	 c	 ç
une balance			
un poussin			
un citron			
j'ai reçu			
des chaussures			
la grimace			

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> S = SS = C = Ç
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

Quand j'entends (s)		
je vois	s	une souris
	ss	un poisson
	c	un citron
	ç	un garçon

 **2- Je classe dans la colonne qui convient.**

- La souris glisse dans son trou.
- Le médecin soigne le blessé.
- François a deux stylos dans sa trousse.
- La maîtresse s'appelle Alice.
- Le cinéma est près de la pharmacie.
- J'ai sali mes chaussures neuves.

 s	 ss	 c	 ç
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> S = SS = C = Ç
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

✎ 3- Je souligne la syllabe où j'entends **s** et je vois **c** .

Le garçon joue dans la cour de l'école.

Sais – tu faire des grimaces comme le singe ?

Lucien reçoit un cadeau : c'est une bicyclette.

Le médecin parle avec la pharmacienne.

L'agent de police règle la circulation.

Françoise ne joue pas à la balançoire : elle a peur de tomber.

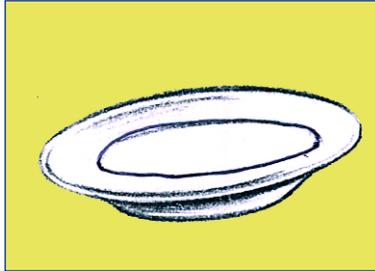
✎ 4- Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.

	a	i	e	u	oi	on	j'écris les syllabes
s		x				x	.....
c		x	x				.....
ç					x	x	.....

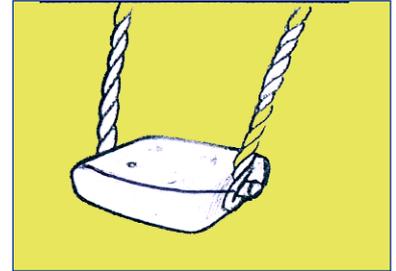
✎ 5- je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues à l'exercice n° 4.



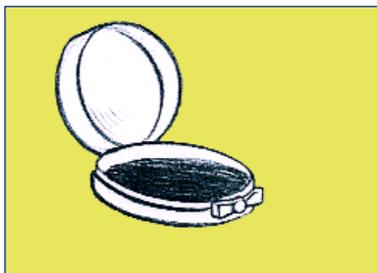
un gar.....



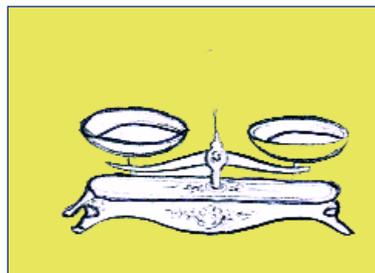
une as..... ette



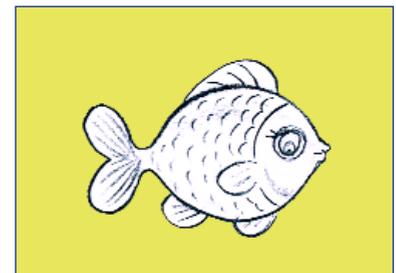
une balan..... re



une boîte de.....rage



une balan.....



un pois.....

✎ ✎ 6- Je complète par : s – ss – c – ou ç et je lis.

Le boucher pèse le gigot sur la balan.... e.

Maman n'a pas re.. u de lettre.

Sais – tu que le matin, je rentre en cla.. e à huit heures ?

Lucien ré.. ite sa le.. on.

Claude rama.. e des coquillages sur la plage.

Le serpent gli..... e sur l'herbe et..... iffle.

 7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

pois . . . sin un.....

le . . . trice notre.....

ci . . . se une.....

clas . . . néma le.....

pous . . . çon la.....

direc . . . son un.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 6	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> S = SS = C = Ç
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **8- a/ je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.**

La maîtresse explique la..... aux élèves.

Dimanche dernier, Claude est allé au avec sa sœur
pour voir le film de Zorro.

Le chat a mangé le..... .

La fermière donne des grains aux poules et aux..... s.

La..... entre dans notre..... avec une nouvelle élève.

b/ J'écris une phrase courte avec un mot contenant :

- s

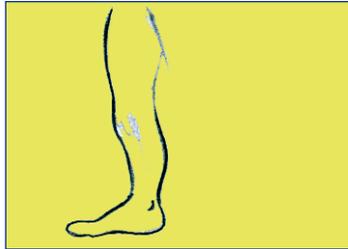
.....

- ss

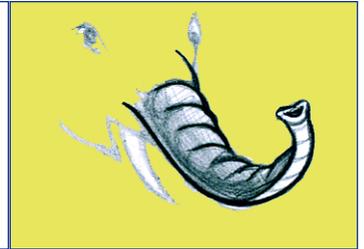
.....

- c

.....

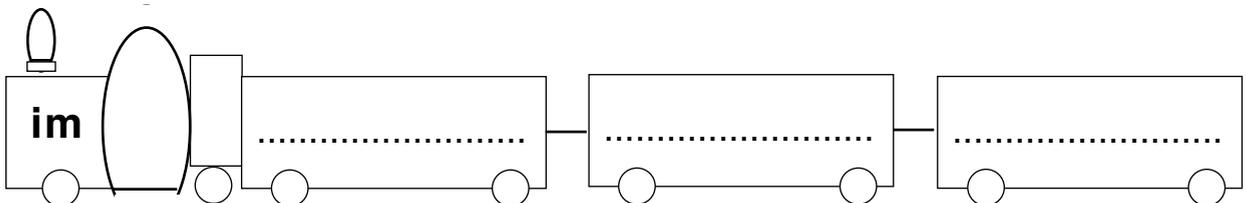
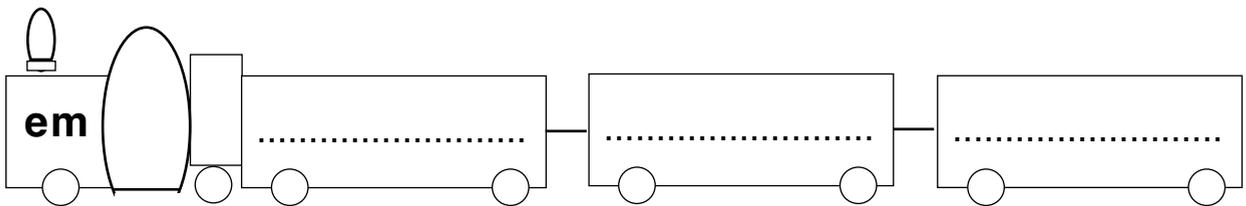
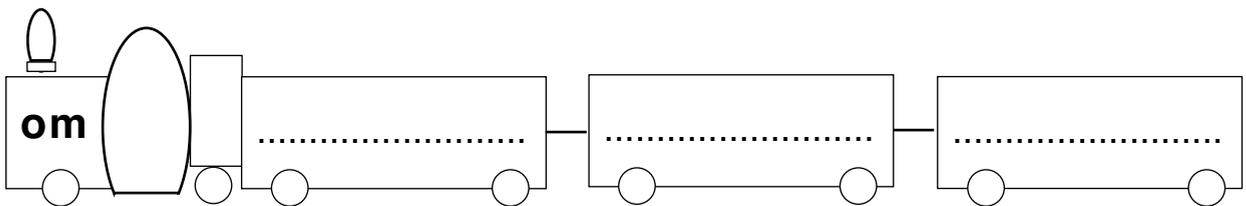
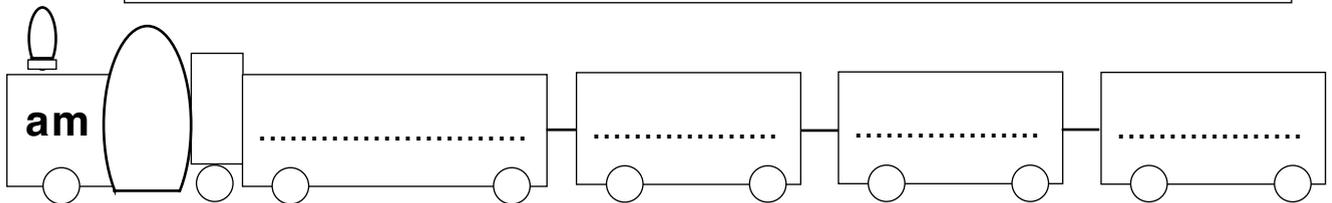


une
jambe



1- J'écris les mots du cadre dans le bon train.

un champion - un timbre - un tambour - l'ombre - une ampoule -
la trompe - la tempête - la jambe - une trompette - il grimpe -
décembre - novembre - un imperméable.



Français 4° Année

Fiche de base

B 2 - 2

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Orthographier
correctement des mots
contenant
am - om - em - im
devant p et b*

 2- Je lis les mots et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois am	Je vois an	Je vois em	Je vois en	Je vois im	Je vois in
un tambour						
il tremble						
une dent						
il chante						
la jambe						
le jardin						
novembre						
il grimpe						
le vent						

 3- Je barre l'intrus.

am

la campagne
la chambre
ma tante
un tambour
des champignons
la jambe

J'entoure la lettre qui
vient après am .

om

la trompe
la pompe
combien
bonjour
il tombe
la trompette

J'entoure la lettre qui
vient après om .

em

décembre
il tremble
novembre
le printemps
la dent
la tempête

J'entoure la lettre qui
vient après em .

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant am - om - em - im devant p et b</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **4- a/ Je souligne la syllabe où j'entends an et je vois am**

Les musiciens jouent du tambour et de la trompette.

Dans la forêt, il fait sombre.

Maman a oublié de coller un timbre sur l'enveloppe.

Combien d'assiettes et de verres as-tu mis sur la table ?

En combien de temps le champion a-t-il couru les cent mètres ?

Au mois de décembre, il y a souvent des tempêtes.

Dans le champ, j'ai trouvé trois champignons.

Eteins cette lampe !

b/ J'entoure la syllabe où j'entends an et je vois em dans l'exercice 4a.

 **5- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.**

gne	pa	cam
-----	----	-----

ter	comp
-----	------

temps	prin
-------	------

la

.....

le

per	grim
-----	------

bour	tam
------	-----

ble	trem
-----	------

.....

un

.....

6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

Chantal a marché sous la pluie, elle de froid.

« Dimanche prochain, nous irons à la ! » dit la mère aux enfants.

Sais-tu jusqu'à cent ?

A la télévision, j'ai vu un ours qui joue du

J'aime les quatre saisons, mais je préfère le

« Il ne faut pas aux arbres, c'est dangereux ! »

7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

jam bre → un

trom bre → une

pom bien →

tim be → la

cham pe → la.....

com pier → un.....



J'entoure la lettre qui vient après **am** - **om** - **im**

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 5	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant am - om - em - im devant p et b</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **8- a/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.**

Armand tombe de sa bicyclette, il a mal à la
..... as-tu de frères et de sœurs ?

Sais-tu qu'il faut coller le sur l'enveloppe à droite ?

« As-tu rangé ta ? » demande la mère à son petit garçon.

Quand je serai grand, je serai

L'éléphant a une longue à la place du nez.

b/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

- ?
-
- ?
-
- ?
-

 9- a/Je choisis.

an

ou

am

un t.....bour

ma t.....te

en

ou

em

sept.....bre

le v.....t

in

ou

im

le jard

il estprudent

on

ou

om

un tr.....pette

le pantal.....



b/ Je complète par n ou m .

Le ve.....t souffle. Un nid to.....be de l'arbre.

.....

Ce dima.....che, je vais à la ca....pagne.

.....

Co.....bien coûte ce pa.....talon ?

.....

 1- Je mets une croix dans la colonne qui convient.

noms	singulier	pluriel
un cinéma		
des boissons		
mon panier		
cette dame		
deux verres		
plusieurs valises		
la vitrine		
mes amis		
l'hirondelle		

 2- Je colorie en rouge les noms au singulier et en bleu les noms au pluriel.

ces voyageurs

le manège

trois lions

mes billes

ton ballon

ma bicyclette

cette valise

des phoques

tes jouets

Français 4^o Année Fiche de base B 3 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en</i> S <i>dans des mots.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **3- a/ Je copie les noms de l'exercice 2 dans le tableau.**

noms au singulier	noms au pluriel
J'ajoute un nom.	J'ajoute un nom.
.....

b/ J'écris dans des cases les déterminants pluriels de l'exercice 3a.

--	--	--	--	--

c/ J'ajoute des déterminants pluriels.

--	--	--	--

Français 4^o Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en</i> S <i>dans des mots.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **4- J'écris les noms comme dans l'exemple.**

a/ [une histoire → des histoires → cette histoire → ces histoires]

une route → → →

une fleur → → →

une auto → → →

b/ [le livre → les livres → mon livre → mes livres]

le devoir → → →

le cartable → → →

le ballon → → →

 **5- J'écris les noms au pluriel comme dans l'exemple.**

Je fais attention au déterminant.

[un chat → des chats]

ma fille →

le train →

mon cousin →

un photographe →

une trousse →

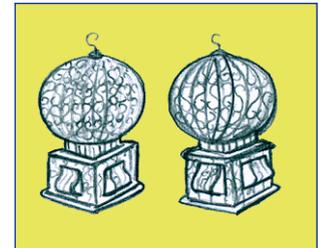
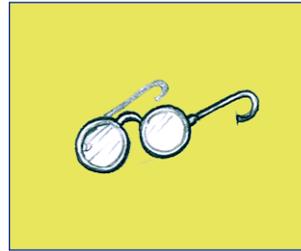
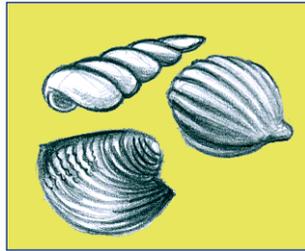
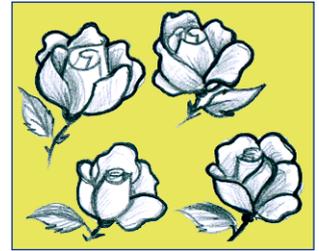
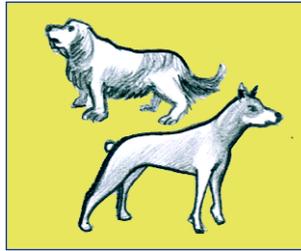
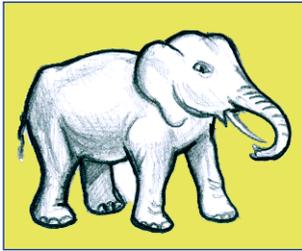
la cigogne →

Français 4^o Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : Orthographe	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en</i> S <i>dans des mots.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **6- J'écris les noms qui manquent au singulier ou au pluriel.**

singulier	pluriel
une peigne	.....
.....	des masques
la souris	.....
.....	mes cousines
.....	des poussins
mon mouchoir	.....
l'histoire	.....
une bouteille	.....
.....	les dauphins
J'ajoute un nom.	J'ajoute un nom.
.....

7- Je regarde le dessin, j'écris le nom et le déterminant au singulier ou au pluriel.



8- Je mets les mots soulignés au pluriel.

- Le garçon mange une pomme.
..... mangent
- La poule picore un grain.
..... picorent
- La maîtresse corrige le cahier.
..... corrigent
- Le maçon finit la construction du mur.
.....finissent la construction

Français 4^o Année Fiche de base B 3 - 6	Activité : Orthographe	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en</i> S <i>dans des mots.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

  **9- J'écris les noms du cadre au pluriel.**

ma chemise - ton cahier - ton crayon -
mon pull - l'assiette - la fourchette -
ton livre - la cuillère - ma chaussette

.....

.....

.....

  **10- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 9.**

- Dans le buffet, nous rangeons,
et
- Dans mon armoire, je range,
et
- Sur ton bureau, tu ranges,
et

 1- Je mets une croix si le nom est au pluriel.

un rideau	ces magasins	une vache
des moutons	les feux	mon oiseau
ce journal	des drapeaux	trois gâteaux

 2- Je copie les noms au pluriel dans la maison qui convient.

Je vois s à la fin du mot.	Je vois x à la fin du mot.
.....
.....
.....
.....

Je remarque que les mots : bateaux, drapeaux, gâteaux, feux se terminent par **x** au pluriel.

Français 4^o Année Fiche de base B 4 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en</i> X.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **3- Je complète le tableau comme dans l'exemple.**
Je fais attention au déterminant.

noms au singulier	noms au pluriel
mon chapeau	mes chapeaux
un tableau	des
l'oiseau	les
un cheveu	des
ce jeu	ces
ton cadeau	tes

 **4- Je complète le tableau comme dans l'exemple.**

noms au singulier	noms au pluriel
un jour <input type="text" value="al"/>	des jour <input type="text" value="naux"/>
un animal	des
ce	ces signaux
mon cheval	mes
le bocal	les
un hôpital	des

Français 4^o Année Fiche de base B 4 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en</i> X.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

5 J'écris les mots du cadre au pluriel pour compléter les phrases comme dans l'exemple.

le veau - le lapereau - le chevreau - le dindonneau -
l'éléphanteau - l'agneau.

[Les petits de la brebis sont les agneaux.]

- Les petits du dindon sont les
- Les petits du lapin sont les
- Les petits de la vache sont les
- Les petits de l'éléphant sont les
- Les petits de la chèvre sont les

6- a/ Je complète les noms par al eau **ou** eu

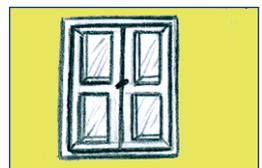
un journ..... - un ois..... - le carr..... - le boc..... - le feu.....

b/ Je complète les phrases avec les noms de l'exercice (a) au pluriel.

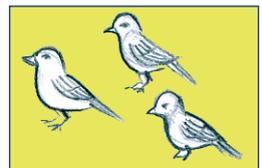
«Fais attention aux quand tu traverses la chaussée».



«Chaque matin, papa achète des



«Ne joue pas au ballon dans la chambre, tu vas casser les de la fenêtre».



Les moineaux sont des

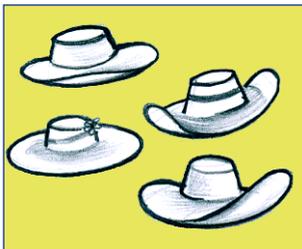
Il y a de jolis poissons dans les



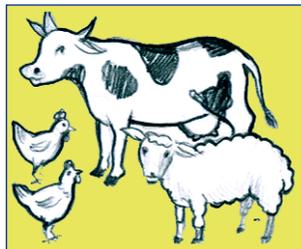
7- a/ Je complète les noms par aux ou eaux

des anim..... - des chap..... - des dra..... -
 mes journ..... - les chev..... - les rid.....

b/ J'écris les noms sous les dessins.



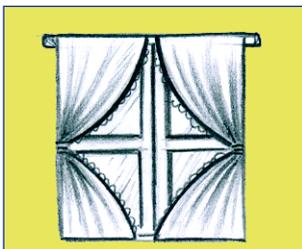
des.....



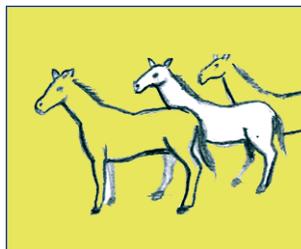
des.....



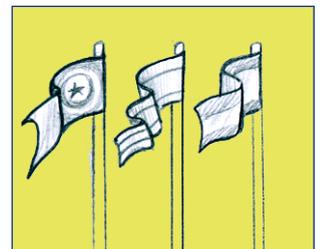
des.....



des.....



des.....



des.....

8- Je complète les phrases avec les noms de l'exercice 7b.

Chaque matin, mon grand-père lit deux

Il n'y pas de aux fenêtres de la cuisine.

Dans la vitrine de ce magasin, le marchand expose de jolis

C'est la fête, il y a des dans toutes les rues de la ville.

Mon oncle a dans sa ferme plusieurs : des vaches,
 des moutons et des

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins en e</i> exemple : cousin ->cousine
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **1- J'ajoute** e **pour trouver le nom féminin.**

[* un marchand —————> une marchand e]

- un client —————> une
- mon cousin —————> ma
- le voisin —————> la
- un invité —————> une
- un ami —————> une
- un lapin —————> une

 **2- J'ajoute** un ou une **et j'écris les noms dans le tableau.**

livre - bougie - fermière - pantalon - lapine - cousin - rue -
cartable - fusée - fermier - ami - joue - lapin - pâtissière.

noms masculins	noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins en e</i> exemple : cousin →cousine
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **3- J'écris le nom masculin correspondant.**

[la fermière → le fermier]

la jardinière → le

l'épicière → l'

une bouchère → un

une pâtissière → un

la boulangère → le

 **4- Je complète par le nom masculin et le nom féminin de l'exercice n°3.**

Exemple : [Le pâtissier et la pâtissière préparent des gâteaux.]

..... et travaillent dans une boulangerie.

..... et plantent des fleurs.

..... et vendent de la viande.

..... et habitent à la campagne.

..... et ont une jolie épicerie.

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins en e</i> exemple : cousin →cousine
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

  **5- Je complète les phrases en mettant au féminin les noms soulignés.**

{ Quel âge a ton cousin ?
 { Quel âge a ta ?

{ L'épicier sert le client en souriant.
 { L'..... la

{ Nous avons un nouveau voisin, nous sommes très contents.
 { une nouvelle,

{ Le marchand de fruits de notre quartier s'appelle monsieur Dupré.
 { La..... madame

{ J'aime beaucoup mon ami Paul.
 { mon Jeanne.

  **6- Je choisis trois noms féminins terminés par e et j'écris trois phrases.**

.....

.....

.....

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :
ien → ienne / eur → euse
teur → trice / e → esse

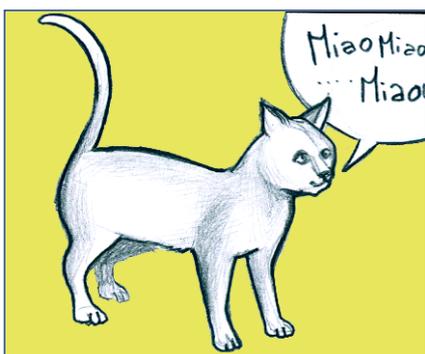
 1- Je lis et je copie les deux phrases qui vont avec chaque dessin.

Le chien aboie.	La chatte miaule.
Le chat miaule.	La tigresse est dans une cage.
Le tigre est dans une cage.	La chienne aboie.



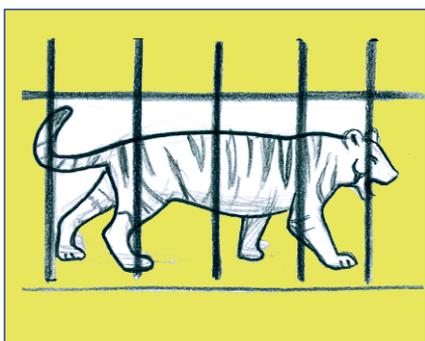
1 -

2 -



1 -

2 -



1 -

2 -

 2- J'écris le nom féminin comme dans l'exemple.

- | | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <p>a</p> | <p>[un pâtiss ier]</p> <p>un boulanger</p> <p>un boucher</p> <p>un épicier</p> <p>un jardinier</p> | <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> | <p>une pâtiss ière]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>b</p> | <p>[un ch ien]</p> <p>un pharmacien</p> <p>un magicien</p> <p>un musicien</p> <p>un comédien</p> | <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> | <p>une ch ienne]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>c</p> | <p>[un tigr e]</p> <p>un maître</p> <p>un âne</p> <p>un prince</p> <p>un ogre</p> | <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> | <p>une tigr esse]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>d</p> | <p>[un direc teur]</p> <p>un instituteur</p> <p>un spectateur</p> <p>un moniteur</p> <p>un conducteur</p> | <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> | <p>une direc trice]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>e</p> | <p>[un vend eur]</p> <p>un joueur</p> <p>un chanteur</p> <p>un nageur</p> <p>un danseur</p> <p>un coiffeur</p> <p>un voyageur</p> | <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> <p>_____></p> | <p>une vend euse]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → ienne / eur → euse teur → trice / e → esse
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

3- J'écris dans le tableau le nom masculin et le nom féminin correspondant.

mon cousin - la mariée - ta voisine - un prince - une Tunisienne - ma cousine - cette boulangère - ton voisin - le marié - une princesse - un Tunisien - ce boulanger.

noms masculins	noms féminins
mon cousin	ma cousine
.....
.....
.....
.....
.....

4- Je choisis des noms du cadre pour compléter les phrases.

gardien - champion -
pharmacien - chien -
gardienne - mécanicien -
championne - chienne -
mécanicienne - musicien -
pharmacienn - musicienne.

Dans cet immeuble, la connaît tous les habitants.
Ce joue bien le piano.
Ce a réparé la voiture de papa.
La de notre rue habite au 1er étage de l'immeuble.
Mon frère a une petite
Ce jeune homme est un de boxe.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 4	Activité : Orthographe	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → ienne / eur → euse teur → trice / e → esse
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **5- Je complète les noms par :**

eur	ou	euse
ier	ou	ière
e	ou	esse

- Le cuisin..... prépare une omelette.
- Fabienne est arrivée la dern à l'école, elle est en retard.
- Cette voyag..... n'a pas pris le train.
- Cette infirm..... prépare la piqûre.
- Le jardin..... plante des rosiers.
- Notre maîtr..... est gentille.
- Mon oncle est monit..... de sport.
- La tigr..... ne peut pas quitter la cage.
- Cette chant..... chante très bien.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 5	Activité : Orthographe	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien -> ienne / eur ->euse teur -> trice / e -> esse
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **6- Je copie les noms soulignés dans le tableau et je complète comme dans l'exemple :**

Le chien grogne.

La fermière appelle ses poules.

Le boulanger se lève tôt.

L'ogresse attaque les animaux sauvages.

La magicienne présente son numéro.

Ce tigre est dangereux.

noms masculins	noms féminins
le chien	la chienne
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 6	Activité : Orthographe	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → ienne / eur → euse teur → trice / e → esse
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

  **7- J'écris les noms soulignés au masculin et je continue la phrase :**

- La bergère ramène le troupeau à la ferme.
.....
- Notre couturière s'appelle madame Dubois.
.....
- L'épicière sert le client.
.....
- L'infirmière s'occupe bien des malades.
.....
- La pâtissière de notre quartier est une vieille dame.
.....un vieux monsieur

  **8- Je transforme les noms soulignés au masculin ou au féminin :**

- La tigresse dort dans sa cage.
.....
- Un pâtissier a ouvert un magasin à la rue Montaigne.
.....
- La sorcière n'aime pas la fée.
.....
- Cette fermière a acheté deux vaches.
.....
- Le vendeur du supermarché est gentil.
.....
- Est-ce que le directeur de l'école est dans son bureau ?

  9- Je complète chaque phrase avec le nom qui convient .



• Il porte une couronne sur la tête.

C'est le



• Elle porte une couronne sur la tête.

C'est la



• Il joue de la musique.

C'est le



• Elle joue de la musique.

C'est la



• Il coupe les cheveux.

C'est le



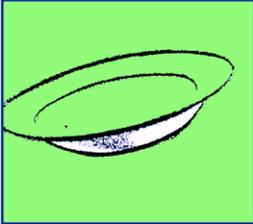
• Elle coupe les cheveux.

C'est la

4ème Année

Orthographe

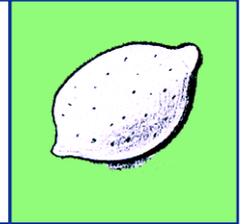
Fiches d'intégration



une
a iette

S = SS - C - Ç

un
 itron



une
balan oire



✎ 1- a/ Je complète les mots par : - - ou .

le ber.. eau

les vacan.. es

une bro.. e

les chau.. ures

la.. igogne

le gar.. on

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés de l'exercice 1 a.

La..... est un grand oiseau noir et blanc.

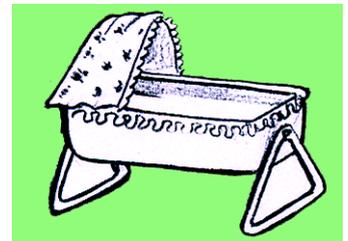
Bébé dort tranquillement dans son.....

Comment s'appelle ce..... ?

Est-ce que tu as une..... à dents ?

« je veux mettre mes..... noires ! » dit le garçon à sa mère.

« Où passes-tu tes..... ? »



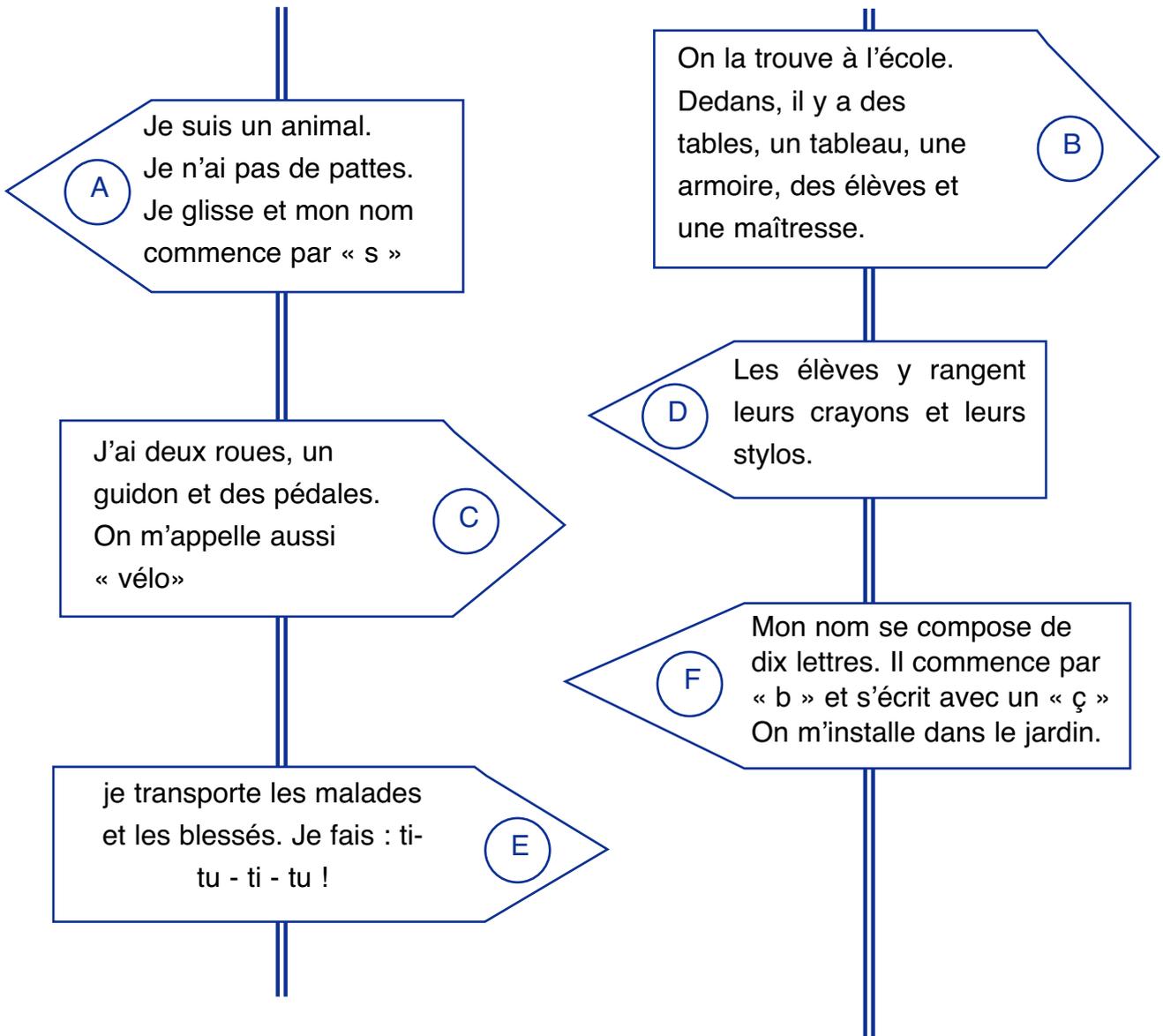
✎ c/ Je copie les phrases qui posent des questions

.....
.....
.....

d/ Je réponds aux questions de l'exercice c.

.....
.....

  2- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.



A) le

D) la.....

B) la

E) l'.....

C) la

F) la.....

b/ Je regarde les images et je réponds aux questions avec des mots de l'exercice 2 (a).

- Où est Lucie ?

Lucie

- Que fait -elle ?

Elle.....



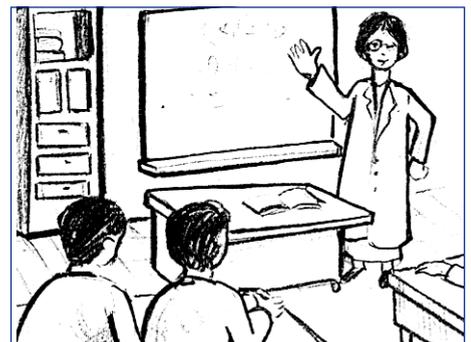
- Où sont les élèves ?

Les élèves

- Qu'est- ce qu'il y a dans la classe ?

Dans la classe, il y a.....

.....



- Que font Jean et sa sœur Jeanne ?

Jean et sa sœur Jeanne

.....

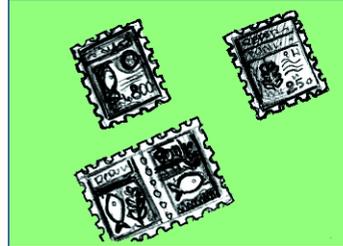


c/ Je choisis des phrases. Je les intègre dans une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

la
campagne



des
timbres



une
trompette



 1- Je regarde les dessins et je complète les phrases.

5 – « Non, aide-moi plutôt à coller les sur les enveloppes » ! répond Alex.



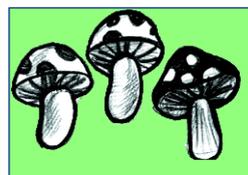
2 Julie, la petite sœur, fait un dessin pour Alex : c'est un éléphant avec un petit nez à la place de la



1 Alex a mal à la ,il ne peut pas marcher. Alors, il passe la journée à écrire des lettres à ses amis.



3 Elle dessine aussi une forêt avec des papillons, des oiseaux et des sous les arbres.



4 Aline arrive et demande à son frère : – « Veux-tu jouer de la avec moi ?»



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer des mots contenant om - am - em - im devant p et b dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **3- a/ J'ajoute « p » ou « b » pour compléter les mots du texte.**

- Matou, le grand chien noir des voisins retire l'enfant de l'eau et il a.....oie très fort.
- Pour le réchauffer, sa mère lui donne un bol de lait chaud et un bon.....on.
- Madame Duval ne veut pas qu'Alain joue près du grand bassin parce qu'il peut tom.....er et se faire mal.
- Alain trem....le de froid.
- Mais Alain est im.....rudent. Il marche sur le bord du bassin et plouf! le voilà dans l'eau.
- La mère d'Alain arrive vite, elle em....rasse le chien et elle em....orte son fils dans ses bras.

b/ J'écris le bon numéro devant chaque phrase de l'exercice 3 a.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer</i> <i>l'accord déterminant /</i> <i>nom (au pluriel) dans des</i> <i>énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 1- Je corrige le texte en mettant tous les noms entre parenthèses au pluriel.

Au parc

Tous (le dimanche), le parc est plein de gens :
 (un homme), (une femme) et (un
 enfant), se promènent dans les allées et devant
 (la cage) (du lion) et (du singe)

Près du bassin, (l'élève) d'une école jettent du
 pain aux (dauphin) qui sautent de plus en plus haut.

là-bas, (la girafe) tendent leurs (cou)
 pour brouter (la feuille) vertes.

Quel beau spectacle !

• Je relis le texte et je complète le dessin.

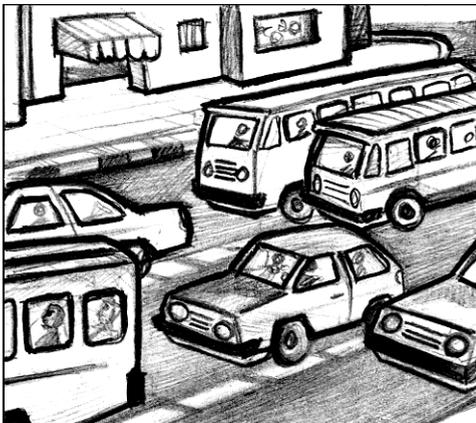


✏ ✏ 2- Je regarde le dessin, j'écris les noms du cadre au pluriel et je fais une phrase avec le verbe donné.



noms	enfant - papillon

verbe	attrapent
.....	
.....	
.....	



noms	voiture - autobus

verbe	roulent
.....	
.....	
.....	



noms	dame - fruit

verbe	achètent
.....	
.....	
.....	

✎ 1- a/ Je regarde les dessins et je remplis les cases.

b/ Je copie les mots trouvés dans le tableau.

noms terminés par eau	noms terminés par al
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer des noms prenant</i> X <i>au pluriel dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

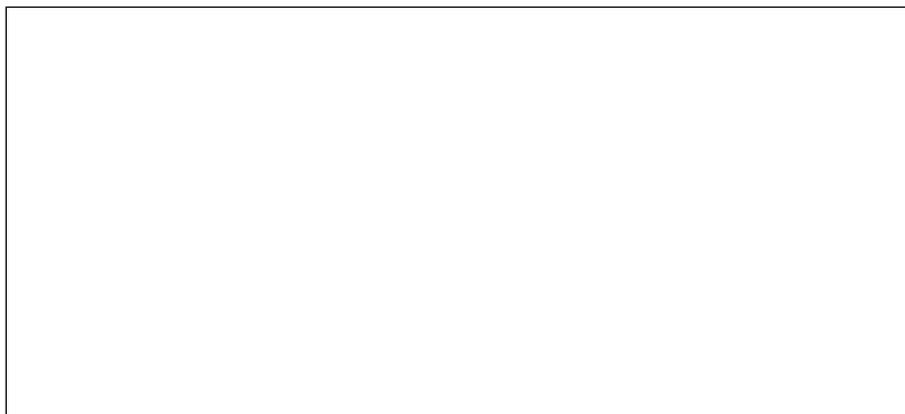
c/ J'écris les mots de l'exercice (b) au pluriel dans la colonne 1.

1	2	3	4
.....	broutent	de confiture	dans le désert
.....	volent	des légumes	dans l'écurie
.....	mangent	l'herbe	dans le pré
.....	vivent	des grains	sur l'arbre
.....	sont	du foin	sur la mer
.....	sont remplis	en laine	de la vache
.....	glissent	en paille	de coing
.....	se posent	les petits	

d/ Je choisis un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

- 1-
- 2-
- 3-

Je choisis une phrase et je fais un dessin.



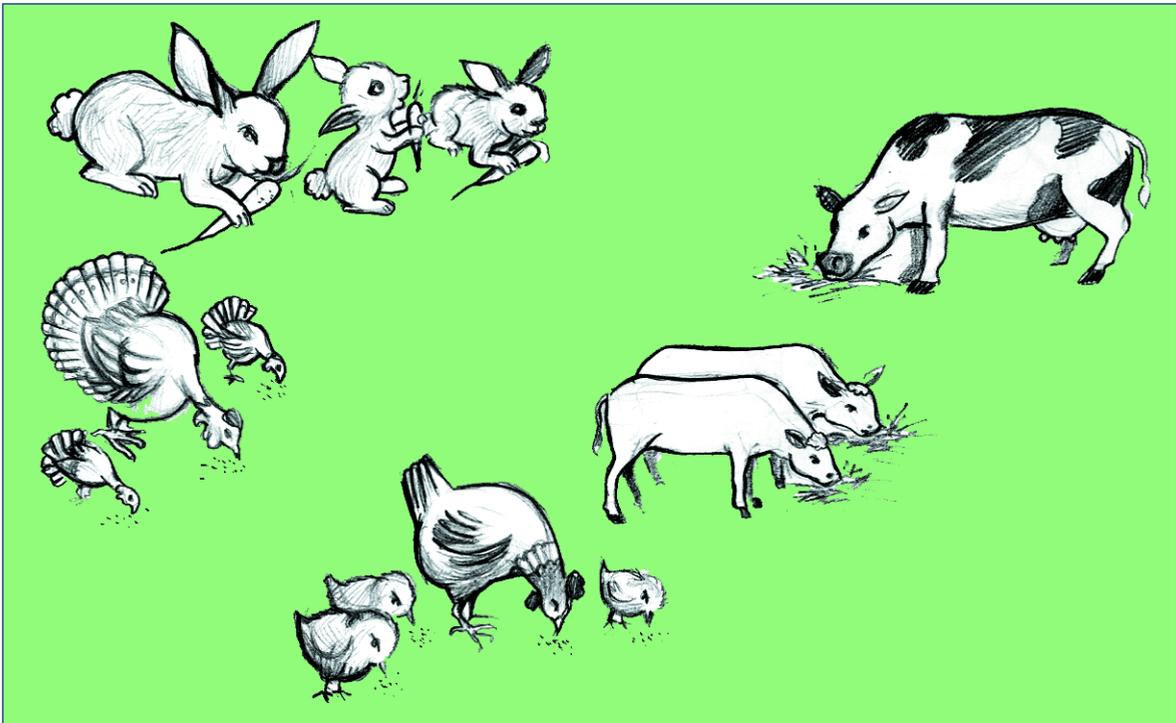
Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer des noms prenant X au pluriel dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 2- Je lis les phrases.

« C'est le printemps. Alice se promène à la campagne ».

Que voit-elle dans le champ ?

Je regarde l'image et j'écris trois phrases pour dire ce que voit Alice.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

 **1- Je lis**

Tu as acheté un jeu de cartes pour apprendre à écrire les noms féminins en **e**

Pour gagner à ce jeu, il faut :

- 1- trouver le nom féminin ou masculin qui manque
- 2- l'écrire correctement sur la carte
- 3- construire 3 phrases contenant chacune trois noms (masculin et féminin) au choix.

b/ Je complète les cartes

Voici les cartes.

mon cousin
.....

.....
notre voisine

un infirmier
.....

un blessé
.....

l'invité
.....

.....
française

.....
une amie

un lapin
.....

un marchand
.....

.....
une cliente

un parent
.....

un éléphant
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer des - noms féminins</i> <i>en e dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

c/ J'écris dans le cadre les 3 noms que j'ai choisis.

- Je construis des phrases.

.....
.....
.....

d/ Je fais le total des réponses justes et je complète.

J'ai écrit correctement 12 noms et 3 phrases.

4- Je choisis des mots dans chaque cadre et je fais trois phrases.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">1</div> A la pâtisserie	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">2</div> Chez ma cousine	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">3</div> Dans le jardin
pâtissière achète vend cliente gâteaux	invitées danse dansent chantent chante	lapin lapine voisine se cache se cachent courent

1 - A la pâtisserie,

.....

2 - Chez ma cousine,

.....

3 - Dans le jardin,

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer des noms féminins en</i> ienne / trice / euse / esse <i>dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **1- a/ Je lis**

Tu as acheté un jeu de cartes pour apprendre à écrire les noms féminins en

ienne	trice	euse	esse
--------------	--------------	-------------	-------------

Pour gagner à ce jeu, il faut :

- 1- trouver le nom féminin ou masculin qui manque
- 2- l'écrire correctement sur la carte
- 3- construire 3 phrases contenant chacune trois noms (masculin et féminin) au choix.

b/ Je complète les cartes

Voici les cartes.

un maître	un directeur .....	..... une musicienne	un visiteur
un nageur	un instituteur .....	..... une ânesse	un Tunisien
un chanteur .....	..... une actrice	un tigre	un comédien

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Intégrer des noms féminins en</i> ienne / trice / euse / esse <i>dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

c/ J'écris dans le cadre les 3 noms que j'ai choisis
- Je construis des phrases.

d/ Je fais le total des réponses justes et je complète.

J'ai écrit correctement

12

 noms et

3

 phrases.

4- Je choisis des mots dans le même cadre et j'écris une phrase.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; border: 1px solid black;">1</td> <td>A l'école</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> directrice maîtresse surveillance explique cour de récréation leçon </td> </tr> </table>	1	A l'école	directrice maîtresse surveillance explique cour de récréation leçon		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; border: 1px solid black;">2</td> <td>A la pharmacie</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> pharmacienne cliente - achète vendre médicaments sirop </td> </tr> </table>	2	A la pharmacie	pharmacienne cliente - achète vendre médicaments sirop		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; border: 1px solid black;">3</td> <td>A la piscine</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> nageuses monitrice plongeuse nage - nagent portent - saute piscine - eau maillot de bain </td> </tr> </table>	3	A la piscine	nageuses monitrice plongeuse nage - nagent portent - saute piscine - eau maillot de bain	
1	A l'école													
directrice maîtresse surveillance explique cour de récréation leçon														
2	A la pharmacie													
pharmacienne cliente - achète vendre médicaments sirop														
3	A la piscine													
nageuses monitrice plongeuse nage - nagent portent - saute piscine - eau maillot de bain														

1- A l'école,

.....

2- A la pharmacie,

.....

3- A la piscine,

.....

4ème Année

Orthographe

Fiches de remédiation



un
ma ç on

S = SS – C – Ç

une
balan c e



une ca ss erole	
--------------------	--

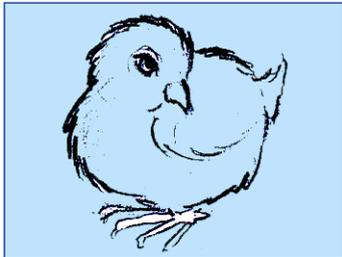
1- a/ Je lis et je classe dans le tableau.

un coussin – une assiette – la chaise – la cuisine – le sucre – une tasse – la maison – une course – un sac – il glisse – une casserole – une souris.

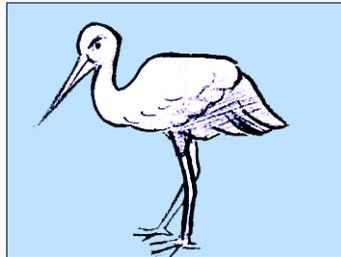
b/ Je classe les mots dans le tableau.

J'entends  s	J'entends  s	J'entends  z
Je vois  s	Je vois  ss	Je vois  s
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- J'entourne le mot qui correspond à chaque dessin.



- un poussin
- un poisson
- un pinceau



- une cigale
- une cigogne
- du cirage



- une leçon
- un garçon
- un maçon

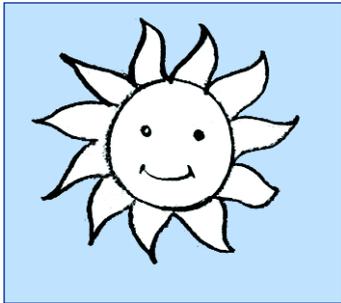
Attention !

c devient ç et se prononce [s] devant a, o, u.

3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau.

→	o	a	i	e	in	oi	on	j'écris les syllabes
s	x							.....
ss				x				.....
c				x	x			.....
ç						x	x	.....

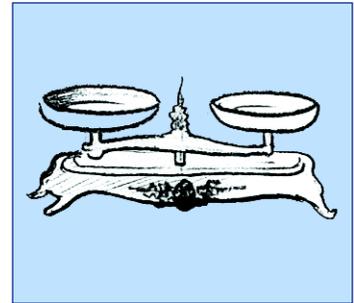
b/ Je regarde le dessin et je complète le mot avec les syllabes du tableau.



le leil



une ca..... role



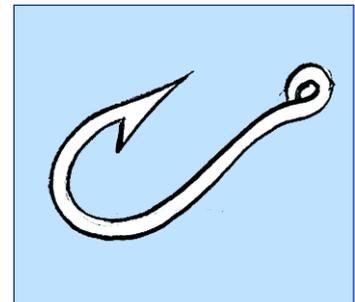
une balan.....



une balan.....re



le méde.....



un hame.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

4- J'écris les mots de l'exercice 3 (b) dans le bon train.

J'ajoute deux mots pour compléter.

J'ajoute deux mots pour compléter.

J'ajoute un mot pour compléter.

J'ajoute un mot pour compléter.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 5	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

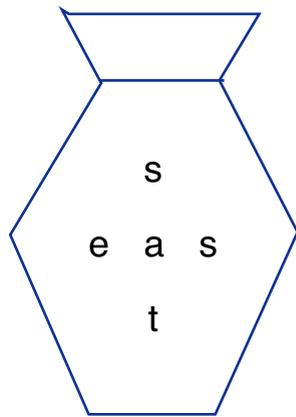
ssé – çu – sai – su – sse – ce – cir – se – si

« Demain, nous irons au..... que ! » dit maman aux enfants.
 Est – ce que tu as re..... un cadeau pour ton anniver..... re ?
 Cécile se balan... et François écoute de la musique.
 Qui a ca..... le va..... de maman ?
 Nicolas n'a pas fermé la porte de la cla.....
 Combien veux – tu de.....cre dans ton café ?

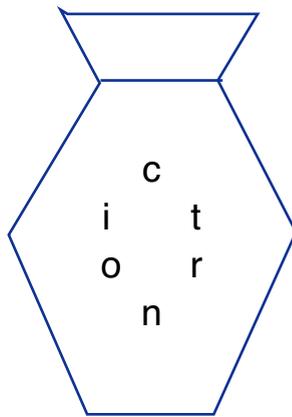
6- a/ Dans chaque sac, il y a les lettres de certains mots de la liste.

Retrouve chaque mot et écris-le sous le sac.

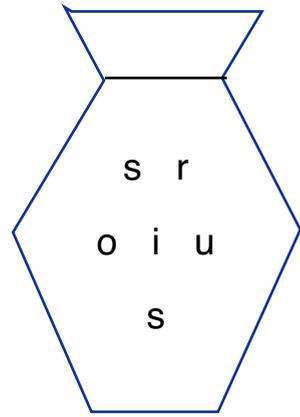
- brosse
- leçon
- canard
- berceau
- citron
- cartable
- souris
- poisson
- tasse



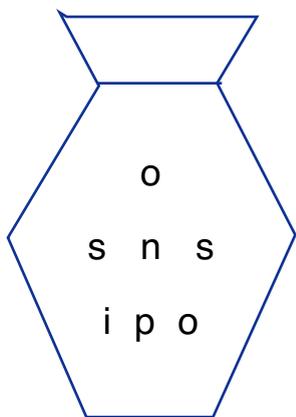
une.....



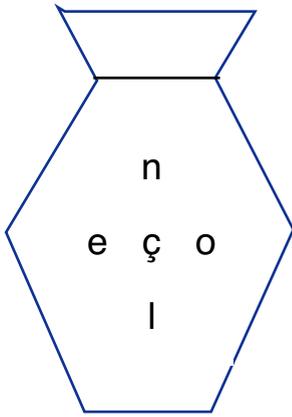
un.....



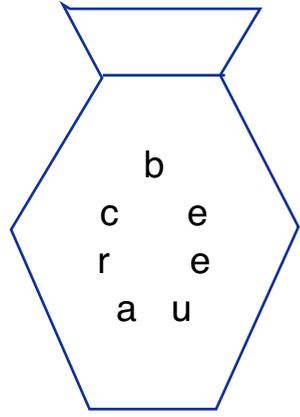
une.....



un.....



une.....



un.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 6	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

b/ Je choisis trois mots et j'écris trois phrases.

1-

2-

3-

7- J'écris les mots du cadre dans la grille.

			s				
					ç		
					s	s	
	s						
r			s	s			
	s						

chasse –escargot –
sœur–ruisseau –
serpent –garçon

8- Je complète le texte avec les mots de la grille.

Françoise et son petit frère

Françoise est assise au bord d'un.....

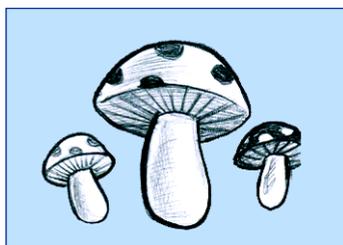
Son frère..... des papillons.

Tout à coup, le petit.....crie.

– « Viens vite, il y a un petit..... » dit – il à sa.....

– « Non, c'est un..... ! » explique la fillette.

Regarde, il a deux cornes et une maison sur le dos.



des
champignons

un
imperméable



1- Je relie par une flèche pour former des mots :

tam * * bre →

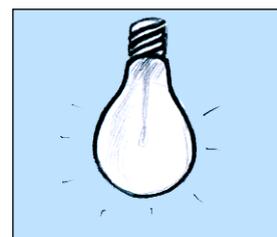
im * * pier → un

novem * * prudent →

pom * * bour → un

lam * * bre → une

cham * * pe → une



Attention !

Devant **p** et **b** le **n** devient **m**

Exemples : un timbre - il compte - elle tremble - un champ

Mais j'écris **un bonbon** avec **n** devant **b** **b o n b o n**

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots contenant om - am - em - im devant p et b en se référant à la règle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

2- Je complète les mots par : am , em , om ou im .

un p.....pier une l.....pe c'est s.....ple
le print.....ps il c.....pte la j.....be
.....prudent ens.....ble l'.....bre

3- J'écris les mots de l'exercice 2 dans le tableau.

je vois am	je vois em	je vois om	je vois im
.....
.....
.....
J'ajoute un mot	J'ajoute un mot	J'ajoute un mot	J'ajoute un mot
.....

4- Je complète par m ou n .

Co.....bien coûte ce camio..... ? dema.....de le petit garço.....
au marcha....d de jouets.

Le si.....ge gri.....pe à l'arbre.

Sais-tu qu'il ne faut pas ma.....ger de bo....bons le soir ?

Ces deux enfa.....ts jouent sur le po.....t. Ils sont i.....prudents.

La tro.....pe de l'élépha.....t est longue.

Les hiro.....delles arrivent au printe.....ps.

Français 4^o Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots contenant om - am - em - im devant p et b en se référant à la règle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

5- Je remets les lettres dans l'ordre pour retrouver des mots du cadre.

il tombe - le champion - les enfants - un jardin - septembre -
 un bonbon - la chambre - un poussin - l'ombre - compter.

b
 m a c
 e h r

b
 e t m e
 r e p s

b
 o n
 b n o

la c..... s un b.....

p
 i h c
 a m o n

b
 m e o
 r

t
 e p m
 o c r

le c..... l'o..... c.....

6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

- Au mois de, les élèves retournent à l'école.
- André a gagné la course : c'est un
- Une hirondelle a fait son nid sous la fenêtre de ma
- Sais-tu de dix en dix ?
- Il fait chaud. Je m'assois à l' d'un arbre.
- « Tu as mangé un, va te brosser les dents ! » dit la

7- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris le mot.

be tom

pa gne cam

bon bon

il

la

le

pi gnons cham

brasse em

dente im pru

des

elle l'

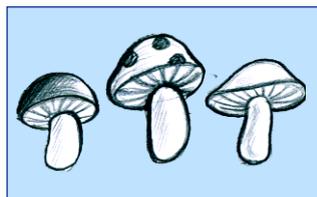
elle est

8- Je complète le texte avec les mots de l'exercice 7.

Une petite fille

La petite Nadine passe ses vacances chez ses grands-parents à la

Chaque matin, elle va ramasser des



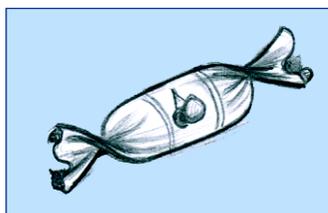
arbres pour voir les nids des oiseaux.

Un jour, elle de l'arbre. Sa grand-mère arrive en courant, elle l'..... et lui donne



Puis, elle monte aux

un



Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider</i> <i>l'utilisation de la règle</i> <i>du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">s</div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

1- Je lis les noms et j'encadre comme dans l'exemple.

[Les fille s - ces bille s - dix assiette s]

des scorpions - des jouets - mes cousins
quatre enfants - deux toupies - tes camarades
ces photographes - les clowns - six poussins.

Attention !

Pour former le pluriel des noms :
J'écris un déterminant pluriel et
j'ajoute **s** au nom singulier.

une table

des table s

2- Je lis et je barre les mots intrus.

singulier	pluriel
une tarte des tables ce sac une souris mes valises ma tante	mes jouets le dompteur des poissons la brebis ces maisons six canards

3- Je relie par une flèche.

un		un		les	
les	jouets	les	tapis	ton	livre
mes		deux		un	
des		mon		des	
une	rue	mes	frère	une	souris
la		les		trois	

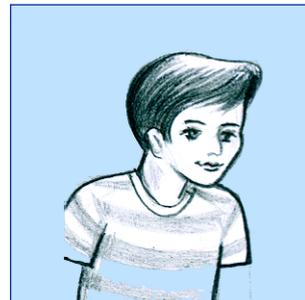
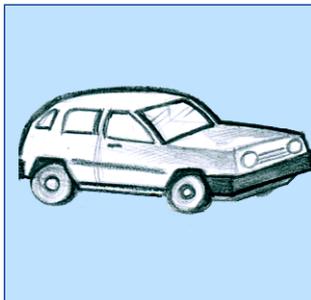
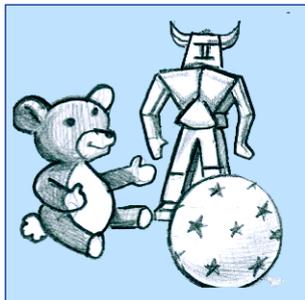
4- J'écris les noms au pluriel.

singulier	pluriel
une fleur
mon chien
une gazelle
la fourchette
ma chemise
un papillon
J'ajoute un nom.	J'ajoute un nom.
.....

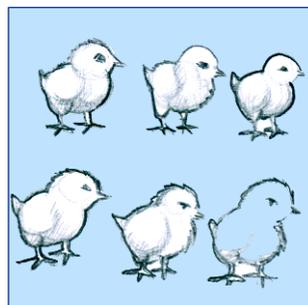
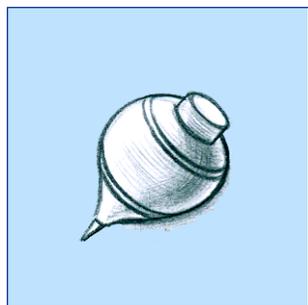
5- J'écris les noms au singulier.

singulier	pluriel
.....	ces poissons
.....	ses filles
.....	cinq chats
.....	mes pulls
.....	les malades
.....	trois bouteilles
J'ajoute un nom.	J'ajoute un nom.
.....

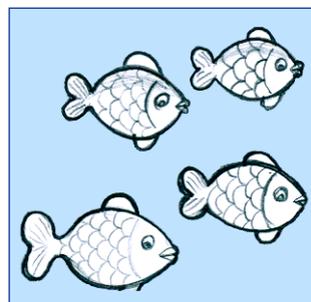
6- J'écris les noms sous les dessins.



mes une les ce



ma deux six



des quatre

7- Je regarde le dessin et je complète la phrase par des noms au singulier ou au pluriel.

Dans le jardin, il y a

.....



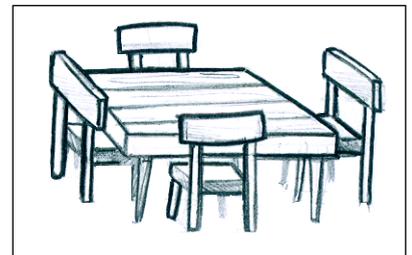
Des voyageurs montent dans le

Ils portent



Autour de cette, il y a

.....

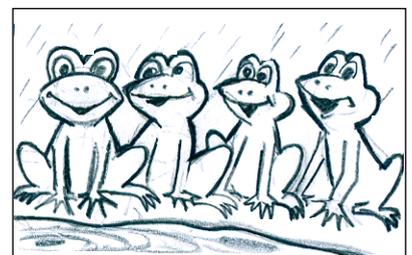


Pendant la récréation

sautent à

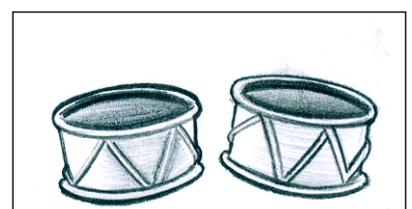


..... sont sous la pluie.



Au supermarché, Lucien et Paul ont acheté

.....



Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 5	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">S</div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

8- Je réécris le texte en mettant tous les noms soulignés au pluriel.

Ce matin, nous partons en vacances. Mes parents mettent dans la voiture : une valise, un panier, un sac, le jouet de ma sœur et le vélo de mon frère.

Il est dix heures, nous montons dans la voiture et avant de partir nous disons « au revoir » à notre voisin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- J'écris les noms au pluriel et je construis trois phrases.

le perroquet - le chat
.....

1-

.....

la voiture - le vélo
.....

2-

.....

une fête - un gâteau
.....

3-

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">eau</div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel. Je fais attention au déterminant.

un lapereau		- le chapeau - ce tableau - un stylo - un rideau - un veau - le bureau - ton cadeau - mon domino.
-------------	---	--

des - des - les

les - des - tes

ces - des - mes

b/ Je complète la phrase.

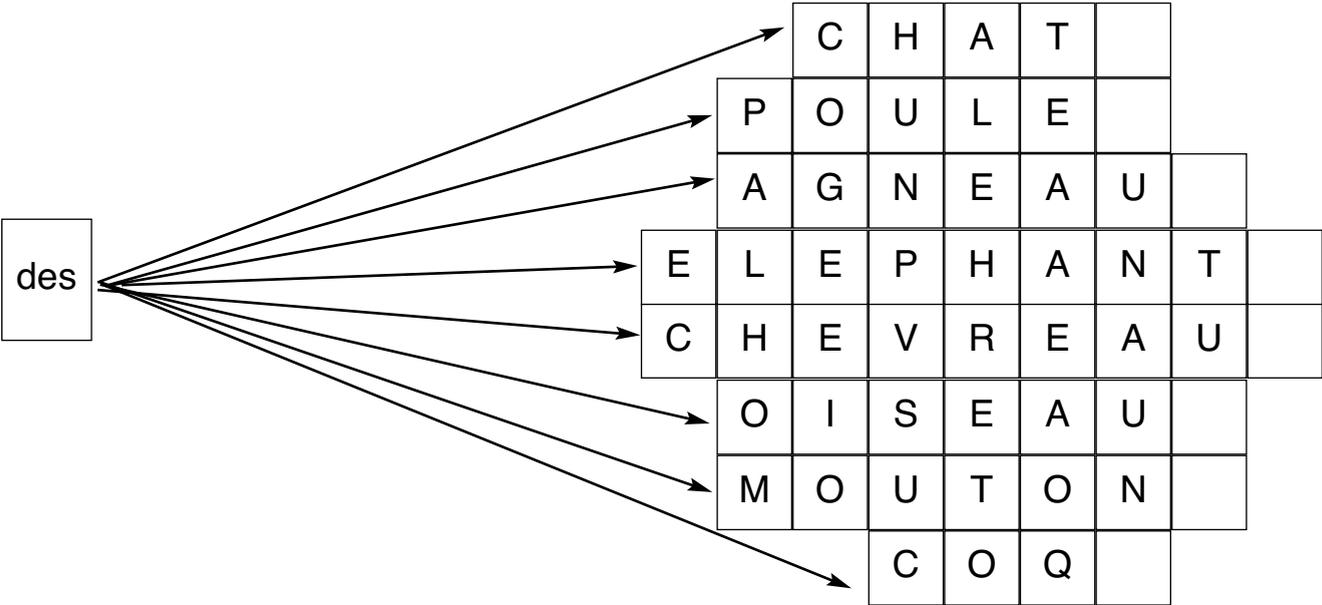
Les noms qui se terminent par comme : chapeau, gâteau, bureau ... prennent au pluriel.

2- J'écris le nom au singulier ou au pluriel.

singulier	pluriel
.....	des gâteaux
.....	des manteaux
un oiseau	.....
un chevreau	.....
.....	les éléphanteaux
un cahier	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">eau</div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

3- a/ J'ajoute S ou X à ces noms.



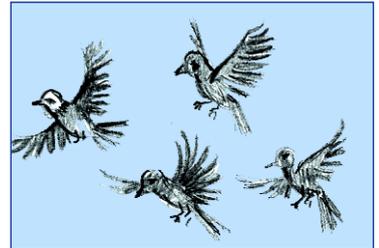
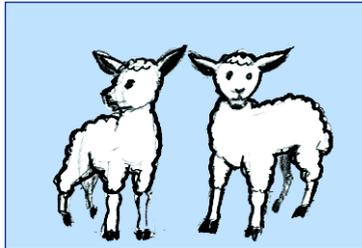
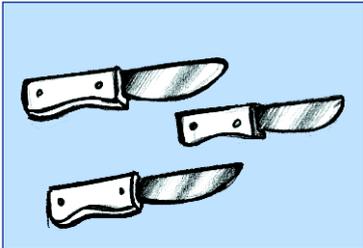
b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

Dans la ferme de mon oncle, il y a beaucoup d'animaux :

desen cage, des et des
 dans le poulailler ; des
 deset des dans la bergerie.
 Lessont dans la maison.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">eau</div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

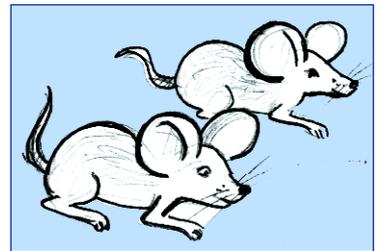
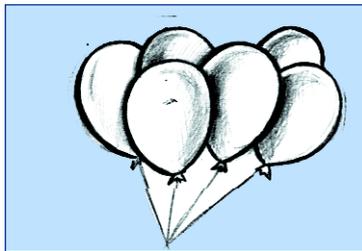
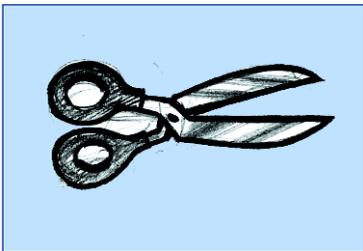
4- a/ J'écris le nom sous le dessin.



des

deux

quatre



des

mes

deux

b/ J'écris les noms dans le tableau.

noms terminés par x	noms terminés par s
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">eau</div>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

5- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 4.

- Les sont les petits de la brebis.
- J'ai trois grands rouges.
- L'épouvantail fait peur aux
- La couturière se sert de pour couper le tissu.
- Dans le tiroir, maman range les fourchettes, les cuillères et les.....
.....
- Nous n'avons pas de à la maison parce que nous avons un chat.

6- J'écris les noms soulignés au pluriel.

Pierre a acheté un chameau en peluche.

deux

J'ai mis un morceau de sucre dans mon lait.

trois

A la plage, Lili a construit un château de sable.

des

Le lionceau n'attaque pas la gazelle.

.....n'attaquent pas

La fillette apporte le gâteau sur un plateau.

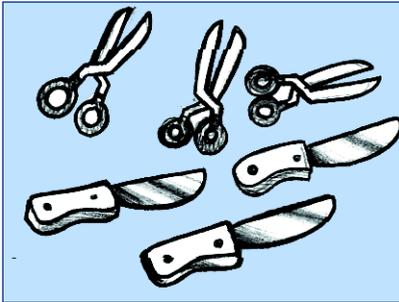
..... apportent sur

Est-ce que l'éléphanteau a de grandes oreilles ?

Est-ce que ont ?

7- Je regarde les dessins.

J'écris les deux noms sous les cadres et j'écris des phrases.



des

des

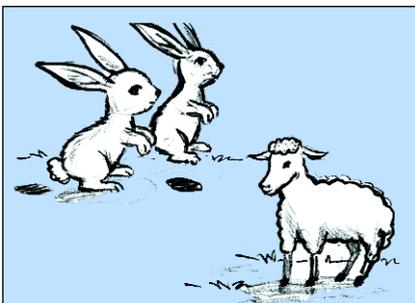
.....
.....
.....



des

un

.....
.....
.....



un

deux

.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Orthographe	OS : Consolider <i>l'orthographe des noms en</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	al et eu <i>au</i> <i>pluriel .</i>

1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel.

l'hôpital - le bocal - ce cheval - un jeu
 un signal - mon journal - un animal - un feu - le neveu

les des des
 les des des
 ces mes les

b/ Je complète.

les noms en **al** exemple : un bocal - un signal
 et les noms en **eu** exemple : un feu - un cheveu
 s'écrivent avec au pluriel :
 des bocaux, des sign....., des chev....., des j.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Orthographe	OS : Consolider l'orthographe des noms en
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	al et eu au pluriel.

2- a/ Je mets les noms soulignés au singulier et je réécris les phrases.

- En hiver, nous portons des manteaux.
- En hiver, je porte
- Des chevaux, des vaches et des agneaux vivent dans notre ferme.
-
- Sur l'étagère, l'épicier a rangé des bocaux de bonbons.
-
- Il faut faire attention aux feux.
-

b/ Je relève dans le tableau.

les noms en al	les noms en eau	les noms en eu
--	---	--

3- a/ Je mets les noms soulignés au pluriel et je réécris les phrases.

- L'infirmière travaille dans l'hôpital.
- travaillent dans ?
- Est-ce que ta mère a un neveu ?
- Est-ce que ?
- Au carrefour, il y a un signal pour l'automobiliste ?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms en</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	al et eu au pluriel .

b/ J'écris dans les cases les noms en **al** et en **eu** de l'exercice (a) au pluriel.

.....

--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--

4- Je prends un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

ce jeu		
le cheval	est	dans l'écurie
l'hôpital	achète	le journal « le Matin »
monsieur Duval	part	au signal
le coureur	dort	très amusant.

- 1-
- 2-
- 3-

5- Je fais une phrase avec le mot **bocal** au pluriel.

- 1-

avec le mot **cheveu** au pluriel.

- 2-

1- Je relie par une flèche le nom masculin au nom féminin.

mon voisin	*	*	une infirmière
un marchand	*	*	une gamine
un infirmier	*	*	ma voisine
un gamin	*	*	une parente
un blessé	*	*	une blessée
un parent	*	*	une marchande

Je me rappelle :

Pour avoir un nom féminin, j'ajoute **e** au nom masculin.

exemple : un parent --> une parente
 un voisin —> une voisine

2- J'ajoute au nom féminin le **e qui manque et je relie par une flèche.**

noms masculins		noms féminins	
notre cousin	*	*	une invité...
le lapin	*	*	cette ami...
un invité	*	*	notre cousin...
cet ami	*	*	la client...
le client	*	*	une lapin...

3- Je complète les phrases avec des noms féminins de l'exercice n° 2.

Ma est la fille de ma tante.

Les jours de fête, mes parents reçoivent des s.

Ce marchand vend un kilo de bananes à sa

Mon s'appelle Sonia.

4- J'écris les noms masculins au féminin et les noms féminins au masculin.

Notre voisin est marchand de fruits et légumes.

.....

Les lapines aiment beaucoup les carottes.

.....

L'invité est arrivé à huit heures.

..... est arrivée

Il y a deux blessées dans cet accident.

.....

5- J'écris une phrase :

• avec le nom marchande .

.....

• avec le nom gamine .

.....

• avec le nom invitée .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider</i> <i>l'orthographe</i> <i>des noms féminins en</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	ière - ienne - ionne

1- Je relie par une flèche.

notre jardinier	*	*	la fermière
ce boucher	*	*	notre jardinière
le fermier	*	*	cette bouchère
un gardien	*	*	la lionne
le musicien	*	*	une gardienne
le lion	*	*	la musicienne

2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.

Exemple : (Le pharmacien et la pharmacienne vendent des médicaments.)

- et jouent du violon
- et servent les clients.
- et s'occupent du jardin.
- et donnent du foin aux chevaux.
- et s'occupent bien de l'immeuble.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> ière - ienne - ionne
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

3- Je transforme le nom souligné au féminin et je recopie la phrase.

- Le comédien amuse les spectateurs.
 •
- Mon chien garde bien la maison.
 •
- Le champion gagne la course.
 •
- L'infirmier prépare la piqûre.
 •
- Le patron donne des conseils.
 •
- Le lion est enfermé dans une cage.
 •

4- Je complète le tableau avec les noms du cadre et je les écris au féminin.

champion - pâtissier - lion - Italien -
 fermier - pharmacien - Parisien.

ienne	ière	ionne
Ital ien → Ital ienne → →
..... → → →
..... → → →
..... → → →

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 -3	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> ière - ienne - ionne
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

couturier	• Ma tante est
lion	• Au zoo, j'ai vu une dans une grande cage.
magicien	• La sort un lapin de son chapeau.
tunisien	• Ma sœur est
invité	• Notre..... arrive avec un bouquet de fleurs à la main.
marchand	• La .....de fruits porte un tablier blanc.

Je fais une phrase avec :

un nom féminin en

.....

un nom féminin en

.....

un nom féminin en

.....

1- Je relie par une flèche.

notre instituteur	*	*	cette joueuse
un spectateur	*	*	cette chanteuse
l'âne	*	*	une princesse
ce joueur	*	*	notre institutrice
un prince	*	*	une spectatrice
ce chanteur	*	*	l'ânesse

2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.

Exemple : (Le tigre et la tigresse vivent dans la forêt.)

- Le directeur et la distribuent des prix aux bons élèves.
- Le et la présentent une nouvelle chanson.
- L'..... et l'..... apprennent aux élèves à lire et à écrire.
- Le et la sont les enfants du roi et de la reine.
- Le et la applaudissent la merveilleuse danseuse.
- L'..... et la mangent du foin avec leur ânon.

3- Je transforme le nom souligné au féminin et je réécris la phrase.

Le directeur n'est pas dans son bureau.

La

Le vendeur habite en face de la pharmacie.

La

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> euse - trice - esse
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

L'âne est moins rapide que le cheval.

.....

Aujourd'hui, un inspecteur est venu dans notre classe.

Aujourd'hui,

Ce joueur n'a pas terminé le match.

Cette.....

Le tigre n'a pas réussi à manger le petit singe.

.....

4- Je complète le tableau avec les noms masculins du cadre et les noms féminins correspondants.

prince - menteur - moniteur - tigre - voleur - directeur - chanteur - ogre - spectateur - âne - danseur - inspecteur.

euse	trice	esse
..... → .....	..... → .....	prince → princ <input type="text" value="esse"/>
..... → → →
..... → → →
..... → → →

5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

Le moniteur

..... a accompagné les enfants
en colonie de vacances.

L'ogre

..... fait peur aux enfants.

Un nageur

..... plonge dans la piscine.

Le prince

..... a une belle couronne sur la tête.

Notre directeur

..... nous surveille pendant la
récréation.

6- Je fais une phrase avec :

un nom féminin en

euse

.....

un nom féminin en

trice

.....

un nom féminin en

esse

.....