

Approche par compétences

Fichier - classe

3ème année

Enseignement de Base



FRANÇAIS

Introduction

Vous trouverez dans ce fichier :

- des fiches de base et de perfectionnement
- des fiches d'intégration
(ces trois types de fiches sont des fiches d'apprentissage et d'entraînement-consolidation)
- des fiches de remédiation.

Les fiches d'entraînement-consolidation correspondent chacune à un objectif spécifique du programme.

- Les fiches de base et de perfectionnement comprennent des exercices portant sur le même objectif spécifique et permettant à l'élève de s'entraîner. Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront des exercices de perfectionnement permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :

- un crayon = base
- deux crayons = perfectionnement
- Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices intégrant l'objectif spécifique de l'activité et des objectifs spécifiques atteints antérieurement.
- Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

Dans quel esprit exploiter ce fichier ?

Ce fichier ne doit pas être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :

- puiser des exercices appropriés à l'apprentissage visé ;
- renforcer ou perfectionner des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves pouvant réaliser un complément de travail (exercices de perfectionnement) ;
- entraîner tous les élèves à des activités à caractère intégratif (fiches d'intégration) ;
- entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation diagnostique (fiches de remédiation).

Comment utiliser ces fiches ?

Fiches d'entraînement-consolidation.

En en-tête de chaque fiche de base, d'intégration et de remédiation, vous trouverez des indications concernant :

- l'objectif spécifique visé.
- l'activité concernée.
- l'objectif d'intégration (s'il s'agit d'une fiche d'intégration)
- la discipline concernée.

Différents sigles sont utilisés pour vous permettre de situer le niveau de chaque fiche :

- B1 = 1^o fiche de base.
- I1 = 1^o fiche d'intégration.
- R1 = 1^o fiche de remédiation.

Pour chaque fiche nous avons tenté de respecter au mieux une progression dans les difficultés.

En principe, les fiches de base (les exercices désignés par 1 crayon et figurant également dans le cahier d'activités de l'élève) ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les exercices de perfectionnement sont réservés aux élèves les plus rapides, il est évident toutefois qu'ils ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à vous qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche.

Quand utiliser les fiches ?

Chaque enseignant est évidemment libre de planifier l'utilisation des fiches à sa convenance. Nous proposons toutefois les quelques possibilités suivantes :

La fiche de base et de perfectionnement peut être exploitée au cours des activités d'apprentissage.

La fiche d'intégration peut être exploitée au cours des journées-paliers ou au cours d'autres moments pour favoriser l'intégration des acquis.


La fiche de remédiation peut être exploitée quand vous constaterez des insuffisances chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après l'évaluation diagnostique.



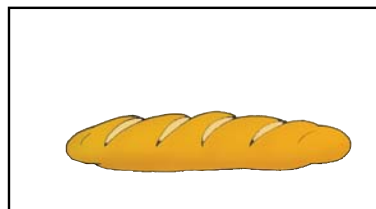
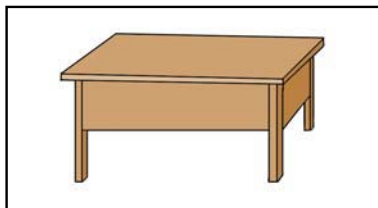
Etude de graphies

Fiches de base



a	a	
une a nanne		

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ a ”.



2/ je lis et j'entoure “ a ” dans les mots.

- patrice va au travail.
- amélie va à l'école.

3/ je lis et je souligne les mots où je vois  “ a ” et j'entends  “ a ”.

- chantal ne travaille pas dans l'école d'amélie et de bruno.



4 / j'écris.

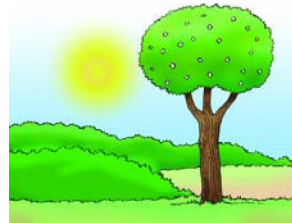
a	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
a	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.



5 / je regarde les dessins et je complète les mots.



n. dine



le m. tin



une ph. rm. cie



un g. çon





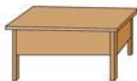
un b. llon



du c. fé



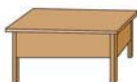


6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

pa	.	.	fé	→	du.....	
pa	.	.	pa	→	.....
ta	.	.	ris	→	paris.....	
ca	.	.	ble	→	une.....	

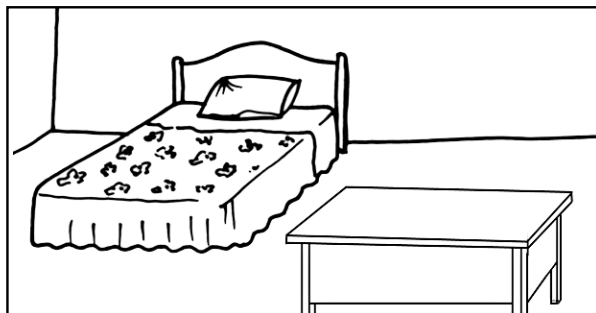


7/ je relie par une flèche.



a	o	m	e	i	r	r	.	• une table	.	.	
d	n	a	j	r	i		.	• une armoire	.	.	
e	b	a	t	l			.	• un jardin	.	.	



8/ je lis la phrase et je complète le dessin.



dans la chambre, il y a une table, un lit et une armoire. Sur la table, il y a un ballon.

l		
un lit		

1 / je mets une croix sous le dessin quand j'entends "l".




2 / je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  "l".


- chantal est à l'école avec les maîtres et les maîtresses.
- les élèves sont dans la cour de l'école.

3 / j'écris.

l
la	

4/ je complète et je lis.

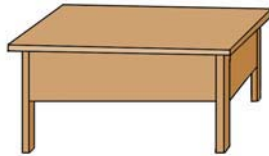
	a
l	.....

	l
a	.....

5/ je complète par “la” ou “al”

vo... chant... dans ... cour de l'école.

6 / je regarde les dessins et je complète les mots.



une t. b. e



un b... on



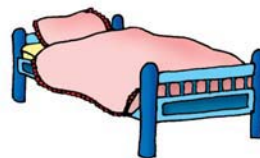
un pu. .



du . ait



une f. eur



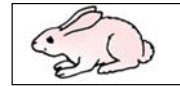
un . it



7/ je relie par une flèche.

i	p	a	n	l
f	u	l	r	e
a	e	b	t	l
e	l	o	é	c

- une école •
- un lapin •
- une table •
- une fleur •



8 / je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

livre - ballon - lit - amélie - elle.


est dans son . . . , . . . lit un . . .



9/ je lis et je complète le dessin.

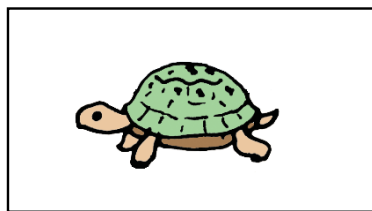
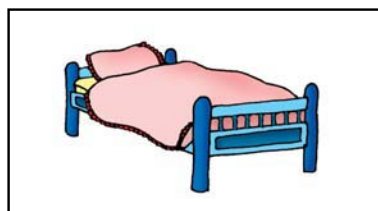
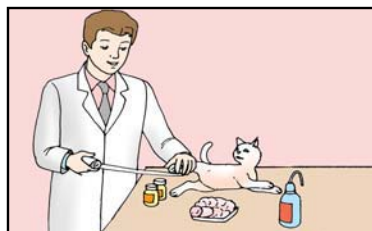
bruno a une jolie fleur bleue.



i	i	
un livre		



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ i ”.



2/ je lis et j'entoure “ i ” dans les mots.

- à midi, patrice ne rentre pas à la maison.
- patrice achète des médicaments à la pharmacie.

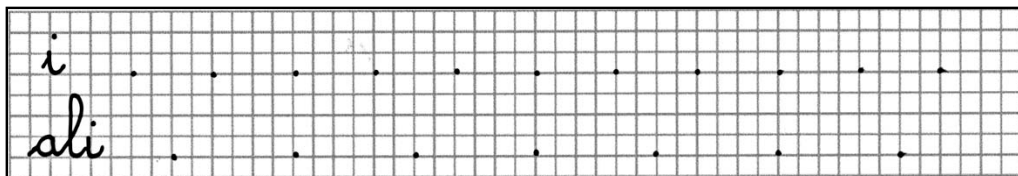


3/ je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “ i ”.

- le matin, amélie mange de la confiture et boit du lait.



4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

	a	i
l	.....	.....

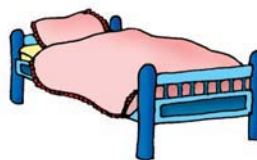
	l
a	.....
i	.....



6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



... est m. d.



un l. t



un l. vre



une sour. s



7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

pa	.	.	di	→	midi	-----
li	.	.	mi	→	un	-----
a	.	.	vre	→	un	-----
mi	.	.	ris	→		-----

(Note: A red arrow points from the 'mi' box in the first column to the 'di' box in the second column.)



8/ je relie par une flèche.

r	u	s	o	s	i		.
n	c	t	a	n	i	e	.
e	l	v	i	r			.
l	i	l	f	e			.

- une fille
- un livre
- une souris
- la cantine

(Note: A red arrow points from the 'i' in the first row to the 'une fille' option.)



9/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

livre - lit - amélie - l'ordinateur - mange

asma est dans sa chambre avec son
amie asma joue avec
amélie .. un



10/ je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

traverse

vert

la rue




rouge

petite fille

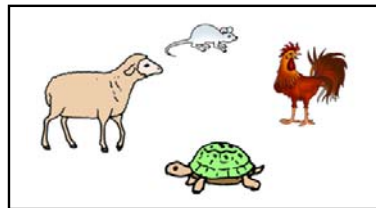
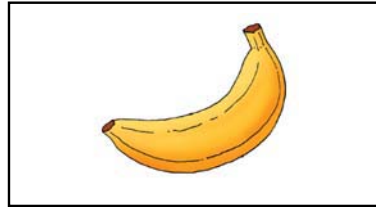
la

au feu

Empty grid for writing a sentence using the provided words.

		
une moto		

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  " m ".



 2/ j'entoure " m " dans les mots.

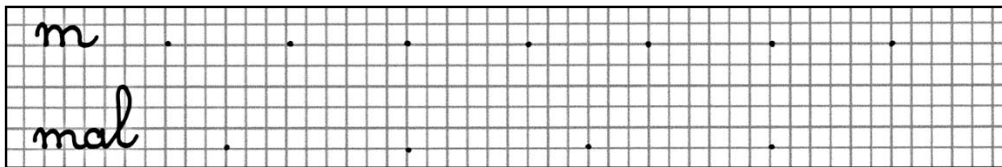
- mario monte dans le métro.
- maman va à la pharmacie.

 3/ je lis et je souligne les mots où je vois  " m " et j'entends  " m ".

- dans la chambre d'amélie, il y a une armoire.
- à midi, chantal rentre à la maison.



4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

	i	a	ia	al	il
m



6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



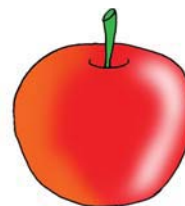
il est . . d.



une , r . oire



c'est le . atin



une pom . e



7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

mo	.	.	re	→	une	-----
a	.	.	di	→		-----
mè	.	.	to	→	une	-----
mar	.	.	mi	→	un	-----



8/ je lis et je complète avec des mots du cadre.

maison - asma - mère - midi - moto -

la de mario est à la
achète une jolie



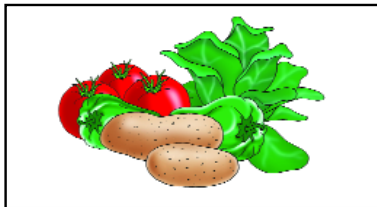
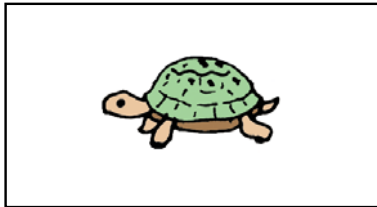
9/ je lis et j'écris une phrase avec 4 étiquettes.

alia le métro prend marche le matin

.....

u		
une voiture		

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “u”.



 2/ j'entoure “u” dans les mots.

- bruno traverse la rue au feu vert.
- chantal va au travail en voiture.


 3/ je lis et je souligne les mots où je vois  “u” et j'entends  “u”.

- la voiture de patrice roule vite dans la rue.
- bruno ne joue pas dans la rue.

4/ j'écris.

u	.	.	.	.	.	.	.	.	.
mu	.	.	.	.	.	.	.	.	.

5/ je complète et je lis.

	u	i	a	ia
l
m

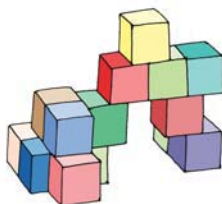
6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



de la conf.t.re



la r.e



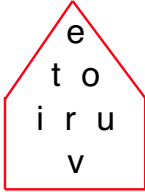
des c.bes



un b.reau

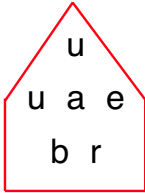


7/ je forme des mots et je relie par une flèche.



une

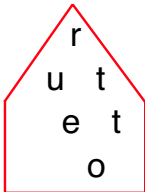
• un autobus



un

• une tortue

• une voiture



une

• la rue

• un bureau



8/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

rue - voiture - sur - bruno - dort



il y a une devant la maison
de
dans la, mario marche ... le
trottoir.



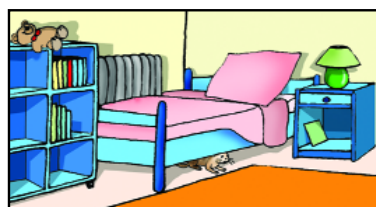
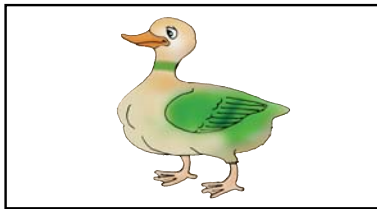
9/ je lis et j'écris une phrase avec 5 étiquettes.

un jus mange le matin de fruits boit bruno

Grid for writing a sentence using the provided words.

r		
un r at		

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ r ”.



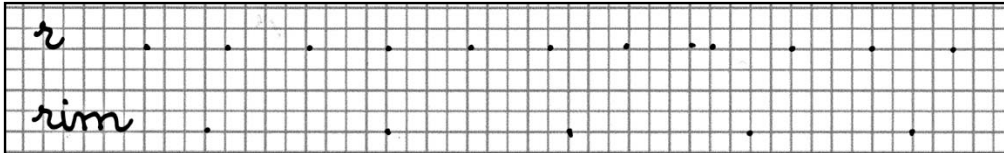
2/ je lis et je souligne les mots où je vois  “ r ” et j'entends  “ r ”.

- les grands-parents de bruno habitent dans une grande ferme.
- au printemps, bruno va chez ses grands-parents.

3/ je lis et je souligne les mots où je vois “ r ” et je n'entends pas  “ r ”.

- patrice prend le déjeuner dans la cour de la ferme.
- bruno ne veut pas manger de poire.

4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

	u	i	a	ou	o	ui
r	ri	.....	.....	.....	rui
.r	ir	.....	our	.....	.....

6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une a . moi . e



une poi . e

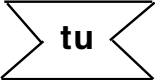


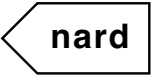
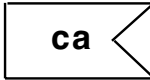
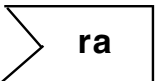
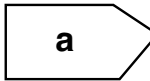





le mu .



le mét . o

 7/ je forme des mots.

 tu	 re	 voi	→ une
 nard	 ca		→ un
 ra	 a	 mi	→ elle s'appelle
 ris	 sou		→ une

 8/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

rue - court - traverse - route - voitures - roule

le ballon sur la rim
après le ballon. sa mère dit : "ne joue
pas dans la il y a des !" ⁷¹

 9/ je lis et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

un rideau vert

dans

un bureau rouge

il y a




un canard

ma chambre,

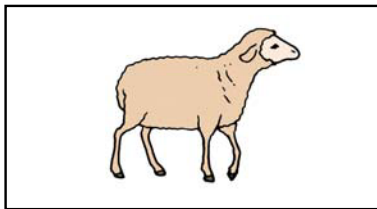
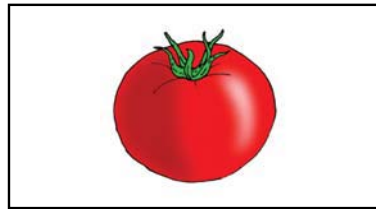
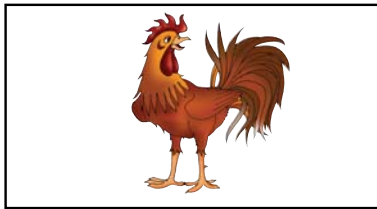
et

.

--

		
un métro		

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ o ”.



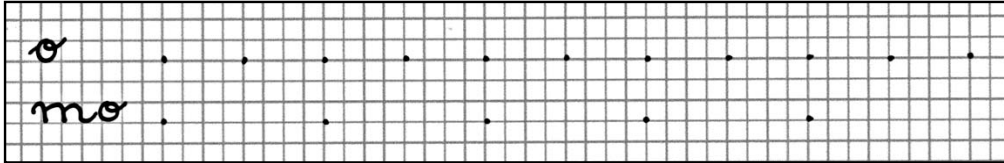
 2/ a - je souligne les mots où je vois  “ o ” et j'entends  “ o ”.

– nadine donne une laitue à la tortue.

– bruno joue dans la cour de la ferme.

b - j'entoure “ o ” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ j'écris.



4/ je complète et je lis.

	o
m	.....
r	.....
l	.....

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



un vél.



un r. b. t



un . rdinateur



une t. rtue



6/ je forme des mots.

te	to	ma	→ une
tro	mé		→ le
to	au		→ une
mo	to		→ une



7/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

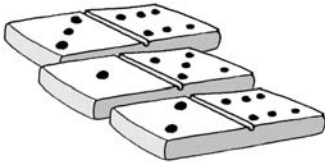
auto - vole - porte - mario - robot

le père de achète une rouge.
bruno joue avec un
un papillon dans le jardin.

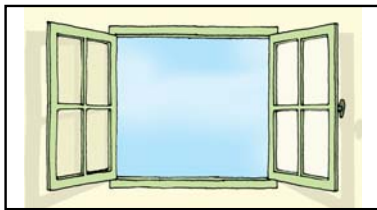
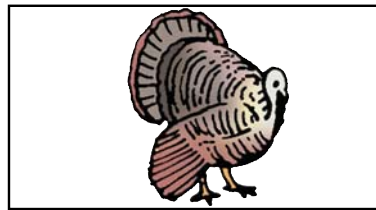


8/ je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

va le métro prend au travail patrice et écrit

d	d	
un d omino		

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ d ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “ d ”.

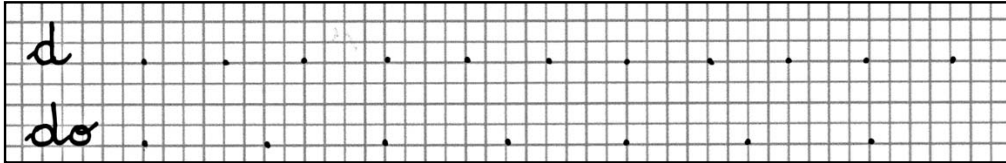
- nadine dort dans la chambre de grand-mère.
- grand-mère donne à manger aux dindons.

b - j'entoure “ d ” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ je barre les mots où je ne vois pas  “ d ”.

un ballon - un domino - la chambre - une dame - de la salade.

4/ j'écris.



5/ a - je lis les mots du cadre.

une dame - le dîner - un robot - mardi - des dominos

b - je complète le tableau avec des mots du cadre.

di	.....
da	.....
do	.....

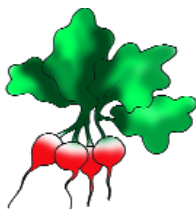
6/ je regarde les dessins et je complète.



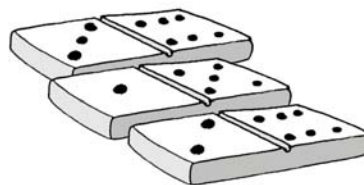
la



il

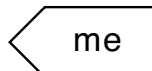
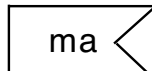
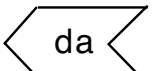
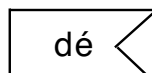
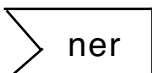
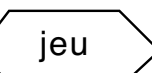
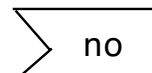
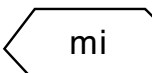
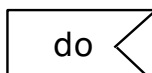
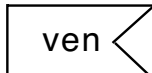
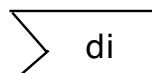
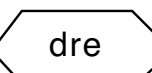


des s



des s

 7/ je forme des mots.

 me	 ma	 da	→
 dé	 ner	 jeu	→ le
 no	 mi	 do	→ un
 ven	 di	 dre	→

 8/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

viande - dort - demande - déjeuner - dorra - radis - midi

à dalida prend son
avec ses parents . elle mange de la ,
des et des dattes.

 9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase avec 7 étiquettes.

aux dames

nadia

avec

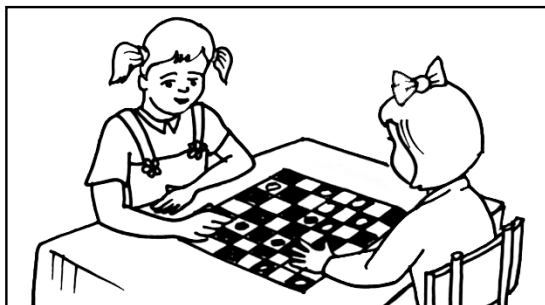
joue

dina

son

dort

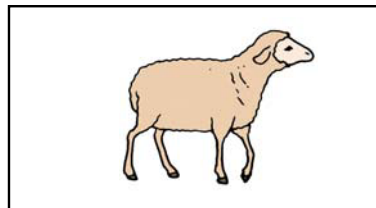
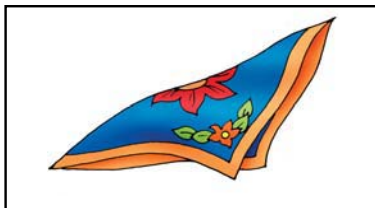
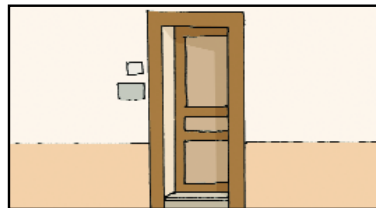
amie



.....

OU		
		une poule

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ou”.

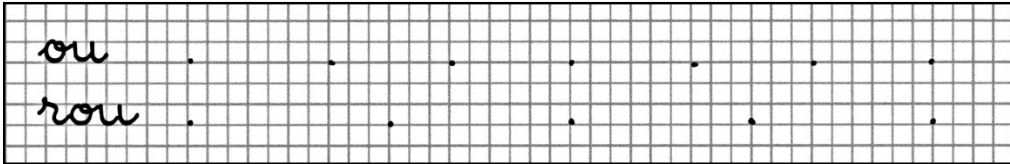


2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ou”.

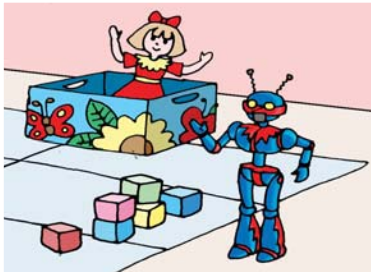
- grand-père a une voiture rouge.
- dans la cour de la ferme, il y a des moutons et des poules.

b - j'entoure “ou” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ j'écris .



4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



des j...ets



une p...le



une p...pée



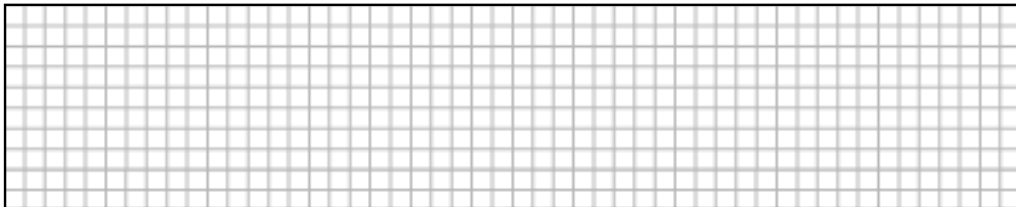
il c...t

 5/ je lis et je forme des mots.

fou	pie	→ un	-----
sou	te	→ la	-----
tou	ris	→ une	-----
rou		→ la	-----

 6/ je lis et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

ne mourad la rue achète joue dans pas


--

 7/ j'écris les mots sous les maisons.

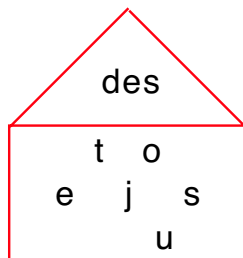
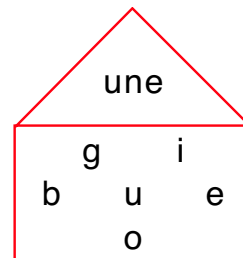
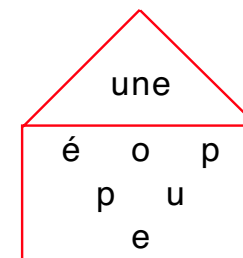
une bougie

un robot

une poupée

des jouets

une mouche

 <p>des</p> <p>t o</p> <p>e j s</p> <p>u</p>	 <p>une</p> <p>g i</p> <p>b u e</p> <p>o</p>	 <p>une</p> <p>é o p</p> <p>p u</p> <p>e</p>
---	--	---



8/ a - je relie les mots pour faire une phrase.

• après

• chat


• souris

• court

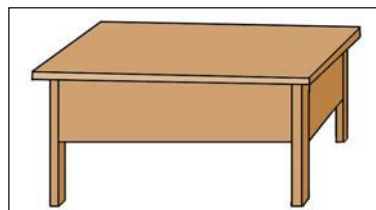
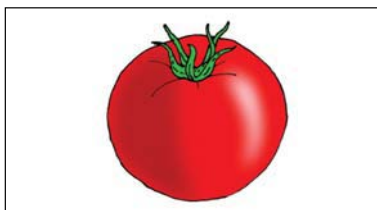
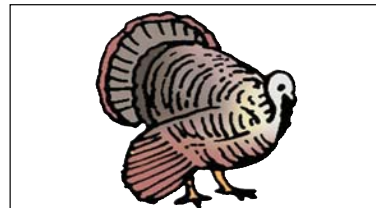
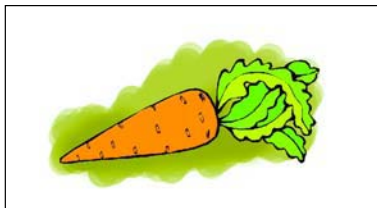
• le

• la

b - j'écris la phrase.

t	t	
		une t ortue

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ t ”.

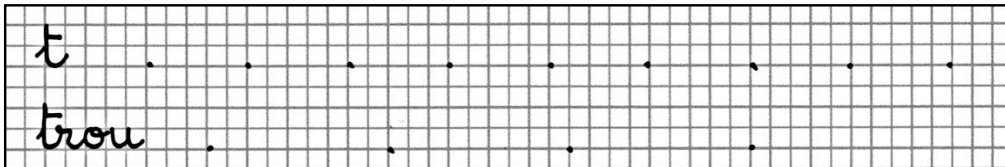


2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois et j'entends “ t ”.


- à la campagne, toute la famille dort tôt et se lève tôt.
- grand-mère et chantal font un gâteau pour les enfants.

b - j'entoure “ t ” dans les mots que j'ai soulignés.

 3/ j'écris.



 4/ je complète et je lis.

	u	i	a	ou	o	ui
t		ti				tui
tr				trou		

 5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



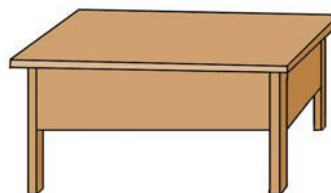
une . omate



de la confi . ure

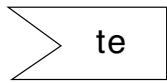

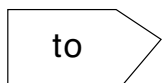
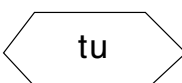
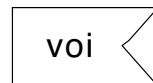
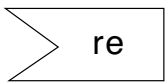
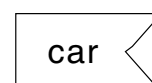

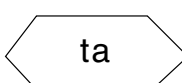
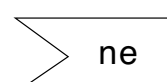
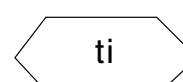
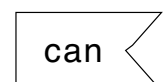


une mo . o



une . ble

 6/ je lis et je forme des mots.

 te	 ma	 to	→ une
 tu	 voi	 re	→ une
 car	 ble	 ta	→ un
 ne	 ti	 can	→ la

 7/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

pour fait les chantal enfants un gâteau un métro

 8/ j'écris les mots sous les maisons.

autobus				
dominos	la	un	un	le
matin	c i f	u o	â	m i
confiture	r t u	t b s	t a u	t
tortue	n o e	a u	g e	n a
gâteau	.....	.....	.....	.....




9/ a - je relie tous les mots pour faire une phrase.

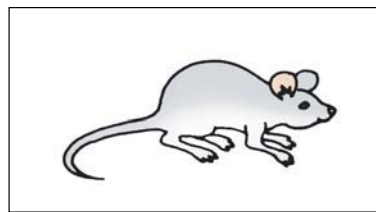
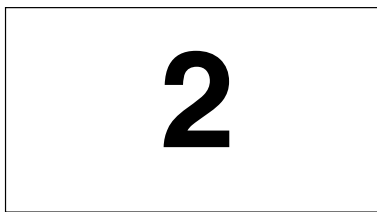
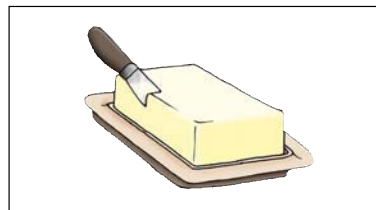
- et
- du lait
- mange
- boit
- aux dattes
- une tarte
- le matin
- toto

b - j'écris la phrase.

--

eu	eu	
		le feu

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “e”.



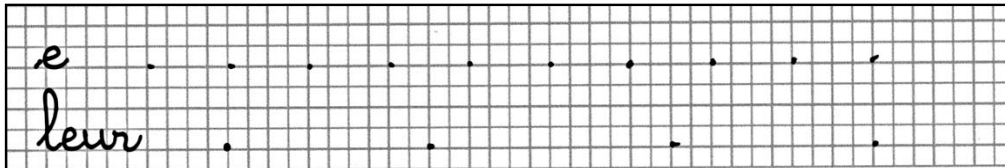
 2/ je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “e”.

– le petit garçon est devant la porte de la maison.

 3/ je lis et je souligne les mots où j'entends  “e” et je vois  “eu”.

– deux voitures bleues s'arrêtent au feu rouge.

 4/ j'écris.

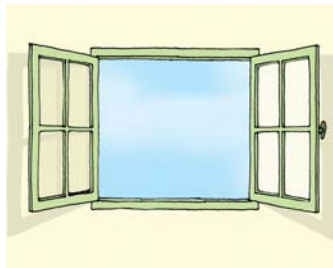


 5/ je regarde les images et je complète les mots par

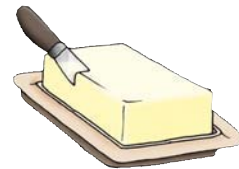
e ou eu



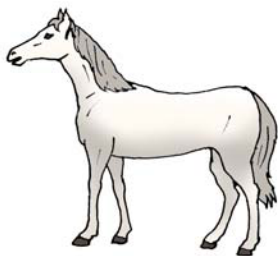
un f. . .



une f. nêtre



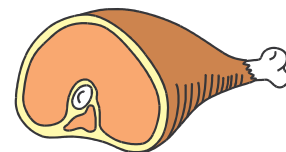
du b. . . rre



un ch. val



une fl. . . r



de la viande.



6/ je lis et je forme des mots.

ner	eur	-----
di		un -----
jou	re	le -----
jeu		il -----
jeu	dé	
	pleu	



7/ a - je lis les étiquettes.

dans ma sœur son petit déjeuner la cuisine prend

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

--

 8/ a - je lis les mots du cadre.

toute – à l'école – pas – seule – va

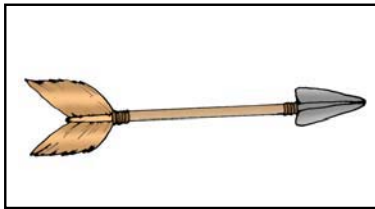
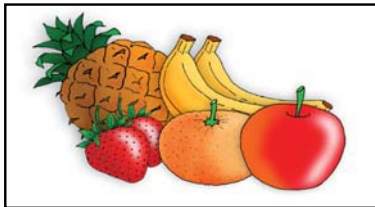
b - je regarde le dessin et je complète la phrase avec les mots du cadre.



ma petite sœur ne

f		
une fleur		


1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ f ”.




2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois  “ f ”.

- olfa offre un joli foulard à sa maman.
- asma achète des fraises et du fromage.

3/ j'écris.


une fleur .	. . . . .

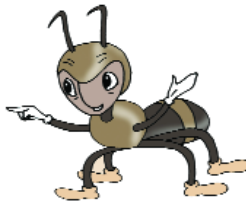
 4/ je complète le tableau et je lis.

	u	o	a	eu	i
f		fo			
fr	fru			freu	
fl			fla		

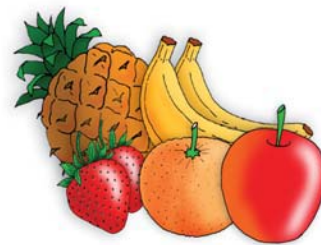
 5/ je regarde les images et je complète les mots.



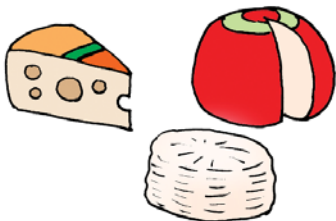
une . . lle



une . . rmi



des . . its



du age



un . . . tre



un . . lard



6/ je forme les mots et je lis.

l	f	r	u	e	
m	r	f	u	i	o
f	m	l	i		
u	e	f			

→ une

→ une

→ un

→ le



7/ a- je lis les étiquettes.

olfa

une tarte

pour

la fête de son frère

aux fraises

prépare

b- je fais une phrase avec 3 étiquettes.

--

c- je fais une phrase avec 4 étiquettes.

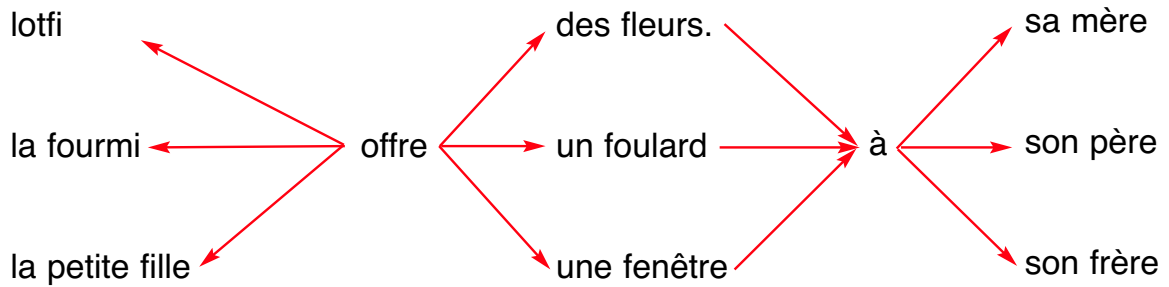
--


d- je fais une phrase avec 6 étiquettes.

--

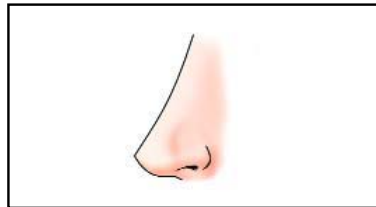
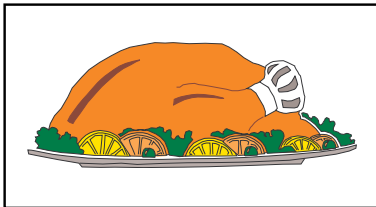


8/ je lis les mots et je fais 2 phrases.



é er et ez	é	
	er	
	et	
	ez	
		un dé

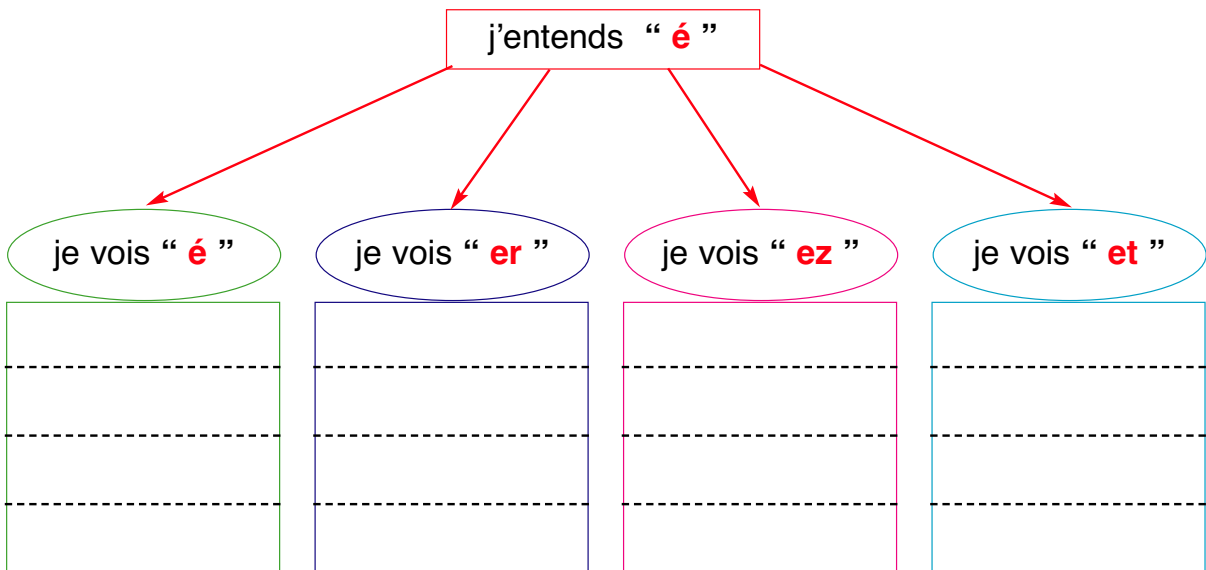
 1/ je mets une croix (x) sous le dessin quand j'entends  “é”.



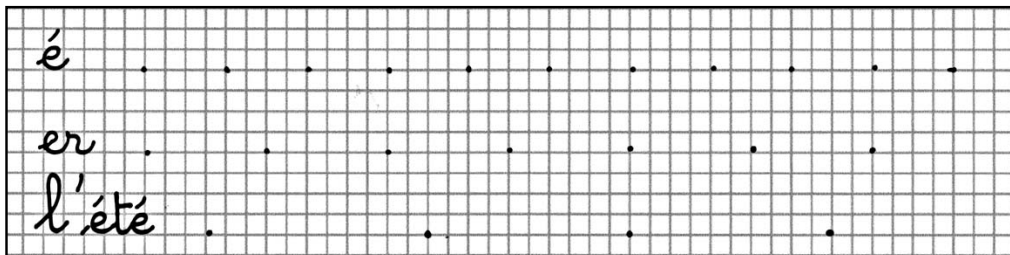
 2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois  “ é ”.

- René va chez le marchand de jouets pour acheter un sifflet.
- Émile met son tablier pour aller à l'école.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.



 3/ j'écris.



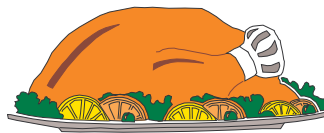
4/ je complète par **é** **er** **et** ou **ez** .

ren va au supermarch à v ...lo. il achète des jou ...s : un siffl
pour lui une poup... pour sa sœur.

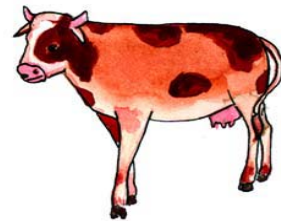
5/ je regarde les dessins et je complète les mots .



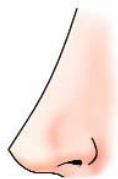
du c...



un r.....



une v.....



le n.....



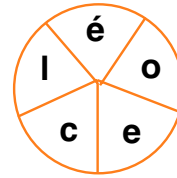
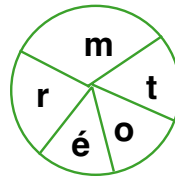
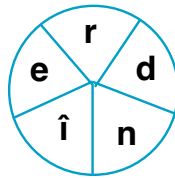
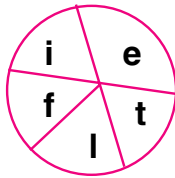
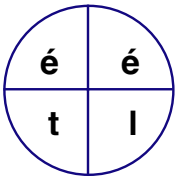
le b... ch...



un ..b...



6/ je forme les mots et je lis.

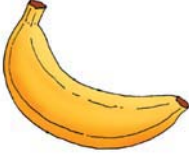


la un le le une

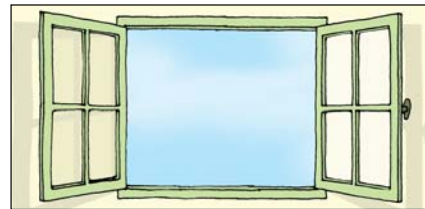
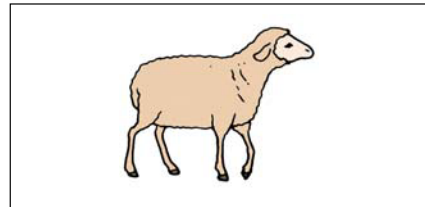
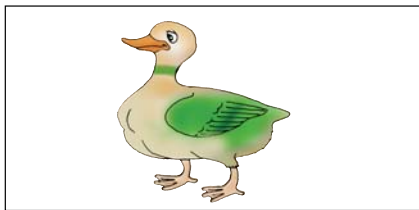


7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

éric aime manger du poulet au déjeuner

n	n	
une banane		

1/ je mets une croix quand j'entends " n ".




2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " n ".

- lundi, nadine est invitée à l'anniversaire de sa cousine aline.
- dans notre jardin, il y a de jolies fleurs jaunes.

3/ j'écris.

n	.	.	.	.	.	.	.
nadine	.	.	.	.	.	.	.

4/ je complète le tableau et je lis.

	i	e	u	ou	é	ui	eu	ez	ier
n	ni				né				

5/ je complète par " m " ou " n ".

re . é do . . e une po . . e jou . e à
son a . ie . a . ou .

6/ je lis les mots du cadre et je complète le tableau.

la cantine - le dîner - la nuit - il nage -
la mare - notre - un animal.

no	.....
ner	.....
ne	la cantine
ni	.....
nui	.....



7/ je regarde les dessins et je complète les mots.



9

la

un

.



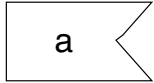
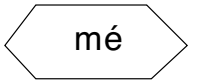
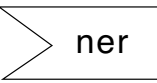

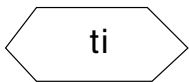
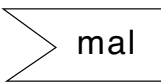
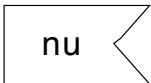
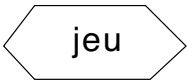

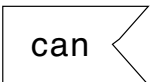
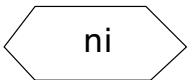

8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

minetlepetitchatnoircourtaprèsuncanard.

Empty grid for writing the separated words and the full sentence.

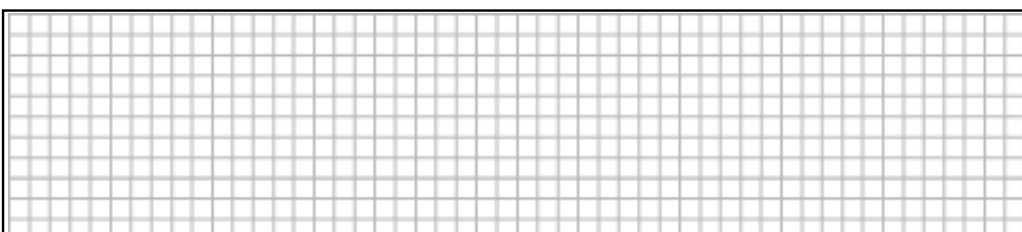
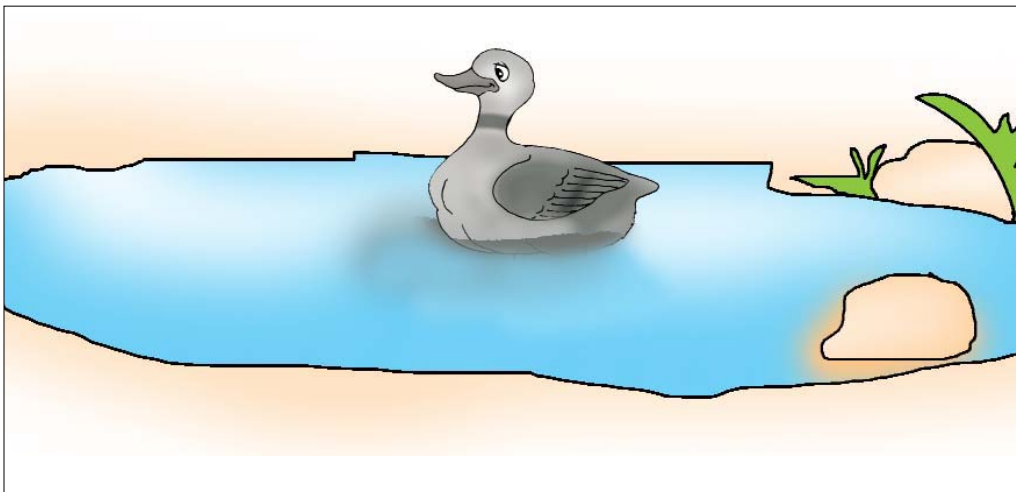


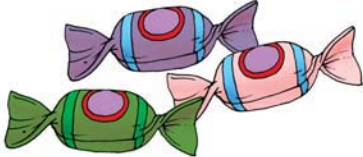
9/ je forme des mots.

 a	 mé	 ner	un
 ne	 ti	 mal	un
 nu	 jeu	 ro	la
 can	 ni	 dé	un

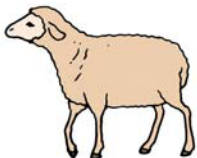

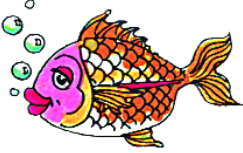




10/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



on	on	
		des on bons

 1/ je relie par une flèche.

	• •	
	• •	

 **on**

 2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " on ".

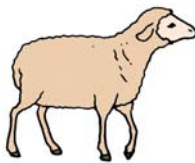
le petit garçon fête son anniversaire. il est très content. son oncle lui offre une montre et sa tante lui donne un ballon.

b - j'entoure " on " dans les mots que j'ai soulignés.

 3/ j'écris.

on
une montre

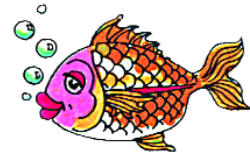
 4/ je regarde les images et je complète les mots.



un mout. . .



un avi. . .



un poiss. . .



une m. . . tre



une mais. . .

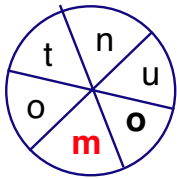


. un mel. . .

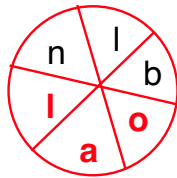
5/ je complète par " on " ou " om " .

sim... c... pte le n... bre de mout... s
dans le pré de s... cle.
le petit garç... t... be de s... vélo.

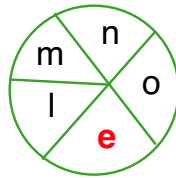
6/ je forme des mots et je lis.



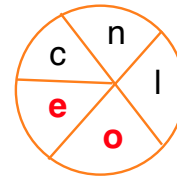
un



un



un



mon

7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

tous les matins je dis bonjour à mes parents .

A large empty grid for writing the sentence.



8/ a - je lis les étiquettes.

des citrons

et

au marché

mon oncle

un melon

achète

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

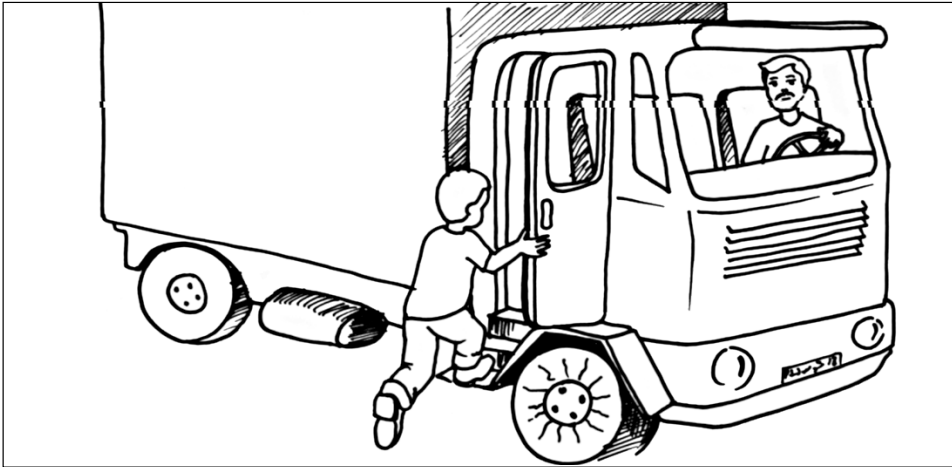
--


d- je fais une phrase avec 6 étiquettes.

--

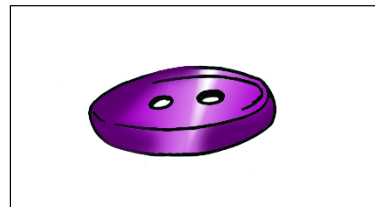
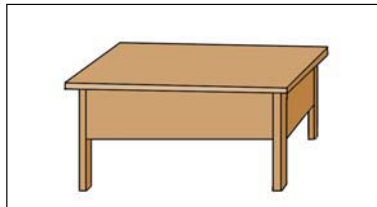


9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

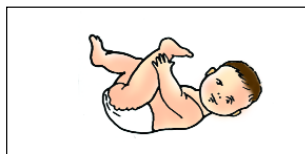
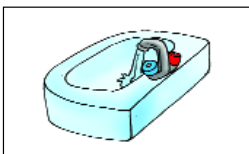


b	b	
un bébé		

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends " b ".



 2/ je mets une croix dans la case quand j'entends " b ".



		x
--	--	---

--	--

--	--

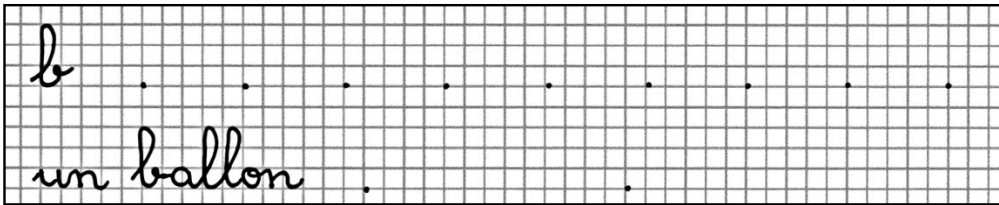
--	--	--

 3/ je souligne les mots où je vois " b ".

il y a un robot bleu et des cubes sur le bureau de bruno.

bébé pleure dans la chambre, maman lui donne son biberon.

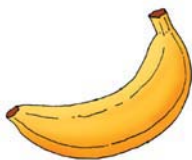
4/ j'écris.



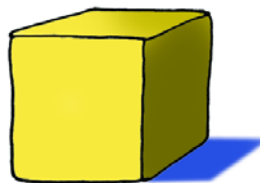
5/ je complète le tableau et je lis.

	e	é	on	ou	u
b	bé	.....	.....	.....
bl
br	brou	.....

6/ je regarde les images et je complète les mots.



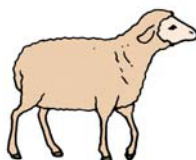
une .. nane



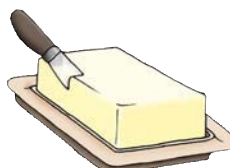
un cu ..



un ro .. t



une bre .. s



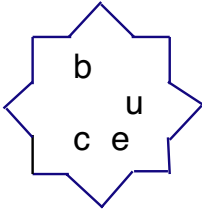
du .. vre



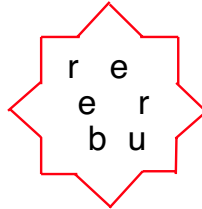
un .. l



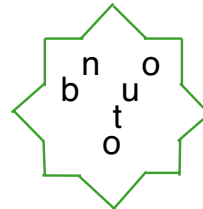
7/ je forme des mots.



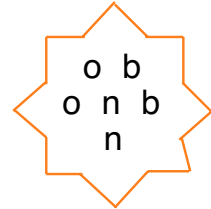
un



du



un



un



8/ a - je lis les étiquettes.

un robot

bruno

et

au rayon des jouets

un ballon

achète

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

Grid for writing a sentence using 3 labels.

c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

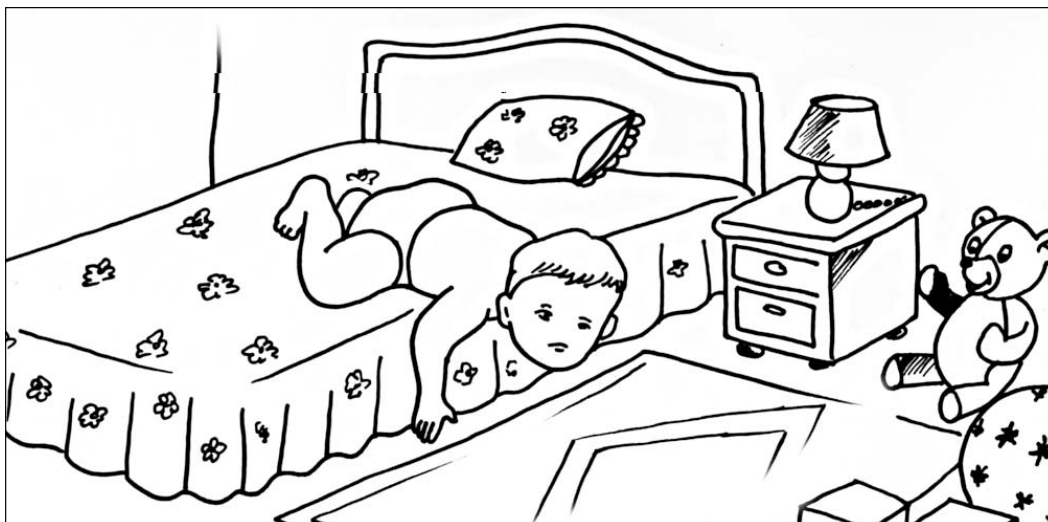
Grid for writing a sentence using 5 labels.


d - je fais une phrase avec 6 étiquettes.

Grid for writing a sentence using 6 labels.

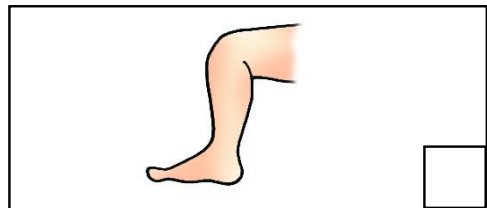
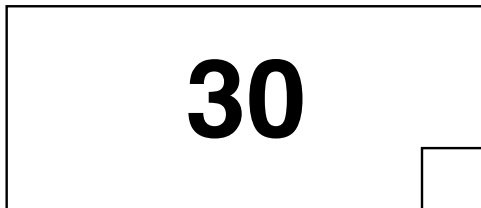
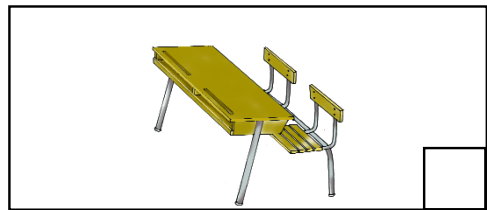
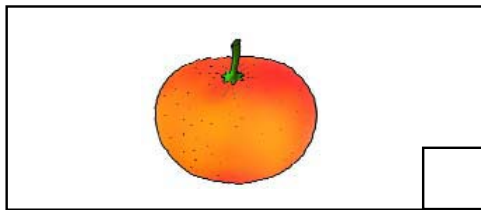


9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



en an	en an	
un enfant		

 1/ je mets une croix quand j'entends "  an " .



 2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " an " .

Le petit enfant porte un joli pantalon. Il se promène en ville avec ses parents.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

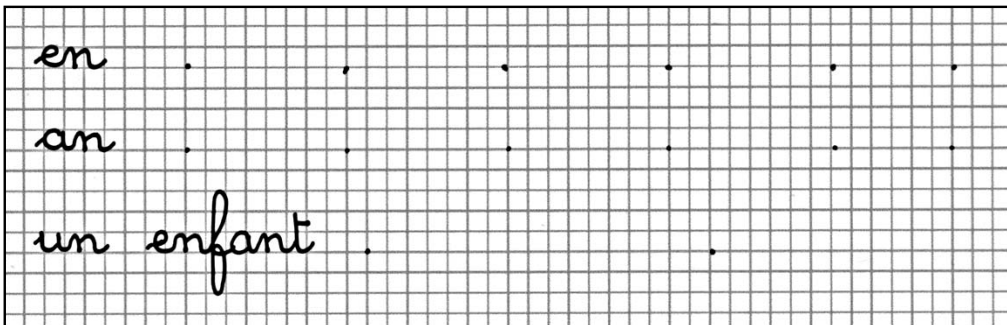
j'entends " an "

je vois " an "

je vois " en "

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------

 3/ j'écris.



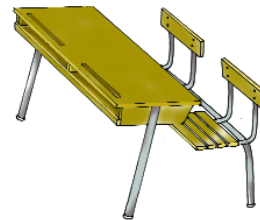
 4/ je regarde les images et je complète les mots.



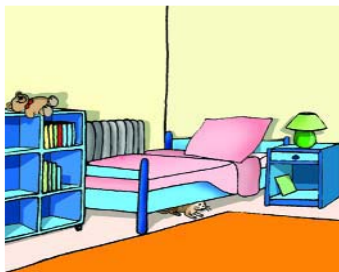
un ag. . . t



un p. . . talon



un b. . . c



une ch. . . bre

30

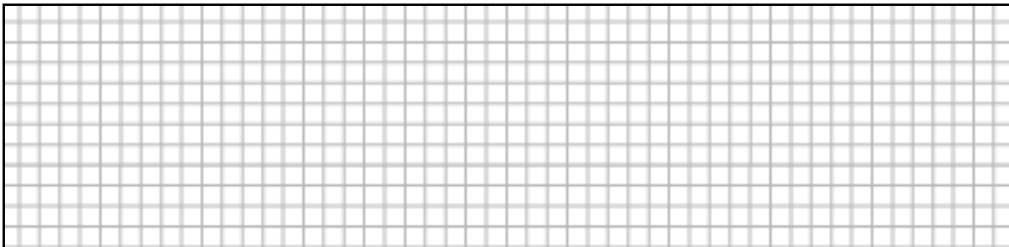
tr.



une or. . . ge

 5/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

les enfants sont en vacances à la campagne



 6/ je complète par " an ", " am ", " en ", " em ".

c'est le print...ps, la c...paigne est
fleurie. amélie se promène d...s les
ch...ps avec ses gr...ds par...ts.



7/ devinettes .

On les achète à la pharmacie :

des

. . . . c t s

C'est la soeur de maman :

ma

.

En hiver, il souffle très fort.

C'est le

. . . .

Il demande des fruits et des légumes au marchand :

C'est un

c t



8/ a- Je lis les mots.

andré

se promène

avec

sa maman

fait une promenade

en

ville

dans


les champs

ses parents

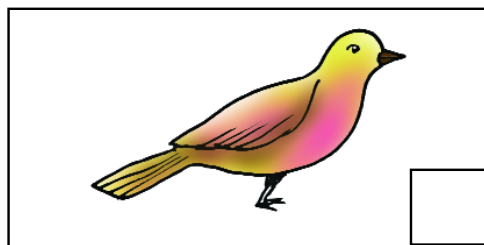
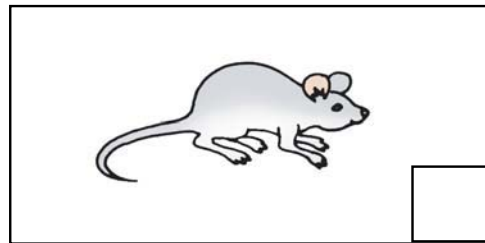
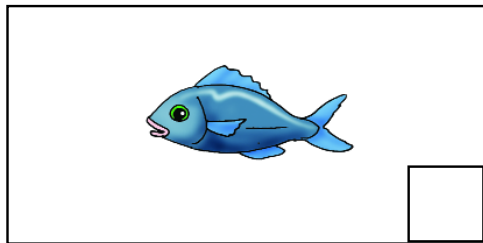
b- je regarde le dessin et je fais une phrase avec les mots que j'ai lus.



--

S	s	
		un bassin

 1/ je mets une croix quand j'entends " s ". 

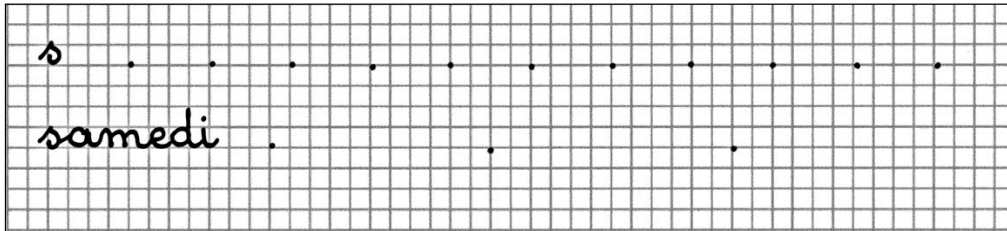


 2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " s ".


Tous les samedis, sami et sa cousine asma regardent des dessins animés à la télévision.

b - j'entoure " s " dans les mots que j'ai soulignés.

 3/ j'écris.



 4/ je complète le tableau et je lis.

	ou	on	e	é	ui	an	ol	ur
s			se					

 5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une



un



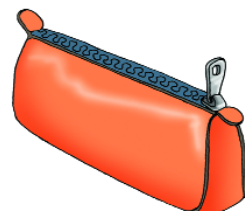
un



un



un pois



une



6/ je forme des mots.

cos	tis	tu	un	→	-----
lus					
pâ	au	rie	un	→	-----
to	tré	il	une	→	-----
bus	me	se	un	→	-----



7/ a - je lis les étiquettes.

pour l'autobus sonia sousse prend à aller

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 7 étiquettes.


--






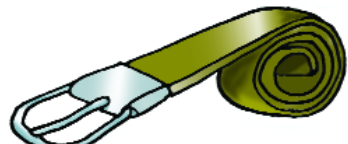
a - je lis les mots.


sa	médecin		achète
du	asma	lui	donne
le	maman		tousse
	sirop		

b - je fais deux phrases avec des mots du tableau.

in ain ein	in ain ein	
		du pain

 1/ je relie par une flèche.

	• •	
	• •	

 in

 2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " in ".

Le matin, Alain mange du pain et de la confiture et boit un bol plein de lait.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends " in "

je vois " in "	je vois " ain "	je vois " ein "
<div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>



3/ j'écris.

in	.	.	.	.	.	.	.	.	.
le matin	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je complète le tableau et je lis.

	in	ain	ein
s			
b			
n			
r			



5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



un pouss...



une c... ture



une m...



un lap...



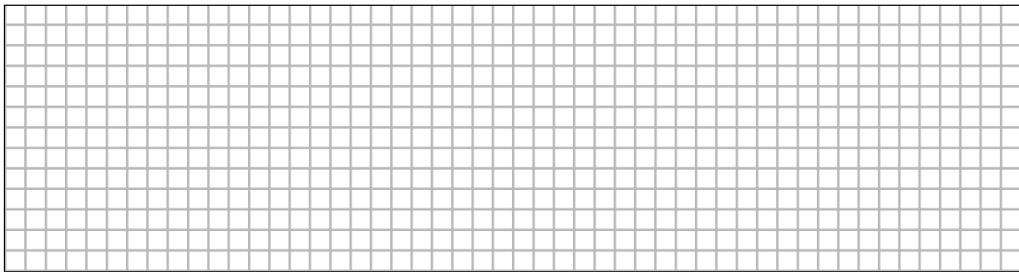
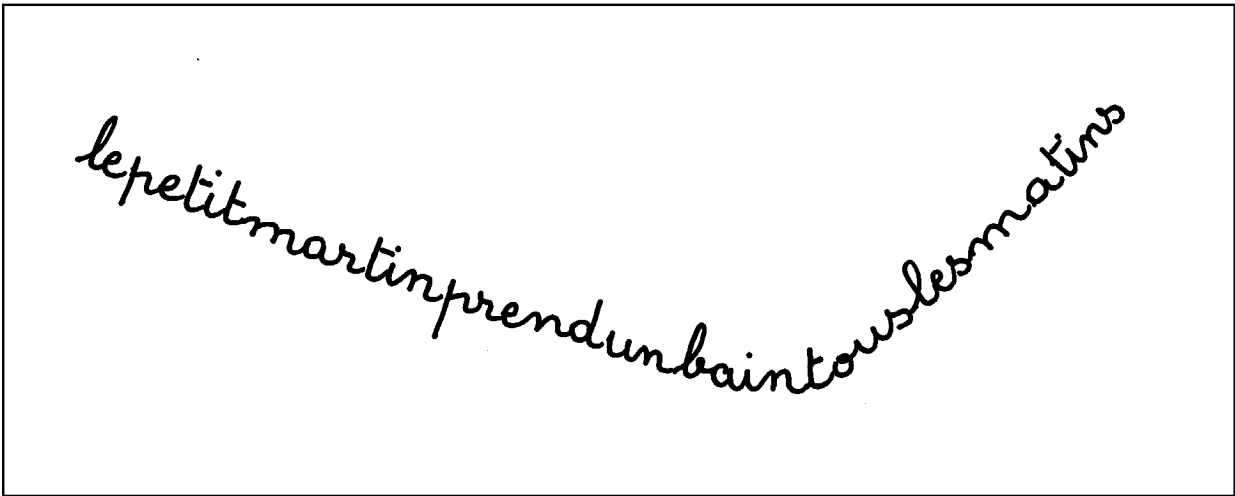
un bass...



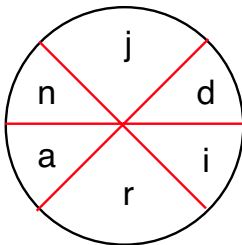
un couff...



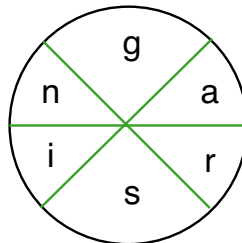
6/ je sépare les mots et j'écris la phrase.



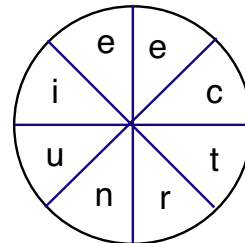
7/ je forme des mots.



un



des



une



8/ a - je lis les étiquettes.

son copain

devant

et

des singes

s'amuse

la cage

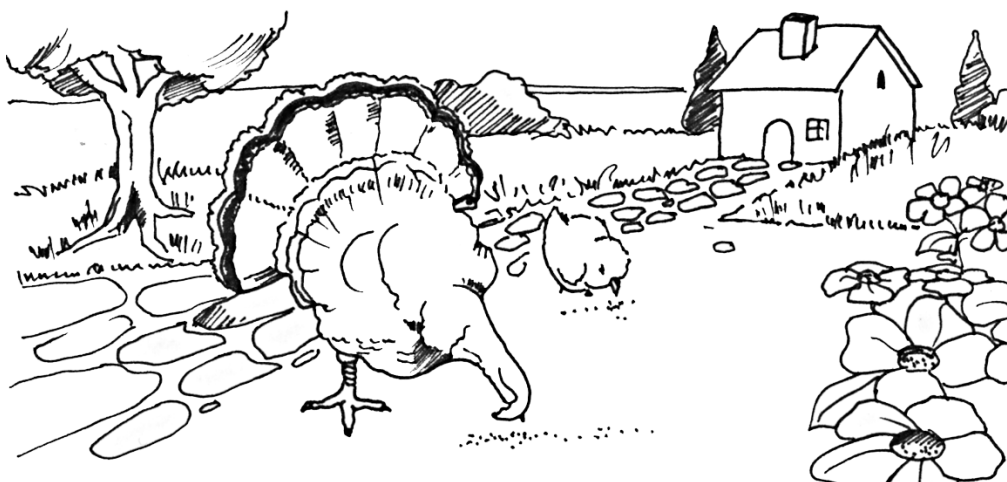
martin

b - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

c - je fais une phrase avec 7 étiquettes.



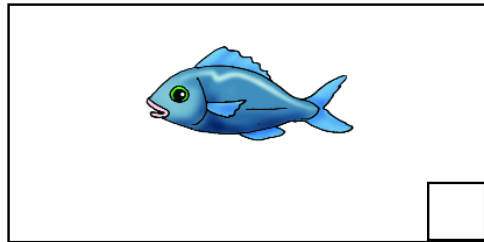
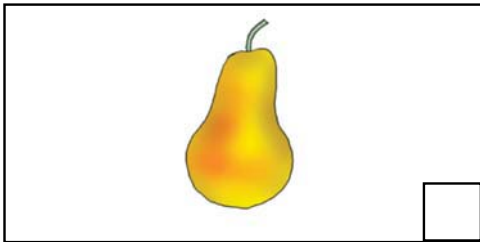
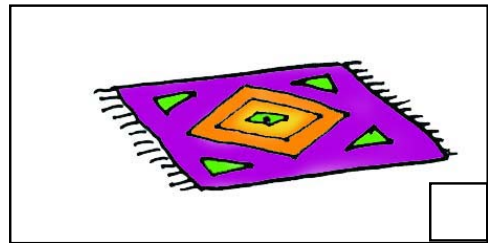
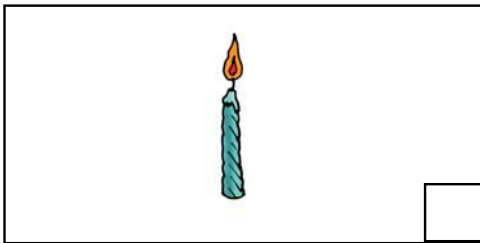
9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



--

p		
des p oupées		

 1/ je mets une croix quand j'entends "  **p** " .



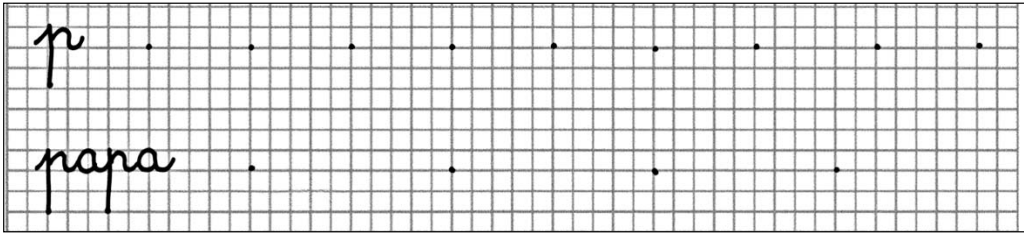
 2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " p " .

- le père de bruno porte un beau pull bleu.
- patrice se promène dans les champs avec son père.


b - j'entoure " **p** " dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

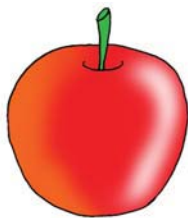


4/ je complète le tableau et je lis.

	é	en	in	eu	on	ou	ain	o
p								
pr								
pl								



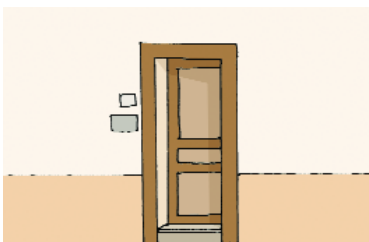
5/ j'écris les noms sous les dessins.



une ...omme



un la...in



une ...orte

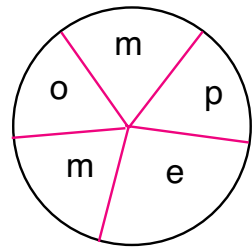
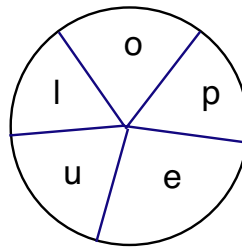
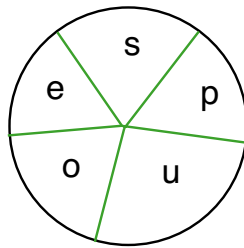
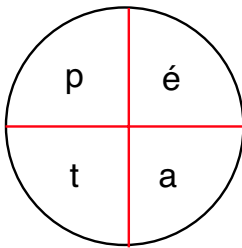


une tou...ie

 6/ je complète par " p " ou " b ".

Paul entre dans une pâtisserie pour
acheter un gâteau.
Au supermarché, ma mère achète un
gantalon bleu et un petit robot.

 7/ je forme des mots.



un la une une



8/ a - je lis les étiquettes.

demande au restaurant et patrice des pâtes du poulet un jus de pomme.

b - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 6 étiquettes.

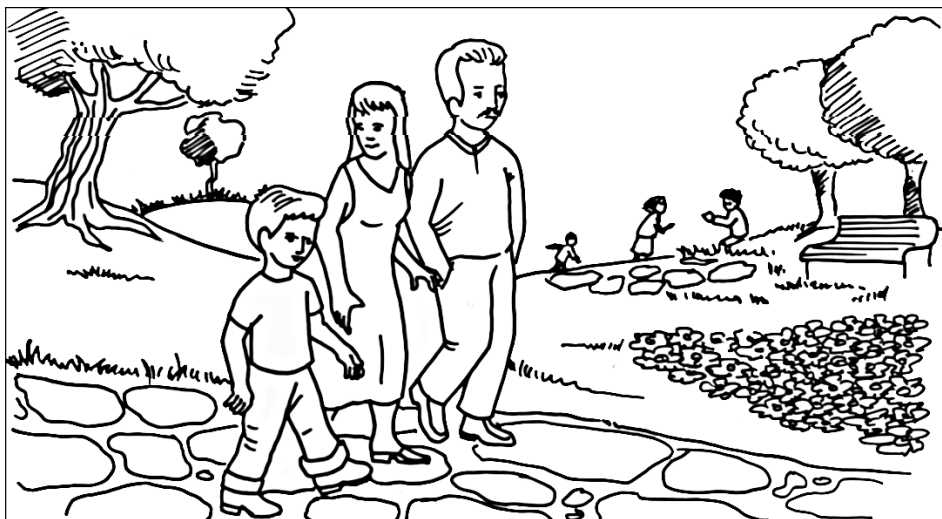
--

d - je fais une phrase avec 7 étiquettes.


--



9/ Je regarde le dessin et j'écris une phrase.

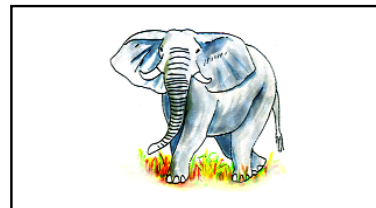
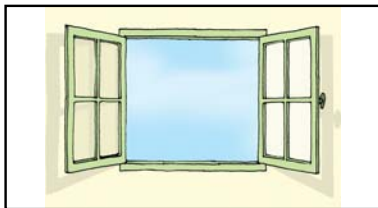


--

<p>è</p> <p>ê</p>	<p>è</p>	
	<p>ê</p>	
<p>une tête</p>		



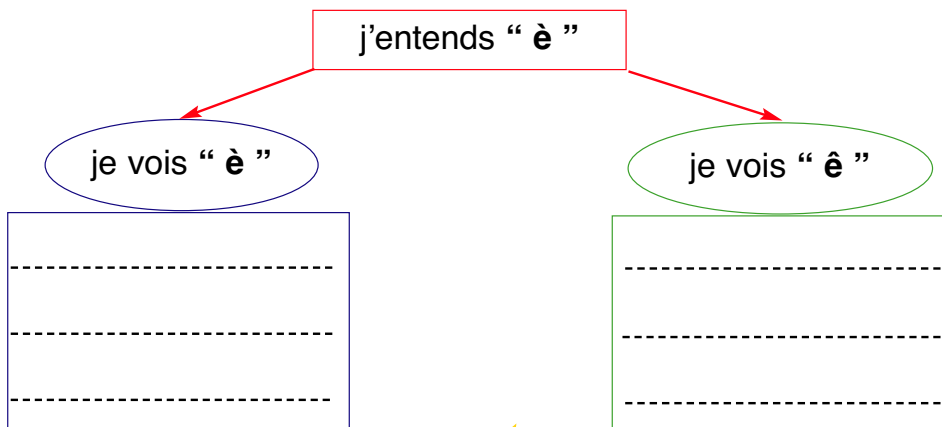
1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ è ”.



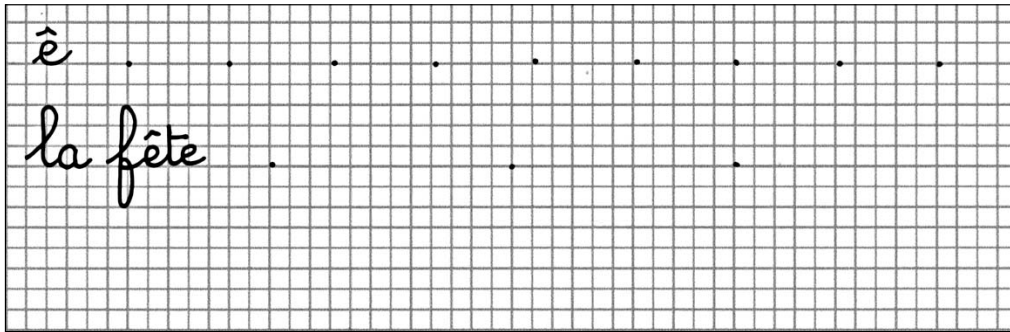
2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois è ou ê

- grand-père a mal à la tête. mon père lui achète des médicaments.
- amadou fête son anniversaire.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.



 3/ j'écris.



 4/ je barre les mots où je ne vois pas é

un élève - un invité - je complète - des légumes - la mère
la télé - une flèche.

 5/ j'écris les noms sous les dessins.



un *ve*



la



une *g.*

 6/ je complète par é ou è

am. lie se l. ve têt .
elle se prom. ne dans le pr. avec
son grand. p. re .



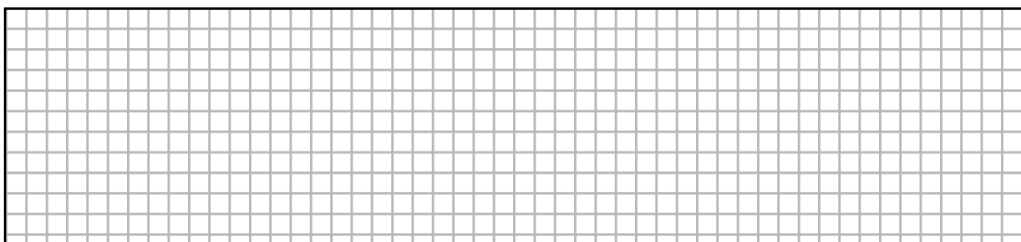
7/ je forme des mots.

t	ê	e	f	→ la				
e	è	f	r	r	→ mon			
e	h	t	c	è	a	→ il		
r	è	e	d	r	i	r	e



8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

ma mère met ses beaux vêtements pour aller à la fête.





9/ a - je lis les mots.

du magasin

patrice

la caissière

de sortir

paie

avant

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

--

d - je fais une phrase avec 6 étiquettes.



--



10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

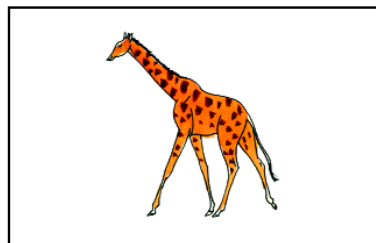
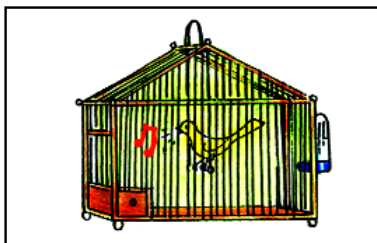
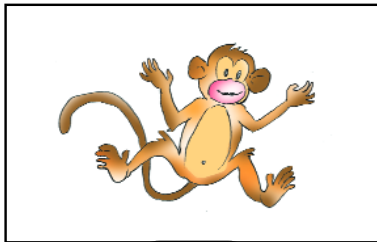


--

j		
une jupe		

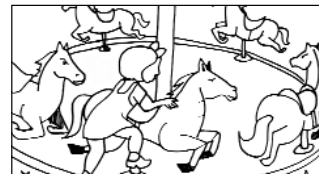


1/ je colorie la case quand j'entends " j ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " j " et je vois " j ".

- Julie et julien vont au manège.
- Julie porte une jolie chemise jaune.



b - j'entoure " j " dans les mots que j'ai soulignés.

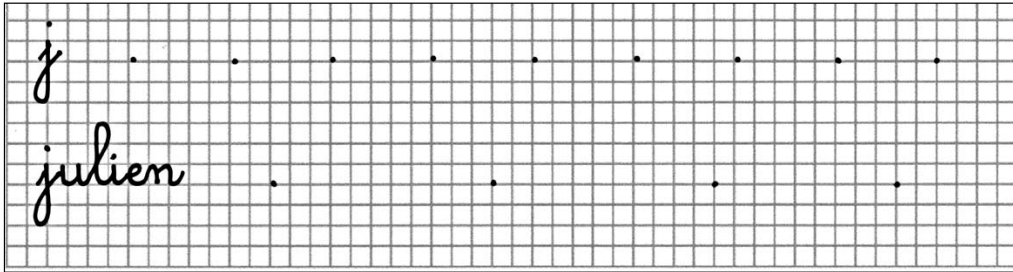


3/ je barre les mots où j'entends " j " et je ne vois pas " j ".

- une bougie - bonjour - jeudi - il mange - le déjeuner -
jaune - janvier - un cheval - un singe.



4/ j'écris.

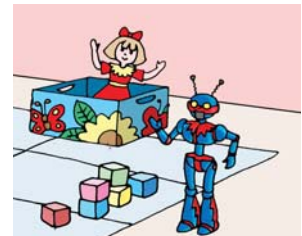


5/ je complète le tableau et je lis.

	e	u	ou	an	o	eu	our	ar
j								



6/ j'écris les noms sous les dessins.



une

une

des

des



7/ je forme des mots.

bon

jeu

eur

le

ner

jou

din

un

jar

jour

dé

un



8/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

joue - jardin - jaune - aujourd'hui - joli - jeudi

....., c'est nadine ne va pas au
..... d'enfants. La voilà dans le jardin de la maison.
elle avec son vélo



9/ a - je lis les étiquettes.

julien

dans

julie

avec

le jardin

se promène

b - je fais une phrase avec 2 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

--


d - je fais une phrase avec 6 étiquettes.

--

 10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



--

ai ei	ai	
	ei	
		une fraise



1/ je colorie la case quand j'entends “ è ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ è ” et je vois ai ou ei

- claire est française. elle a treize ans.
- julie aime la peinture.
- alain aime le lait aux fraises.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends “ è ”

je vois “ ai ”

je vois “ ei ”



3 / j'écris.

ai	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ei	.	.	.	.	.	.	.	.	.
la baleine	.	.	.	.	.	.	.	.	.



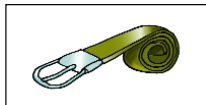
4 / a - je barre les mots où je vois " ai " et je n'entends pas " è " .

la main - le maître - des fraises - des grains - la caisse -
un poulain - l'anniversaire - la vaisselle.

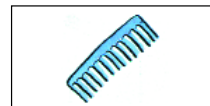
b - je barre les mots où je vois " ei " et je n'entends pas " è " .

le frein - treize - plein - il freine - il neige -

une ceinture



- pleine - un peigne.



5 / je complète le tableau avec les mots de l'exercice 4.

sai	.....
pei	un peigne
nei	.....
maî	.....
frai	.....
frei	.....



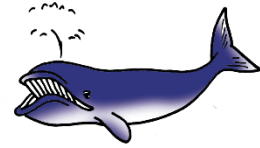
6 / j'écris les noms sous les dessins.



une



le



une

13

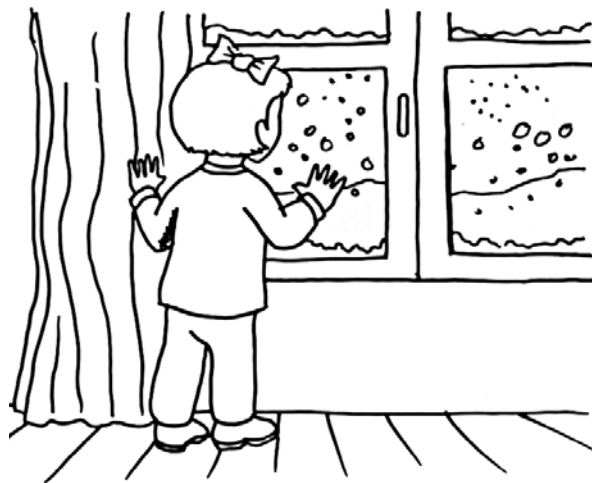


16

une

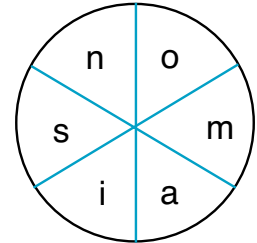
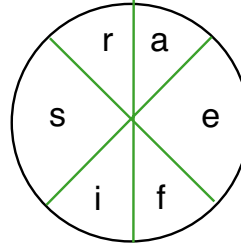
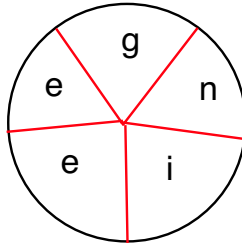
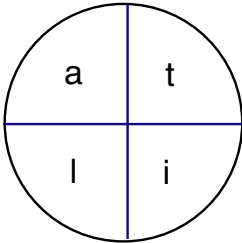


7 / je regarde les dessins et j'écris deux phrases.





8/ je forme des mots.



du la une une



9/ je lis les mots du cadre et je complète les phrases.

maison - aide - treize - fait - anniversaire - fraises.

nadine est née le Mai. Aujourd'hui, c'est son

La est en fête. chantal prépare une tarte aux

..... . patrice chantal. Il la


vaisselle.



10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

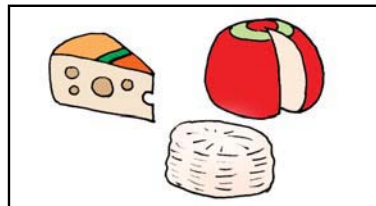
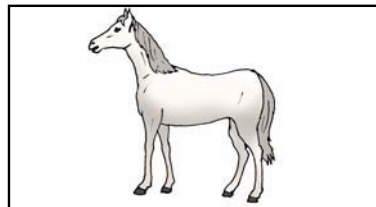
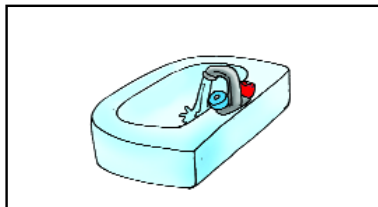


A large rectangular grid for writing a sentence.

v	v	
		un vélo



1/ je colorie la case quand j'entends " v ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois " v ".

- après le dîner, valérie fait la vaisselle.
- en ville, il y a beaucoup de voitures et de vélos.

b - j'entoure " v " dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

v	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
vr	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
février	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je complète le tableau et je lis.

↗	o	an	u	é	ai	a	i	or
v								
vr								

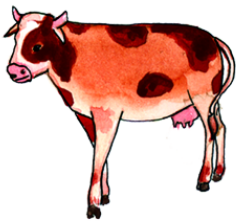


5/ je complète par “ v ” ou “ f ” et je lis.

. inent . ête son anni. ersaire le . ingt
a. ril, sa mère lui o. . re un joli
. élo . ert .



6/ j'écris les noms sous les dessins.

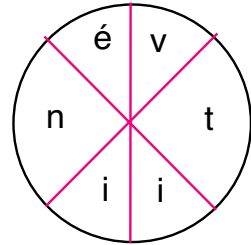
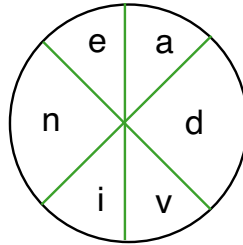
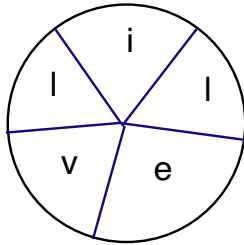
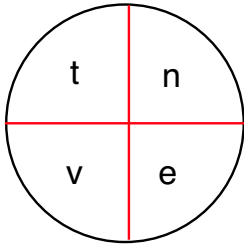


une

une

des

 7/ je forme des mots.



le une de la un

 8/ a - je sépare les mots.

aurayonvalérieunevoituredesjouetsachèteverte


b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



9/ je regarde le dessin et je réponds à la question..

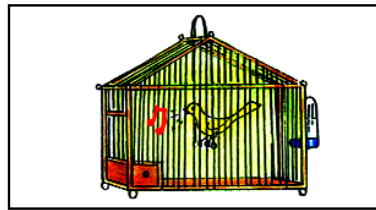
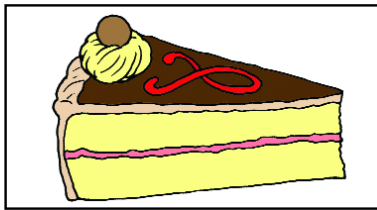


- Que fait Vincent ?

C	c	
		un coq



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ k ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots ou je vois “ c ” et j'entends “ k ”.

*cl*aire, la *co*usine d'amélie, aime beaucoup sauter à la corde.

son *ca*marade *vi*ncent joue souvent avec elle.

b - j'entoure “ c ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

c	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
cl	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
une clé	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je lis les phrases et je complète le tableau.

– le mercredi, julien et ses camarades n'ont pas classe. ils ne mangent pas à la cantine de l'école.

ca	_____
co	_____
can	_____
cl	_____
cr	_____



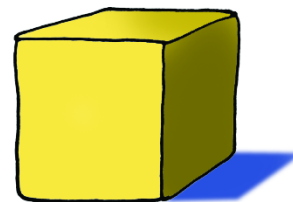
5/ j'écris les noms sous les dessins.



un

une

un



une

un

un



6/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

cahiers - sac - carnet - clé - corde

Claire a perdu la de la maison. Elle la cherche dans son à dos. Elle y trouve un, des et une à sauter ; mais pas de clé !



7/ je forme des mots.

l	c	e	é	o	→ une é			
a	u	c	a	d	e	→ un c..... d'anniversaire.		
n	t	c	n	i	e	a	→ la c de l'école.	
l	b	c	a	t	r	a	e	→ un c



8/ a - je sépare les mots.

son sac à clé dans sa ceinture pour avoir les clés.

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

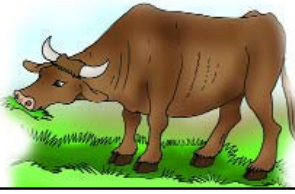
--



9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

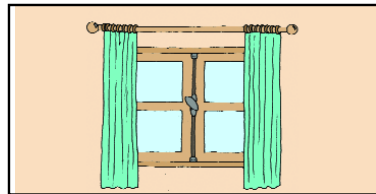
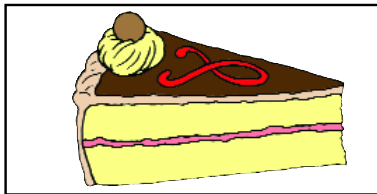


--

au eau	au	
	eau	



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ o ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ o ”.

Aujourd'hui, il fait très beau. Paul met son joli chapeau jaune et va à la campagne à vélo.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends “ o ”

- je vois “ au ”

- je vois “ o ”

- je vois “ eau ”



3/ j'écris.

tau
reau
un taureau



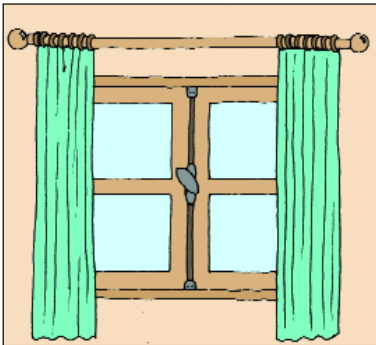
4/ je complète le tableau avec des mots du cadre.

un gâteau - un chapeau - mauvais - jaune - une moto - un cadeau -
paul - un drapeau.

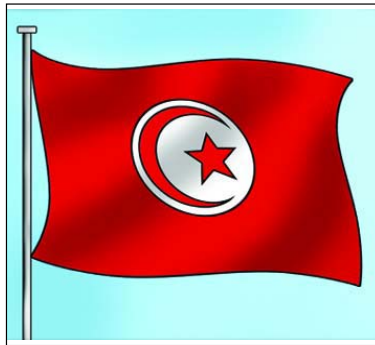
jau	.....
teau	.....
deau	.....
peau	.....
mau	.....



5/ j'écris les noms sous les dessins.



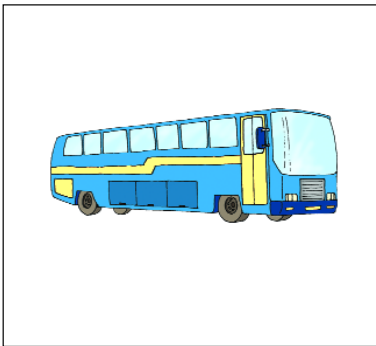
un



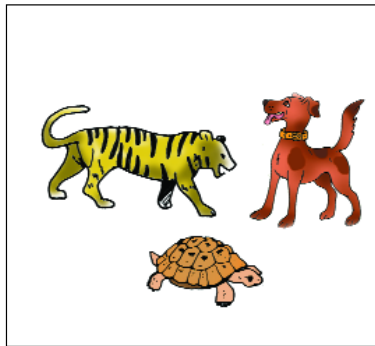
un



un



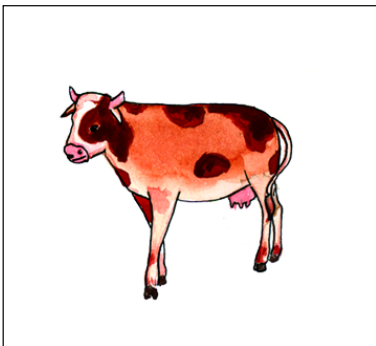
un



des



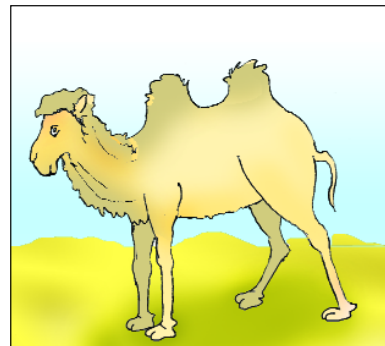
un



une



un




un

 6/ je forme des mots.

	deau		un
tau		cha	
	res		un
cou		teau	
	ca		
peau		rant	
			un

 7/ je complète par **o** , **au** ou **eau**

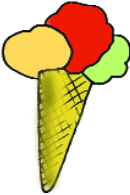
.. jourd'hui, il fait ch...d. brun. va
se pr. mener . parc. il voit de
b...x papillons et b... coup d'ois...x.

 8/ a - je sépare les mots.

l'autobus laura et zooprendra au

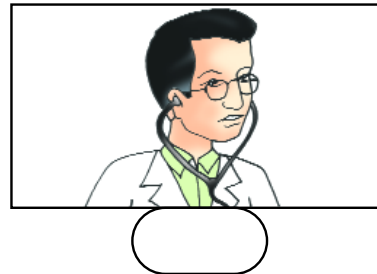
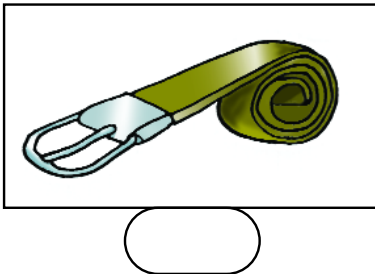
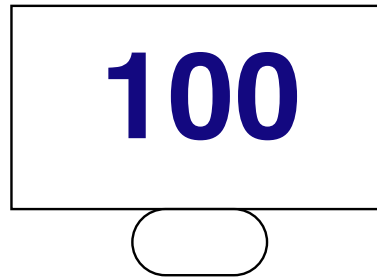
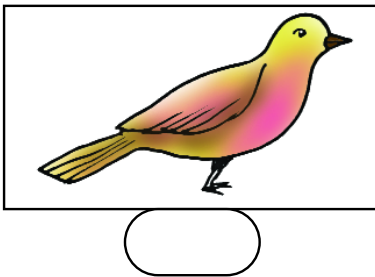
b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

--

C	ç	
		une glace



1 / je colorie la case quand j'entends “ s ”.

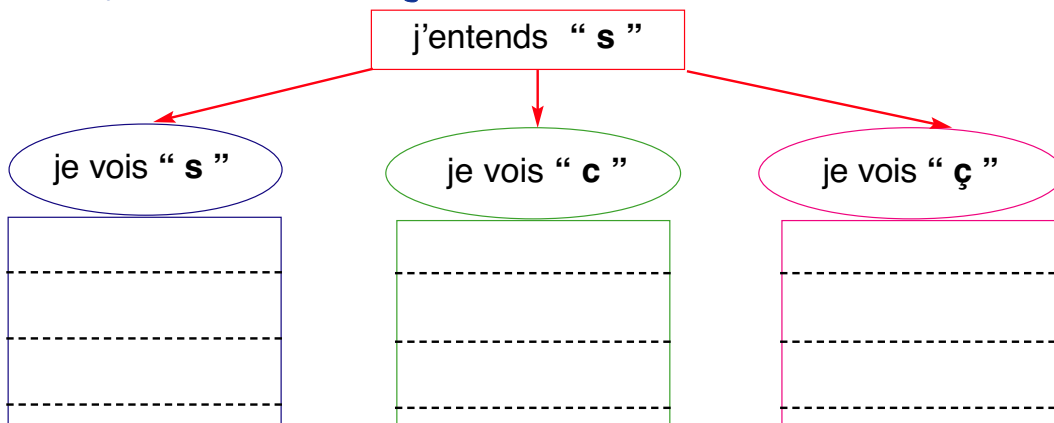


2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ s ”

- le petit garçon suce un bonbon au citron.
- lucie reçoit aussi un prix.
- nice est une ville française.



b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





3/ j'écris.

ci	.	.	.	.	.	.	.
le cinéma	.	.	.	.	.	.	.



4/ je complète les tableaux et je lis.

	i	in	e	é	ein	eu	en	eau
c								

	a	ai	an	on	u
ç					

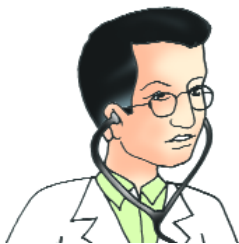


5/ je barre les mots où je vois “ c ” et je n’entends pas “ s ”.

merci - cinq - beaucoup - français - un cousin - une classe -
une place - cent - un camarade - une école.



6/ j'écris les noms sous les dessins.



--



--



--

7/ je complète par **c** ou **ç** et je lis.

maurice est un petit gar. on fran. ais.
il a .inq ans. il habite à ni.e. son père
est ma. on. il s'appelle vin. ent.

8/ je forme des mots.

n	t	c	e	→	.....				
l	c	e	i	→	le					
e	n	u	e	c	i	t	r	→	une	<input type="text"/>
v	c	c	n	a	e	a	s	→	les	

9/ a - je sépare les mots.

son oncle passe chez les vacances l'été à ni. ce vin cent

b - je fais une phrase avec 6 mots.

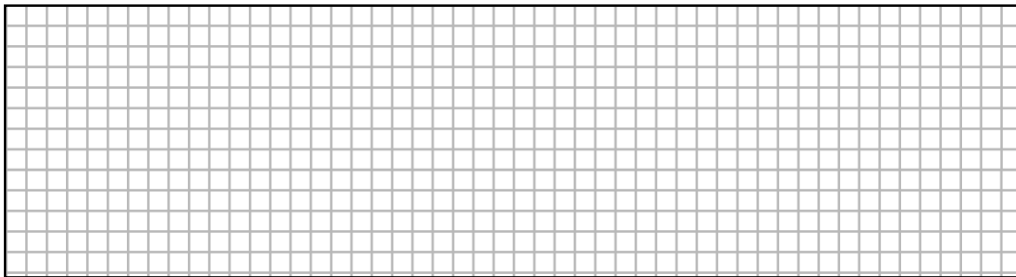
.....


c - je fais une phrase avec 10 mots.

.....



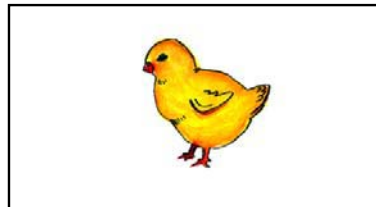
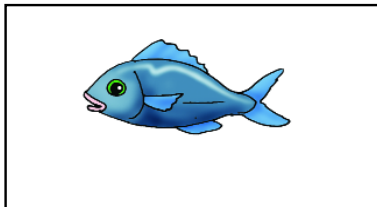
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



oi	oi	
		un oiseau



1/ je colorie la case quand j'entends "oi".



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends "oi".

- c'est la fin de l'année scolaire, les élèves n'ont plus de devoirs à faire.
- françois a une petite voiture noire.

b - j'entoure "oi" dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

oi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
toi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
une étoile	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je lis les mots du cadre et je complète le tableau.

une ardoise - il reçoit - la toilette - un roi - une poire

r t p d ç	oi	roi	un roi
		-----	-----
		-----	-----
		-----	-----
		-----	-----



5/ j'écris les noms sous les dessins.



un



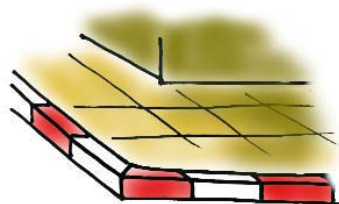
une



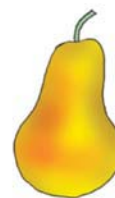
un



une



un



une




6/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

françois - boit - voiture - poire - soir - devoirs

le, après la fête rentre à la maison en
..... après le dîner, il un jus de et regarde la
télé. il n'a plus de à faire.



7/ je forme des mots.

ar	voir	un	-----
moi	le	une	-----
re	de	é	-----
toi		une	----- 



8/ devinettes :

– Elle a 4 roues. Elle roule très vite.

C'est une

--	--	--	--	--	--	--

– Il vole. Il fait son nid sur un arbre.

C'est un

--	--	--	--	--	--

– On la fait tous les matins dans la salle de bains.

C'est la

--	--	--	--	--	--	--	--



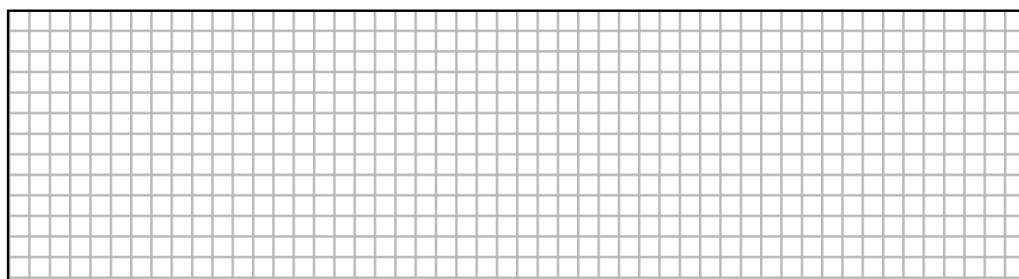
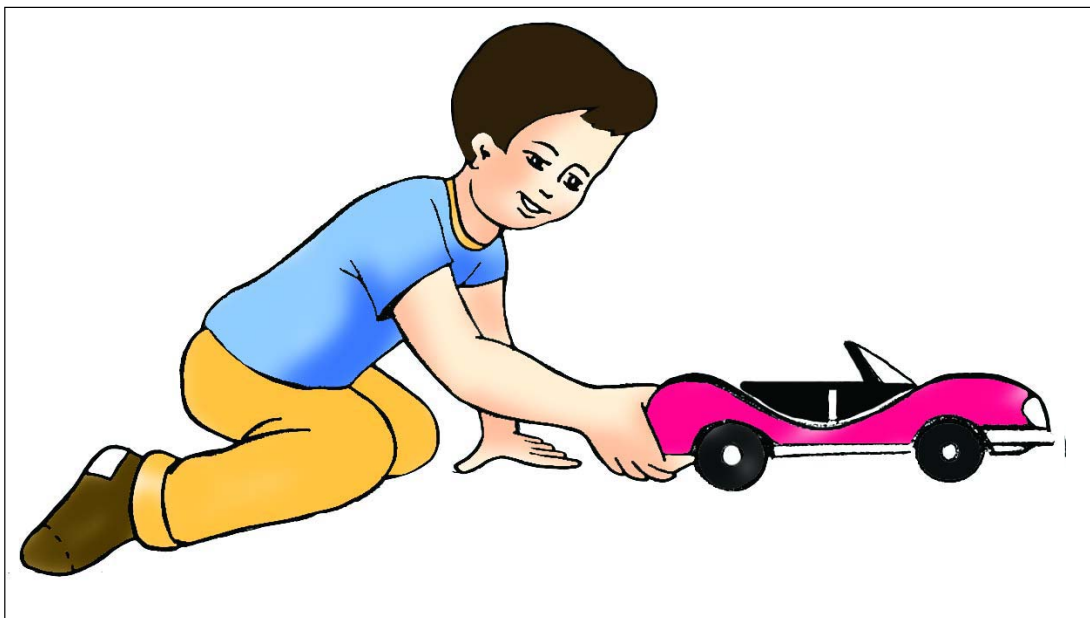
9/ a - je sépare les mots.


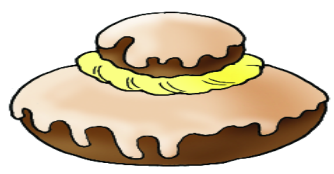
des jouets français dans l'armoire en bois

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

--

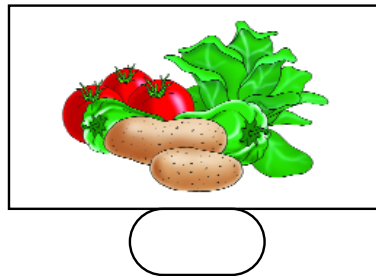
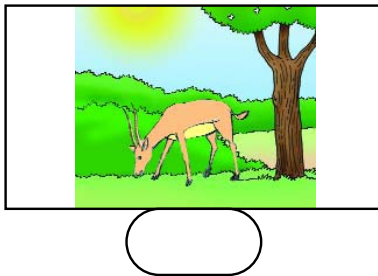
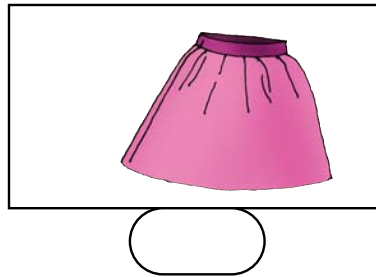
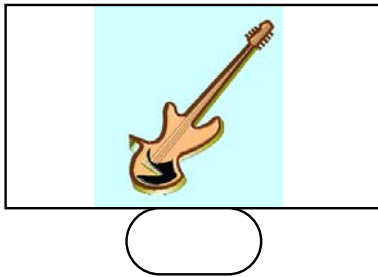
 10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

A large rectangular grid with a light gray background and a thin black border, intended for writing a sentence.

g		
un g âteau		



1/ je colorie la case quand j'entends “ g ”.

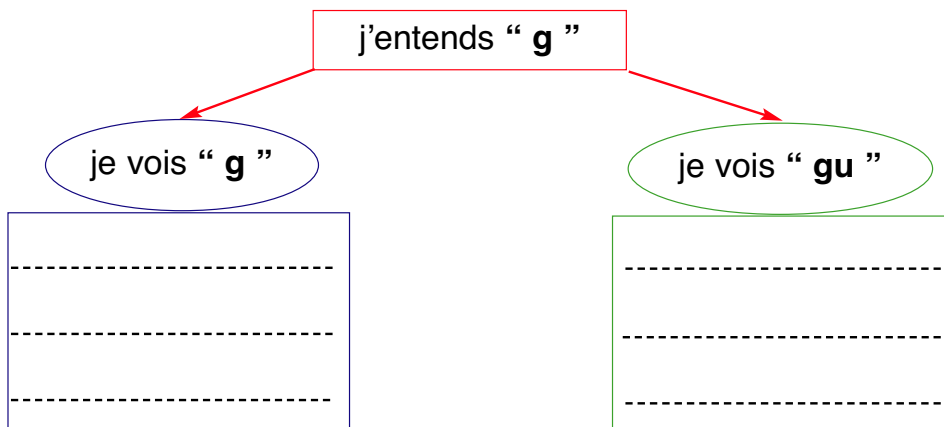


2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ g ”.

– le petit garçon joue de la guitare.

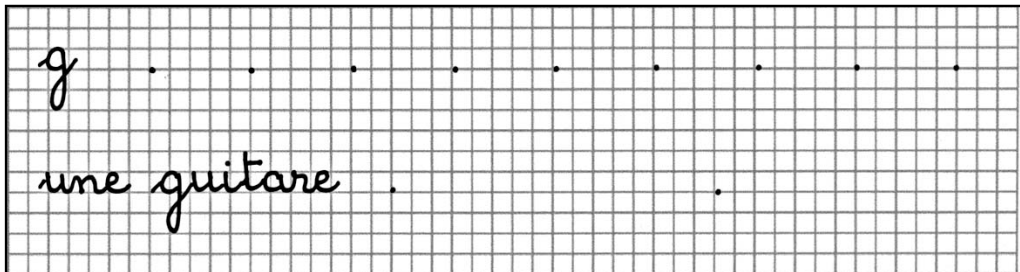
– le grand-père de bruno a eu la grippe. maintenant il est guéri.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.






3/ j'écris.

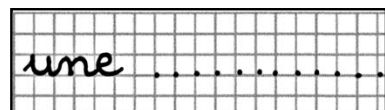
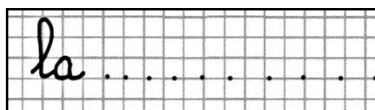
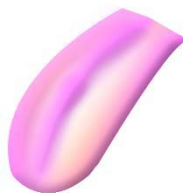
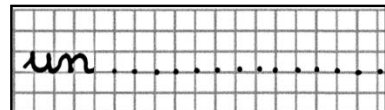
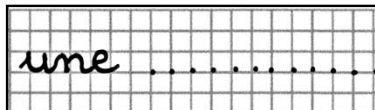
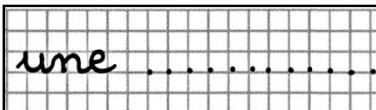


4/ je complète le tableau et je lis.

	a	i	o	e	on	u
g						
gu						
gr						



5/ j'écris les noms sous les dessins.





6/ je complète par “ g ” ou “ gu ”.

le . rand-père de bruno est . éri. mais il doit manger beaucoup
de lé . umes. il ne doit manger ni . âteau ni . lace.



7/ je forme des mots.

gue

gu

lé

ti

non

mes

ce

gre

gla

une

un



des

une



8/ je sépare les mots

letigre vivent et la forêt la guenon dans

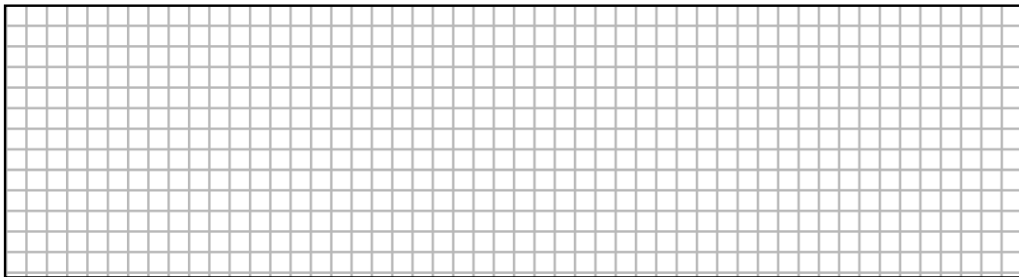
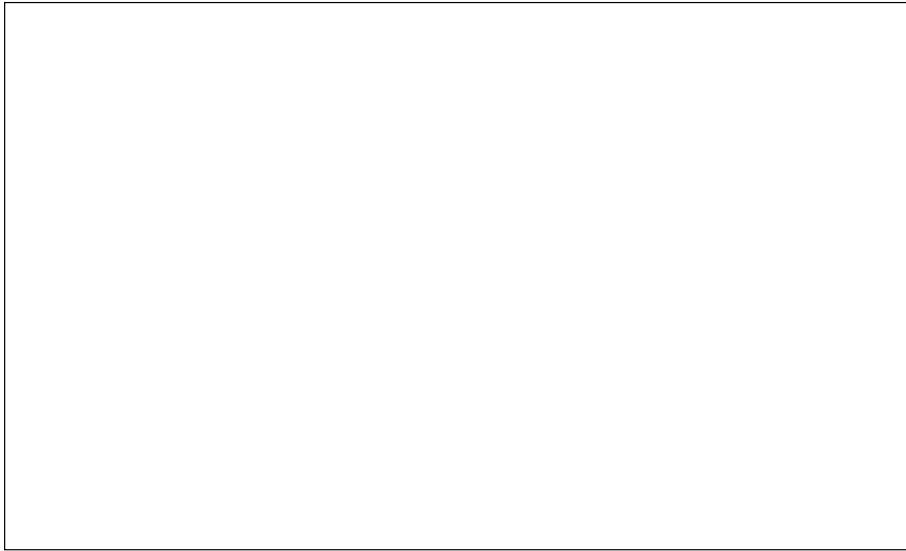



9/ je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

Grid for writing the sentence.



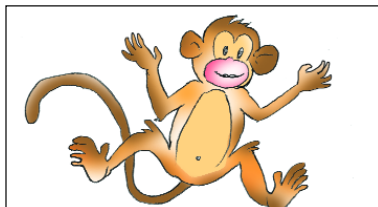
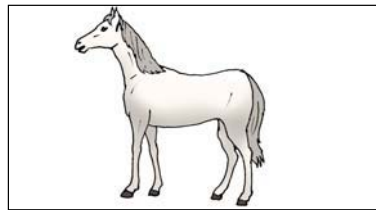
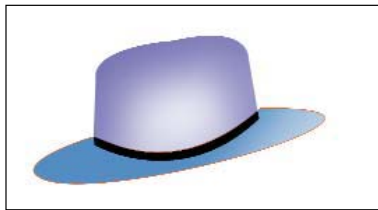
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



ch	ch	
		un ch at



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends " ch ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois " ch ".

en tunisie il fait chaud. chantal achète un chapeau pour amélie et des chaussures de plage pour bruno. elle achète aussi du chocolat pour les grands-parents d'asma.

b - je complète le tableau avec les mots soulignés.

chau	chè	cho	cha	chan
chaud				
.....



3/ j'écris.

ch

un chapeau



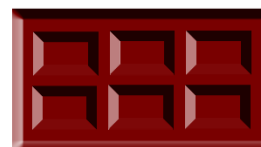
4/ j'écris les mots sous les dessins.



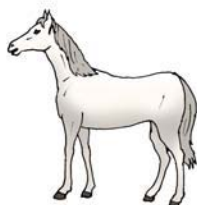
un



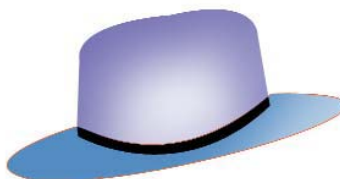
une



du



un



un



elle



5/ je forme des mots.

cher

meau

cha

bre

peau

cham

cha

ché

mar

che

un

elle

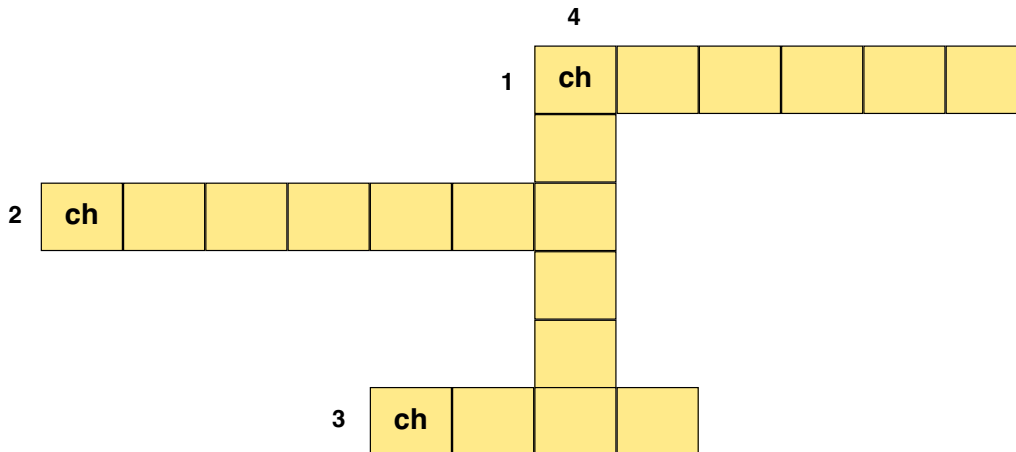
un

une

un



6/ je fais des mots croisés.



1 - c'est un animal. il a deux bosses. il vit dans les pays chauds.

2 - les enfants l'aiment beaucoup. il peut être noir ou au lait.

3 - il n'est pas froid. il est

4 - on peut le construire avec le sable sur la plage.



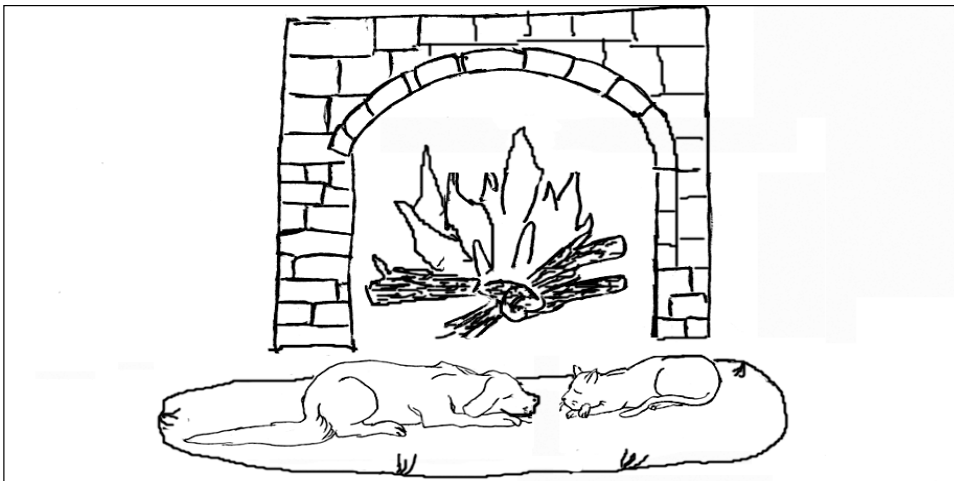
7/ a - je sépare les mots.

brun pour un achète en chameau peluche chantal

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



8/ je regarde le dessin et j'écris 2 phrases.





Etude de graphies

Fiches d'intégration





1/ je lis et je relie par une flèche.

Notre nouvelle amie , amélie dupré , se présente



j'ai .

• en 3^e année

• en 2^e année

je m'appelle .

• 9 ans

je suis .

• 8 ans

• amélie



2/ je lis et je relie par une flèche.



voici mes parents. .



voilà la maîtresse. .



c'est ma petite sœur. .



voici mon frère. .



3/ je lis et je colorie.



j' habite dans une petite maison.

la porte de la maison est bleue.

les fenêtres sont jaunes. dans le

jardin il y a des fleurs.



4/ je lis et je complète avec des étiquettes.

je suis française. j' habite à



. j' habite une petite



autour de ma maison, il y a un grand



dans la maison, il y a trois chambres : une



et une salle de bains.

dans ma chambre, il y a un lit une



et un bureau.

armoire

l'école

cuisine

maison

paris

jardin



4/ je lis et je complète avec les étiquettes.

voilà les enfants dans pour prendre
le petit déjeuner.

bruno boit et mange du
et du beurre.

amélie ne veut pas manger.

elle a mal à la tête.

amélie à l'école aujourd'hui.

elle est malade

pain

la cuisine

ne va pas

n'a pas faim

du lait

dans la rue

 1/ a - je lis les phrases.

- il ne s'arrête pas au feu rouge.
- elle renverse mourad.
- mourad va au supermarché à vélo.
- mourad pleure. Il a mal à la tête.
- une voiture arrive.



b - je mets les phrases en ordre. j' utilise les numéros, 1.2.3.4.5.

à la maison

 2/ je complète les phrases avec des mots du cadre et je lis.

lit - médecin - malade - appelle - tes médicaments

mourad a très mal. son père le médecin. sa mère
a peur. Le dit à mourad : « prends
et reste au ».



4/ a - je lis.

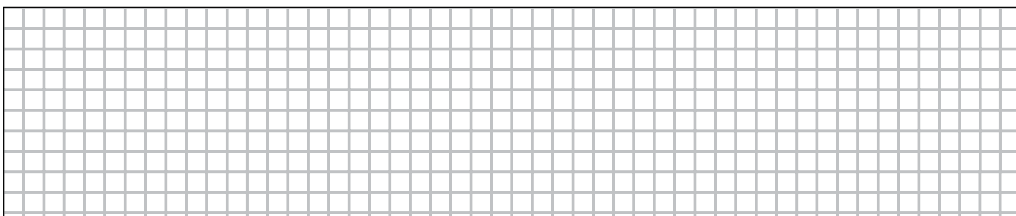
il est midi, amira, la sœur de mourad rentre de l'école. la voilà dans la chambre de son frère.

que fait amira ?

b - je regarde le dessin et je fais une phrase avec des mots du tableau.



amira	joue	avec	dames
elle	mange	à	la toupie
son frère	dort	aux	dominos
sa sœur			



- Intégrer, dans des énoncés, les structures et le lexique introduits au module 9.
- Lire et écrire dans des énoncés significatifs les graphies étudiées.

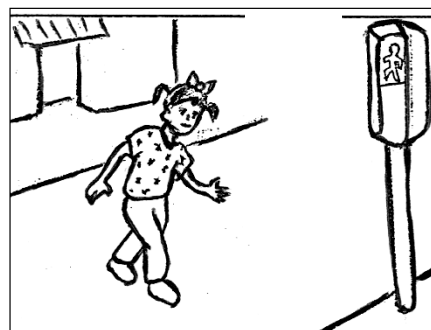


1/ je lis et je relie par une flèche.

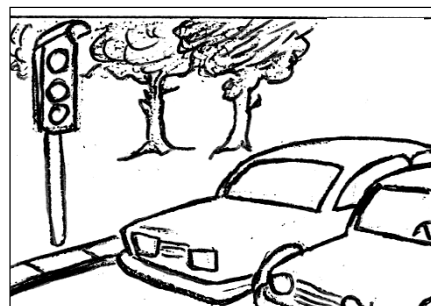
Rima est une petite fille qui habite en ville elle va chaque jour à l'école.

dans la rue

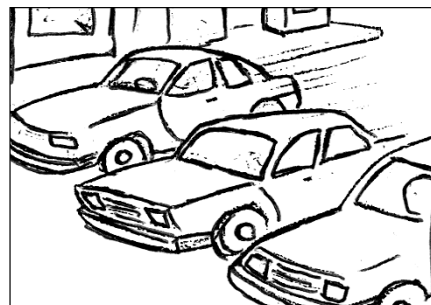
les voitures roulent vite dans la rue.



Au feu rouge, les voitures s'arrêtent.



le petit garçon joue dans la rue.



au feu vert, la petite Rima traverse la rue.



2/ je lis le texte.

rima rentre de l'école à pied.
elle ne joue pas dans la rue.
elle marche sur le trottoir.
elle traverse la rue au feu vert.

à la maison



3/ a - je lis.

rima arrive à la maison.
– que fait rima ?

b - je complète le texte par des mots du cadre.

amie - confiture - dominos - mur - jus - court.

rima mange du pain et de la et boit un de fruits. après, elle joue aux avec son lilia.



4/ a - je relie par une flèche.

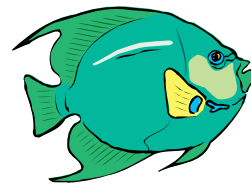
le soir, rima •

- prend son petit déjeuner.
- dîne à la maison.
- va à l'école.
- prend son déjeuner.

b - je lis et je barre ce qui est faux.

– que mange rima ?

rima mange du poisson, du pain,
de la viande, des pâtes,
une banane et une pomme.



1/ je complète les phrases avec les mots du cadre et je lis.

bruit - fleuris - heureuse - campagne - bleu.

à la campagne

il fait beau. le soleil brille dans le ciel dalida et sa cousine
anna se promènent dans les champs la est
calme. dalida n'entend pas de elle est

dans le pré



2/ a - je lis et je barre ce qui est faux.

dans le pré, dalida voit des
poules, un mouton, des
canards, des lapins un
cheval et deux vaches.




b - je regarde le dessin et je relie par une flèche.

- les vaches • • court.
- le mouton • • mangent de l'herbe.
- le cheval • • dort.




3/ je complète la grille avec les mots que j'ai écrits dans les phrases.

1- dalida voit un d'oiseau.

•	•	d			
---	---	---	---	--	--

2- elle monte sur l'.....

•	•	b	•	•	
---	---	---	---	---	---

3- voilà une sur sa jambe.

f	•	•	r	•	i
---	---	---	---	---	---

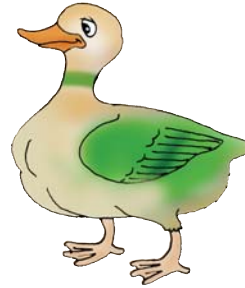
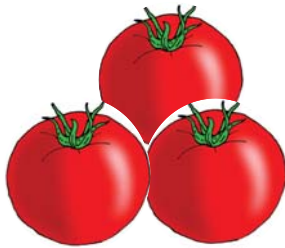
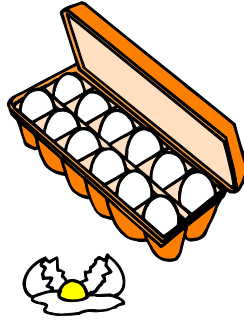
4- dalida crie et

t	•	•	b	e	
---	---	---	---	---	--

5- sa cousine anna

r	•	t			
---	---	---	--	--	--

c - j'entoure les cadeaux de la ferme.



d - je complète la phrase et je lis.

dalida apporte à ses parents

..... et

 5/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



--

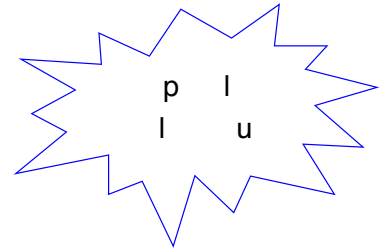
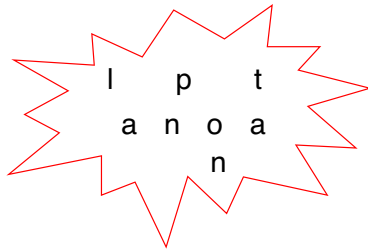


1/ a - je lis.

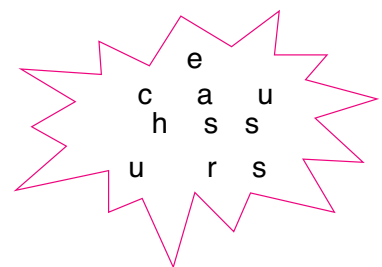
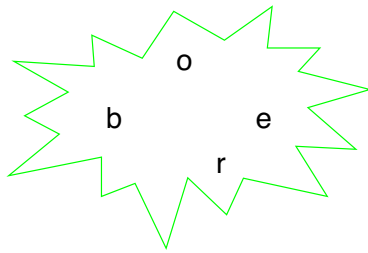
une promenade en ville

c'est dimanche, sandra et son frère simon vont se promener en ville
avec leurs parents.

b - je complète les phrases et je lis.



simon porte un bleu et un joli



sandra porte une rouge et des
blanches.



2/ je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 4.

dans la rue

ils regardent les beaux vêtements et les chaussures.

ils marchent sur le trottoir.

voilà Simon et Sandra dans la rue.

ils s'arrêtent devant les vitrines des magasins.

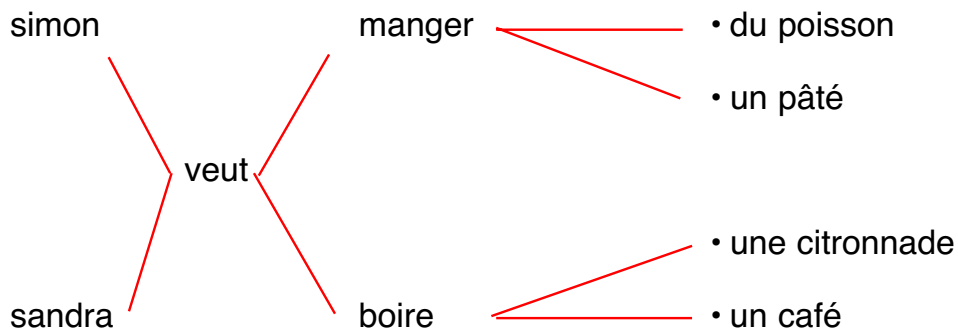


3/ a - je lis.

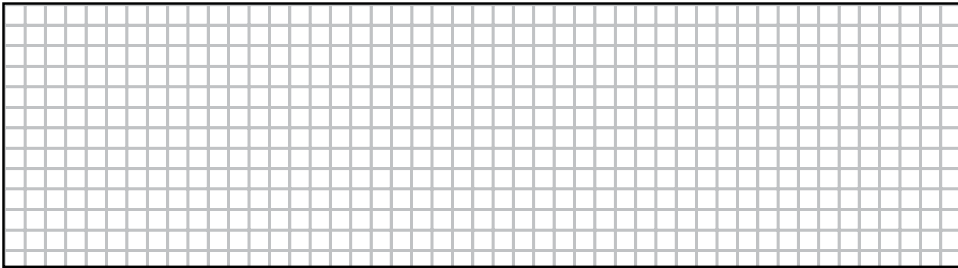
dans la pâtisserie

simon a faim et sandra a soif. ils entrent dans une pâtisserie.

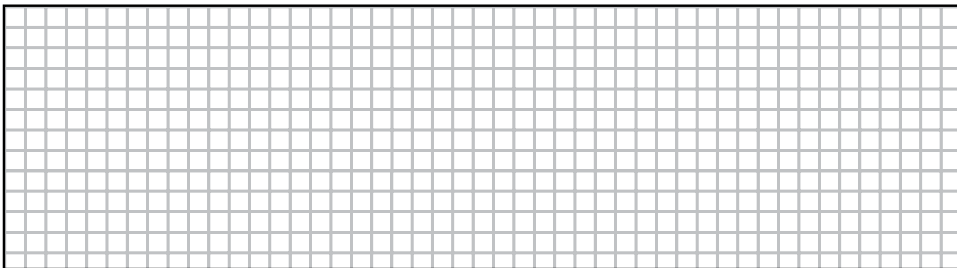
b - je barre ce qui est faux.



c - j'écris la première phrase : Simon.....



d - j'écris la deuxième phrase : Sandra.....







 4/ a - je lis.

au supermarché

maintenant, toute la famille va au supermarché. pourquoi ?

b - je complète la grille et les phrases par les mêmes mots.

la maman pousse un	c	h				t		
elle va au rayon des	v	ê			m		t s	
elle achète un joli	m				e	a	u	
sandra et simon sont au rayon des jouets. Ils achètent :								
une	g	u			t		r	
et un	t	a	m				r	



5/ a - je lis.

- où est andré le père de simon et de sandra ?
- que fait-il ?

b - je lis les mots et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

des mandarines

des dominos

achète

et

andré

de la viande

au rayon des aliments



1/ a - je lis.

dalida a invité sa cousine anna à passer une semaine chez elle à paris.

voilà les deux petites filles dans la rue. que font-elles ?

b - je sépare les mots et j'écris la phrase.

les deux enfants se promènent dans les magasins de la ville.

--



2/ a - je lis.

dalida dit à anna :

- tu veux aller dans un supermarché ?
- oh ! oui ! je veux bien, répond anna.

b - je mets les phrases en ordre en les numérotant en 1 à 4.

au supermarché

- dalida achète un robot qui parle et qui marche.
- les deux petites filles entrent dans un supermarché.
- elle est très contente.
- « comme il est grand ! » dit anna.







3/ a - je lis.

au restaurant

il est midi. les deux fillettes ont faim. elles vont dans un restaurant.

que mangent-elles ?

b - je complète la grille et les phrases par les mêmes mots.

dalida demande du	p	.	.	.	.	t	
rôti et de la	s	.	.	.	.	.
anna veut manger du	o	i	.	s	.	n	
et des	f	.	.	.	.	s	



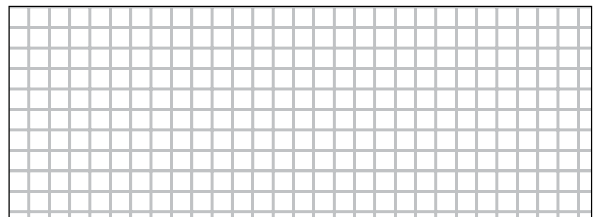
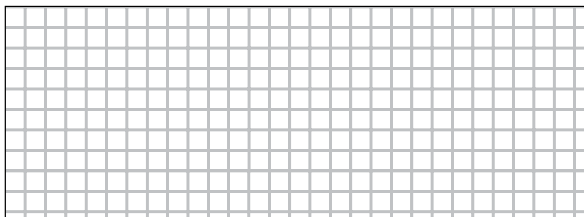
4/ a - je lis.

au parc

- où veux-tu aller maintenant ? dit dalida à anna.
- allons au parc, répond la petite fille.

anna et dalida s'amuse beaucoup au parc. que font-elles ?

b - je regarde les dessins et j'écris deux phrases.





1/ a - je lis et je complète les phrases.

à la ferme

dalida est à la campagne. elle est invitée chez son oncle rené. aujourd'hui, c'est l'anniversaire de sa cousine anna. c'est le matin, que font les deux petites filles ?

b - je sépare les mots et j'écris la phrase.

dalida et sa cousine anna s'amuse dans la cour de la ferme.

--



2/ a - je lis.

dalida et anna s'amuse**nt** beaucoup. elles regardent les animaux.

– que font les animaux ?

b - je complète les phrases avec les mots du cadre.

volent - courent - nagent - sautent

les canards dans la mare.

les lapins et

les papillons



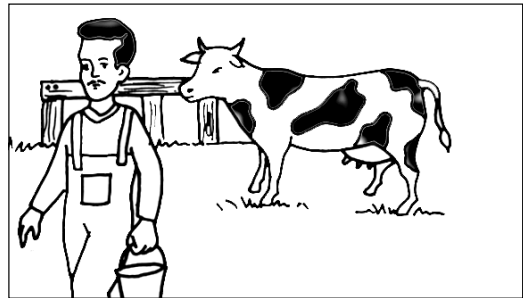
3/ a - je lis.

dalida est heureuse. que fait-elle ? que fait anna ?

que fait oncle rené ?

b - je lis et je relie par une flèche.

dalida donne à manger aux poules. • •



anna ramasse les œufs. • •



oncle rené apporte du lait. • •





5/ a - je lis.

la fête

c'est le soir, on fête l'anniversaire d'anna. que fait tante caroline ?

que fait oncle rené ? que fait anna ?

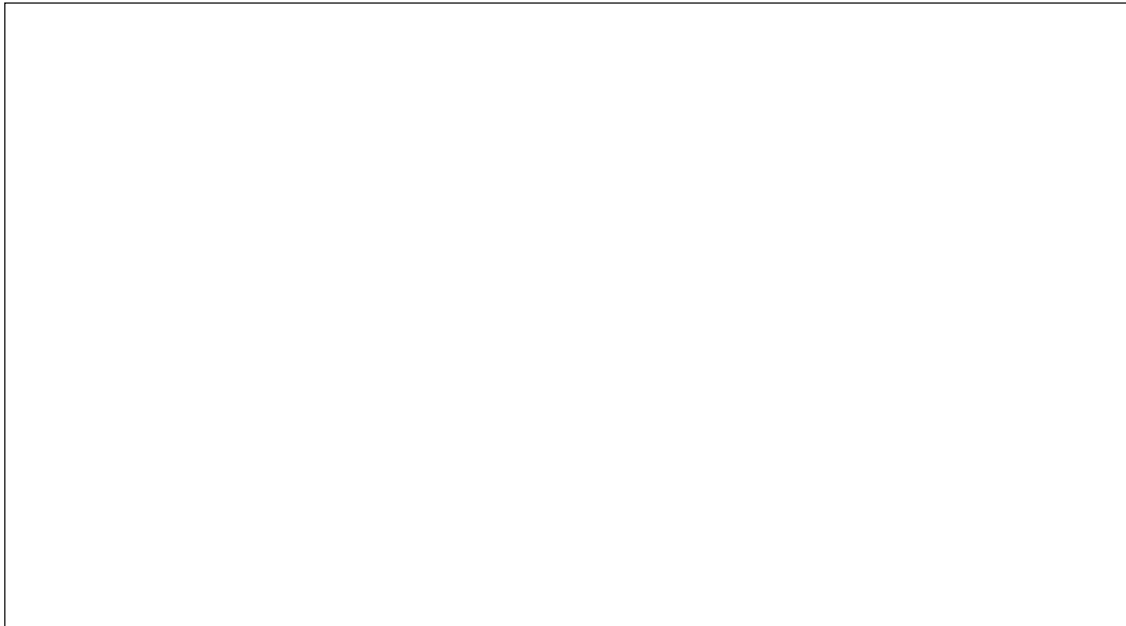
b - je lis et je relie par des flèches.

tante caroline • • reçoit • • un joli vélo à anna

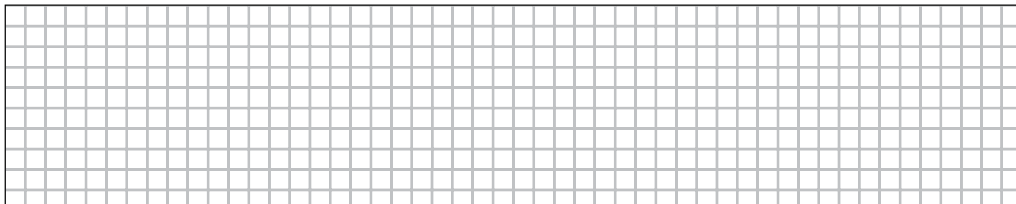
oncle rené • • apporte • • des cadeaux

anna • • offre • • un grand gâteau

c - je dessine ce que j'offre à mon frère ou à ma sœur
pour son anniversaire.



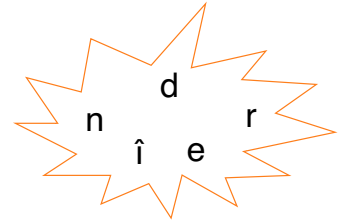
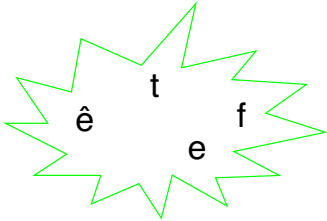
d - j'écris la phrase.



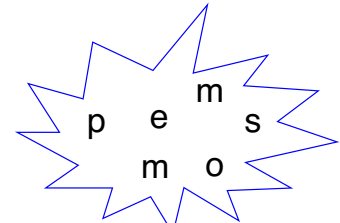
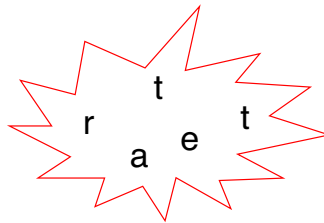
bonne fête maman !



1/ je lis et je complète les phrases.



c'est la des mères. papa prépare un bon :



du poulet rôti, des frites et une aux

olfa offre un cadeau à sa maman.

le cadeau d'olfa



2/ a - pour deviner le cadeau d'olfa, je barre,
dans la grille, toutes les lettres qui forment les mots.

l	r	c	f	n
o	d	o	r	a
i	e	e	l	t
t	f	n	u	a
r	e	o	u	d

f l e u r

r a d i o

c o n t e n t e



1/ a - je lis.

vincent est en vacances. il va sortir avec ses parents. Maintenant,
le voilà à table. Il prend son petit déjeuner. une vilaine mouche
se pose sur son gâteau.

- que fait vincent ?
- comment est-il ?

b - je sépare les mots et j'écris les deux phrases.

vincent se lève pour chasser la mouche il est en colère.

1 -

--

2 -

--

b - je regarde les dessins et j'écris deux phrases.



--



--



4/ a - je lis.

heureusement ce n'est pas grave. vincent n'a pas très mal.

il peut marcher. son père est fâché. que dit-il ?

que dit le papa à Vincent ?

b - je complète les phrases avec des mots du tableau.

la rue	traverser	rouge	avant de
au feu	regarder	vert	
les feux	faire	imprudent	
attention			

tu es

Il ne faut pas

Il faut



1/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

c'est dimanche. il fait beau. juliette veut aller se promener.

– où va Juliette ?

b - je sépare les mots et j'écris la phrase.

juliette va au zoo pour regarder les animaux.



2/ a - je lis.

au zoo, Juliette voit beaucoup d'animaux : des singes, des lions,
un ours blanc et une girafe.



b - je complète les phrases avec les mots du cadre.

lion - nage - heureuse - ours - cage - grimaces.

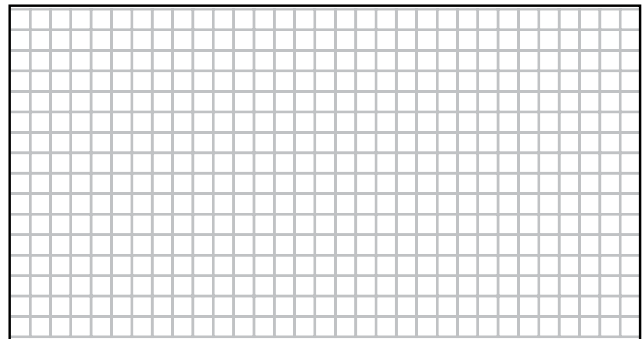
un blanc dans un grand bassin.
un grand dort dans sa des singes
grimpent à des cordes et font des juliette est
....., elle s'amuse bien.



3/ a - je lis.

juliette sort du zoo. elle va rentrer chez elle. la voilà dans la rue.
elle marche sur le trottoir. elle voit une petite fille.
– que fait la petite fille ?

b - je regarde le dessin et je répons à la question.





1/ a - je lis.

aujourd'hui, c'est le jour de la distribution des prix. L'école est en fête.
les élèves et leurs parents sont dans la cour. ils attendent le grand
moment. caroline est très contente. ses parents sont fiers d'elle.
pourquoi ?

b - je regarde les dessins et je complète les phrases.



Caroline un prix.



Elle ses parents.



3/ a - je lis.

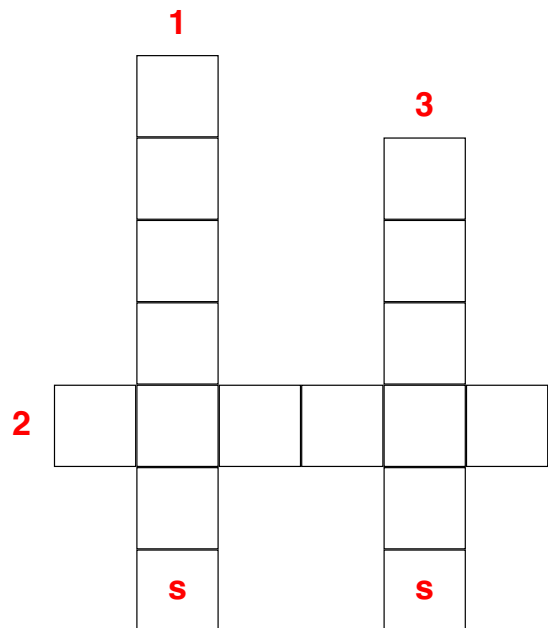
ce matin, caroline se lève tôt. elle se prépare pour aller en tunisie
chez son amie sonia. elle a acheté des cadeaux pour sonia.
que va offrir caroline à sonia ?

b - Je fais les mots croisés pour deviner les cadeaux de caroline.

1- ils sont bons, les petits enfants
les aiment beaucoup.

2- c'est pour regarder l'heure.

3- c'est pour lire.



c - je complète la phrase.

caroline offre à Sonia des, une
et des



4/ a - je lis.

voilà caroline à l'aéroport de paris avec ses parents.
que prend caroline pour aller en tunisie ?

b - je regarde le dessin et j'écris une phrase.



--



1/ a - je lis.

c'est les vacances. béatrice est invitée à passer une semaine
à marseille, chez son amie viviane.
que dit la maman à béatrice ?

b - je lis et je corrige les phrases.

- ne prends pas ton chapeau.
-
- reste au soleil.
-
- ne sois pas prudente.
-



2/ a - Je lis.

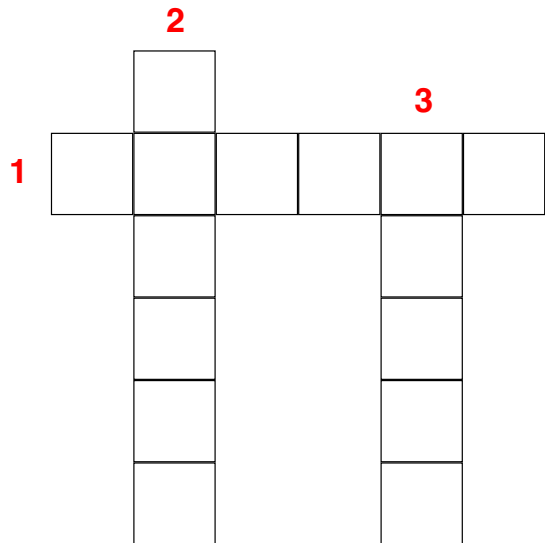
béatrice habite à paris.
que prend béatrice pour aller à marseille ?

b - je fais les mots croisés pour trouver les réponses aux devinettes.

1- il est très grand et il
glisse sur l'eau.

2- il est plus grand qu'une
voiture. Il roule vite sur
la route.

3- il vole très haut dans le
ciel.



c - je complète la phrase.

pour aller à marseille, béatrice prend l'



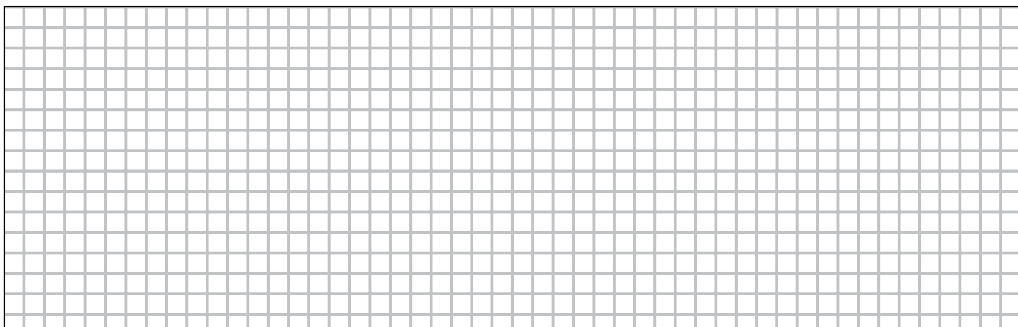
3/ a - je lis.

béatrice arrive à marseille. elle attend le feu vert pour traverser la
rue. les voitures roulent vite. un petit garçon veut traverser.
que lui dit béatrice ?

b - je sépare les mots.

La rue tu au feu imprudent ne traverse pas rouge

c - je mets les mots en ordre et j'écris 2 phrases.





4/ a - béatrice arrive chez viviane. les deux amies sont heureuses.

que fait béatrice ?

b - je regarde le dessin et j'écris une phrase.



--





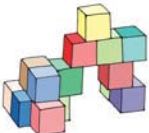
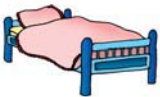






Etude de graphies

Fiches de remédiation



1/ je mets une croix.

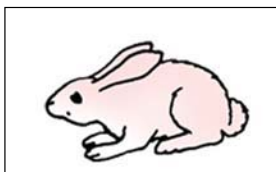
		
	i	u
		
		
		
		
		
		

		
	i	u
une fille		
huit		
paris		
le vélo		
la rue		
petit		

2/ a - je barre les mots où je vois  “i” et je n’entends pas  “i”.



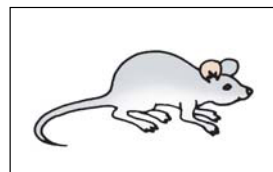
une voiture



un lapin



midi



une souris



le lait



une toupie



un bassin



la maison



la cantine

b - je lis et je barre les mots où je n’entends pas  “i”.

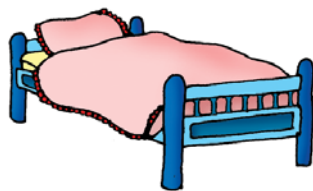
midi - la main - le lit - une feuille - elle boit

3/ j’entoure les mots où je vois  “u” et j’entends  “u”.

la poupée - la rue - la souris - la lune - la voiture

un jouet - la tortue.

4/ je complète par “ i ” et je lis.



le l. t



l est m. d.



une f. lle



la toup. e

5/ je complète par “ u ” et je lis.



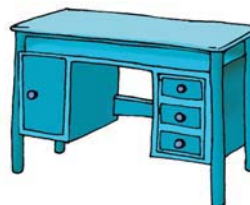
. ne tort . e



la l . ne



un j . s d'orange



un b . reau

6/ je complète par “ i ” ou “ u ” et je lis.

m . m . , le chat de br no , court après
la pet . te sour . s .
une jol . e voit . re bleue roule v . te

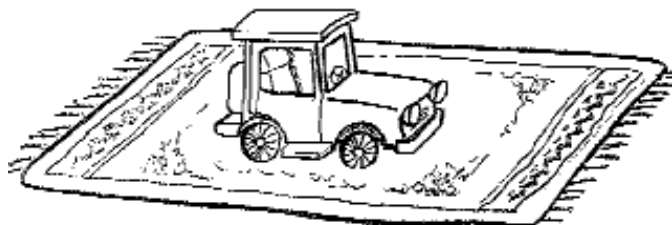
7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

mi	.	.	ris	→	une.....
tor	.	.	ne	→	la.....
sou	.	.	di	→	midi.....
lu	.	.	tue	→	une.....









8/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 4 (quatre) étiquettes.

il y a sur le bureau la rue un livre

9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



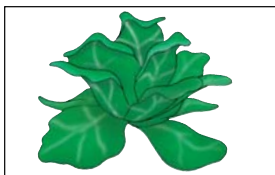
1/ je mets une croix.

	j'entends  u	j'entends  ou
		
		
		
		
		
		

2/ a - je barre les mots où je vois  “ u ” et je n’entends pas  “ u ”.



il joue



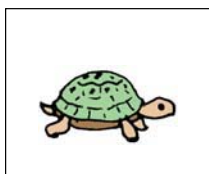
une laitue



elle saute



la rue



une tortue



la lune



le feu



une voiture

b - je lis et je barre les mots où je n’entends pas  “ u ”.

la poule - la rue - elle joue - la tortue - il saute.

3/ je regarde les dessins et je complète les mots.



des b...g.es



une r...e



la r...e



une voit...re



une p...pée

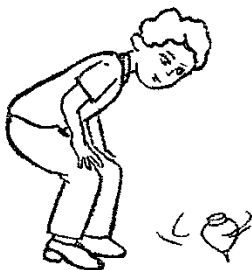


de la conf...t...re.

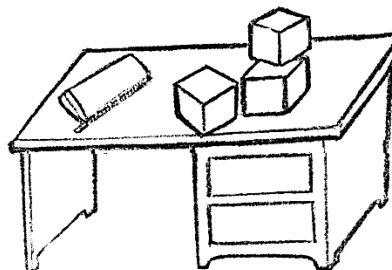
4/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

tor .	.	be	→ un	-----
bou .	.	te	→ la	-----
cu .	.	tue	→ une	-----
rou .	.	gie	→ une	-----
lai .	.	tue	→ une	-----

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



la t...p.e de br no
t...rne v.te.

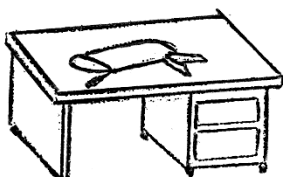


s.r le b.reau
il y a des c.bes

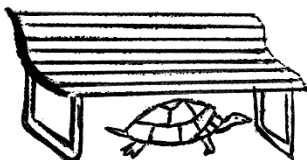
6/ je regarde les dessins et je complète par **sur** ou **sous** .



il y a des jouets la table.



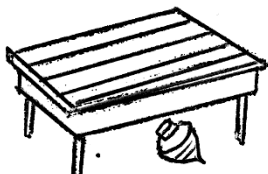
la trousse est le bureau .



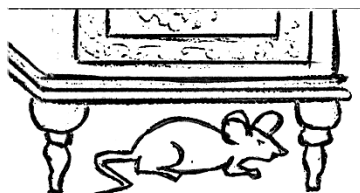
la tortue est le banc.



la poupée est le lit .

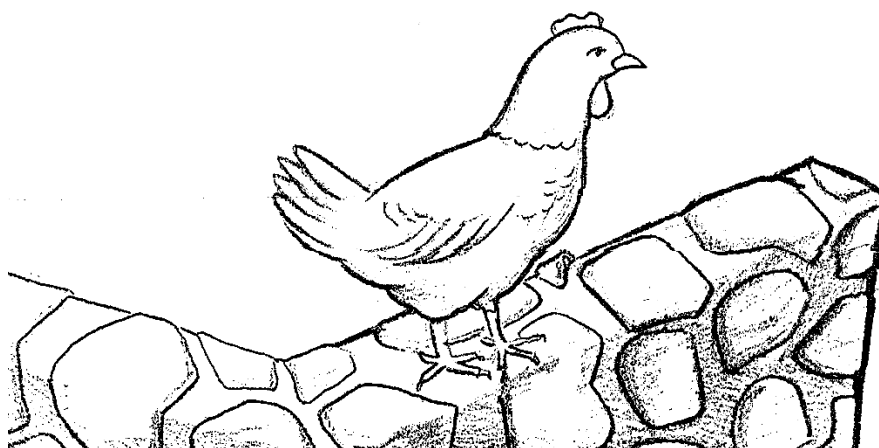


il y a une toupie la table.




il y a une souris l'armoire .

7/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



A large grid for writing a sentence, consisting of 20 columns and 6 rows of small squares.
--

1/ je mets une croix.

	j'entends  o	j'entends  ou
		
		
		
		
		
		

2/ a - je barre les mots où je vois  “ o ” et je n’entends pas  “ o ”.



un ballon



une auto



la porte



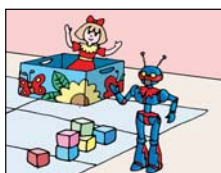
le toit



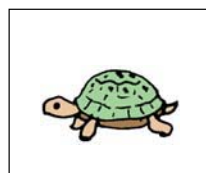
il vole



il court



des jouets



une tortue



la radio

b - je barre les mots où je n’entends pas  “ o ”.

un jouet - la tortue - une porte - le ballon - une auto

3/ j’entoure les mots où j’entends  et où je vois  “ ou ”.

mourad saute à la corde dans la cour de l’école.

une auto jaune roule vite sur la route.

4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une s s



une e



une



une p . e



la che v . . e .



il j . . e avec un r . b . t .

6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

mo	.	.	pie	→	une	-----
fou	.	.	bot	→	le	-----
tou	.	.	to	→	la	-----
ro	.	.	ris	→	une	-----
sou	.	.	lard	→	un	-----

7/ je complète les mots par “ou”, “i”, “o”, “u” et je lis.

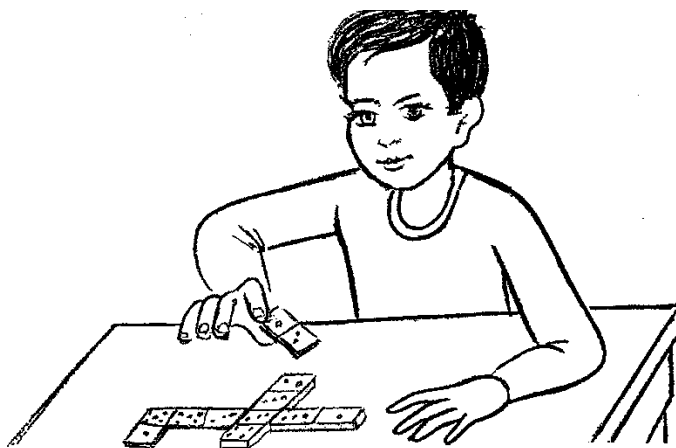
les voit...res et les aut...b...s r...lent v...te
s...r la r...te.
br...no va à l'éc...le à vél... .

8/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 5 étiquettes.









vélo mourad un a rouge souris

--

9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

A large rectangular grid consisting of small squares, intended for the student to write a sentence based on the illustration above.

1/ je mets une croix.

	j'entends  e	j'entends  u
		
		
		
		
		
		

2/ je lis les mots et je barre le “ e ” que je n’entends pas. 

la rue - jeudi - petit - seul - rouge - elle regarde -
il tousse - des fraises - deux - une tortue.

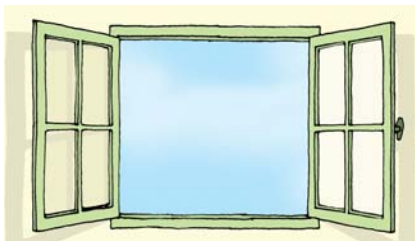
3/ j’entoure les mots où je vois  “ u ” et j’entends  “ u ”.

du beurre - la rue - sur - un joueur - la lune
le supermarché - un autobus - lundi - le mur.

4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



le f...



la ... nê....



une



un j.....



une voi



un



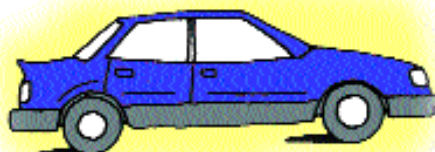
de la con.....



la ... n.

5/ je regarde les dessins et je complète les mots des phrases.

une voi... bl... e
rou... s... la r... te.



j. liette prend son
p. tit déj... ner.



6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

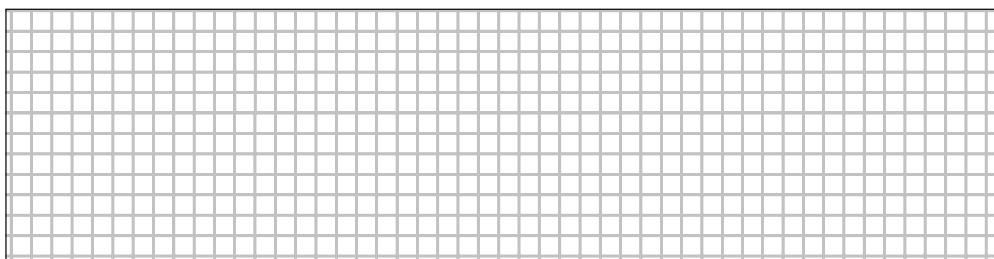
jeu .	.	tit	→	.....
pe .	.	tue	→	une
cu .	.	di	→	.....
jou .	.	be	→	un
tor .	.	eur	→	un

7/ je lis et je complète par “ e ”, “ eu ”, “ u ”, “ i ”, “ ou ”.

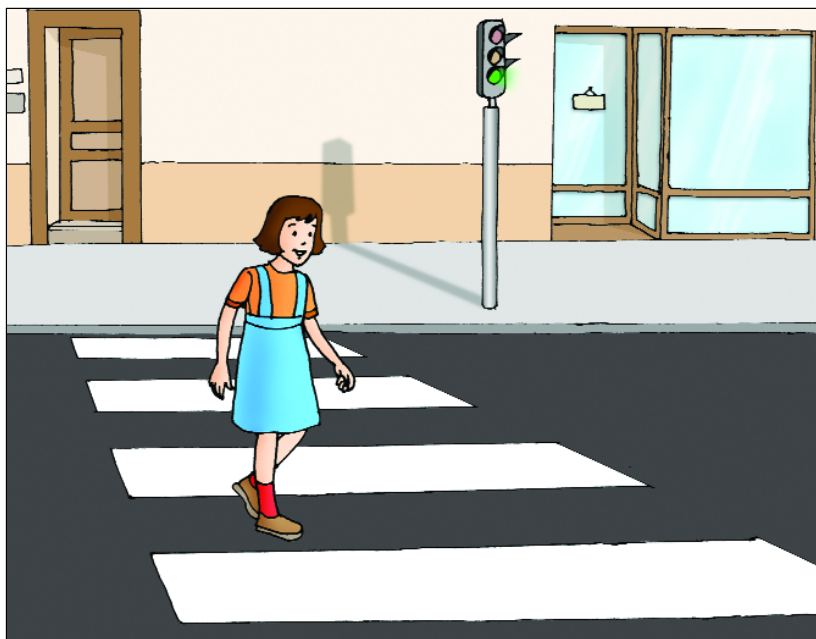
la p...pée de nad.ne est s.r le l.t.
une voit.re bl...e s'arrête au m.l...
de la r.e.

8/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

dans bleue est une voiture mario mange








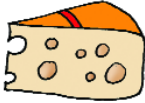






9/ je regarde le dessin et je complète la phrase.



la fille traverse au
vert .

1/ je mets une croix.

	 e	 o
		
		
		
		
		
		
		

	 e	 eu	 o
une fleur			
une moto			
un vélo			
un robot			
du beurre			
petit			
le déjeuner			

2/ je barre les mots où je vois  “ e ” et je n’entends pas  “ e ”.

content - petit - devant - une bougie - le dîner -
seul - la rue - regarde - ma soeur - jeudi.

3/ je souligne les mots où je vois  “ o ” et j’entends  “ o ”.

pour l’anniversaire de mario, maman prépare un bon gâteau au
chocolat et du jus d’orange. mario reçoit des cadeaux : un vélo
rouge et un ballon.



4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une . . . nê



un



une



une



une



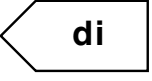
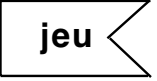

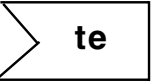
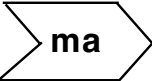

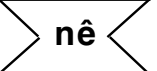



le mé

5/ je lis et je complète par “ e ”, “ eu ” ou “ o ”.

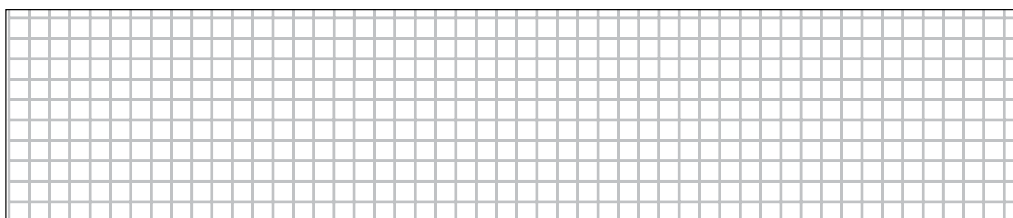
une aut. bl. . . e s'arrête d. vant
n. tre maison.
ma p. tite soeur va à l'éc. le
toute s. . le.

6/ je forme des mots.

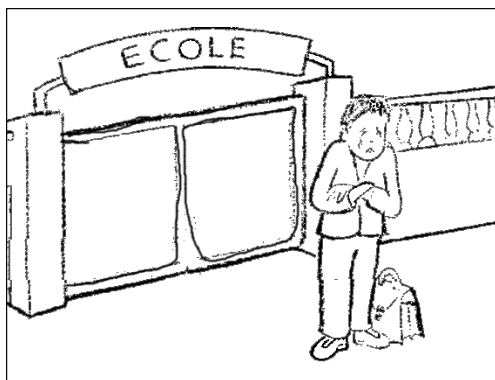
 dio	 ra	→ la radio	
 di	 jeu	→	
 to	 te	 ma	→ une
 tre	 nê	 fe	→ la

7/ je lis et j'écris une phrase avec 5 étiquettes.

un robot à offre bleu olfa omar dîne






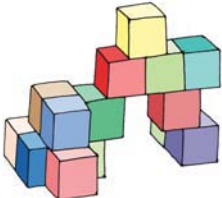






8/ je regarde le dessin et je complète la phrase.



le garçon
devant la de

1/ je mets une croix.

	 e	 u	 o
			
			
			
			
			
			
			

2/ je barre les mots où je vois  “ u ” et je n’entends pas  “ u ”.

le déjeuner - une flûte - une laitue - une auto
un bureau - une culotte - une route - la confiture
le supermarché - une voiture - un jeu - un cadeau.

3/ je souligne les mots où je vois  “ e ” et j’entends  “ e ”.

le petit René est malade. il ne veut pas prendre ses médicaments.
il a peur. il pleure.

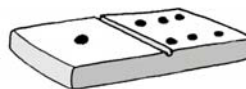
4/ j’entoure les mots où je vois  “ o ” et j’entends  “ o ”.

Chantal va au supermarché en voiture. elle achète du chocolat et
un kilo de pommes.

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une



un ne



un j r



un e



une e



la n...

6/ je complète par " e ", " u ", " o ".

au s. permarché, br. n. r. gard. les
jouets. il achète des c. b. s et un
r. b. t.

7/ je forme des mots.

to mé

te flû

tro eur

jou mo

une moto

le

une

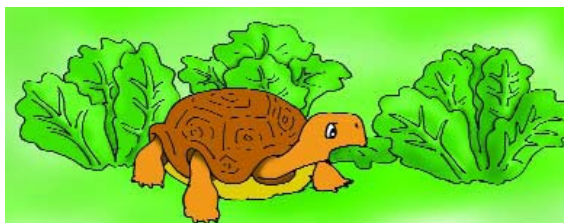
un

8/ je lis et j'écris une phrase avec 5 étiquettes.

un robot le bureau vole il y a bleu sur






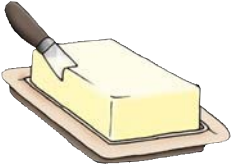


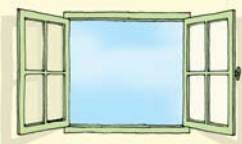
Grid for writing a sentence using 5 labels.

9/ je regarde le dessin et je complète la phrase.



Grid for writing a sentence: _____ mange _____

1/ je mets une croix.

	 e	 ou
		
		
		
		
		
		
		

	 e	 ou
petit		
un foulard		
il dort		
la fourmi		
neuf		
devant		
un bouton		

2/ je barre les mots où je vois  “ e ” et je n’entends pas  “ e ”.

ils jouent - un enfant - le déjeuner - ma soeur - un dîner -

il pleure - la mère - il regarde - jeudi - la fête.

3/ je souligne les mots où je vois  “ ou ”.

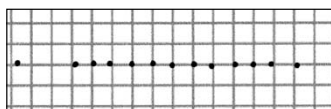
amadou souffle les bougies. il reçoit des cadeaux. tous ses amis

lui souhaitent bon anniversaire.

4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



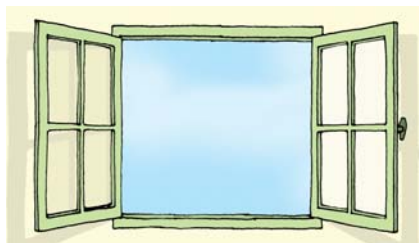
une p...pée.



9



une e



une ...nê....



unee



uneche

5/ je complète par “ e ”, “ eu ”, “ ou ”.

d...e enfants j...ent à la t...pie
dans la c...r de l'école.
amad... va à l'école t...t s...l.

6/ je forme des mots.

gie	bou	→ une
mou	che	→ une
lard	fou	→ un
jeu	ner	→ le
tre	dé	→ la
fe	nê	

7/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

seule - tousse - pleure - joue - amélie

..... est malade : elle, elle
est toute dans sa chambre.
elle

8/ je regarde le dessin et je complète la phrase.

le garçon



1/ je mets une croix.

	 e	 u	 ou
			
			
			
			
			
			
			

2/ je souligne les mots où j'entends  “ e ”.









- rené regarde le ciel bleu par la fenêtre.
- le petit garçon va tout seul à l'école.

3/ a - je souligne les mots où je vois  “ u ” et j'entends  “ u ”.

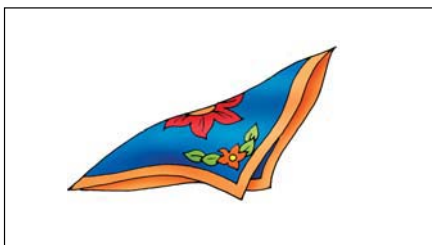
- une voiture rouge et un autobus roulent vite dans la rue.
- au supermarché, bruno regarde les jolies motos.

b - j'entoure les mots où j'entends  “ ou ”.

4/ je relie par une flèche.

		.	<table border="1"><tr><td>•</td><td>tou</td></tr><tr><td>•</td><td>te</td></tr><tr><td>•</td><td>tu</td></tr></table>	•	tou	•	te	•	tu			.	<table border="1"><tr><td>•</td><td>fe</td></tr><tr><td>•</td><td>fou</td></tr><tr><td>•</td><td>fu</td></tr></table>	•	fe	•	fou	•	fu
•	tou																		
•	te																		
•	tu																		
•	fe																		
•	fou																		
•	fu																		
		.	<table border="1"><tr><td>•</td><td>ru</td></tr><tr><td>•</td><td>rou</td></tr><tr><td>•</td><td>re</td></tr></table>	•	ru	•	rou	•	re			.	<table border="1"><tr><td>•</td><td>mu</td></tr><tr><td>•</td><td>me</td></tr><tr><td>•</td><td>mou</td></tr></table>	•	mu	•	me	•	mou
•	ru																		
•	rou																		
•	re																		
•	mu																		
•	me																		
•	mou																		

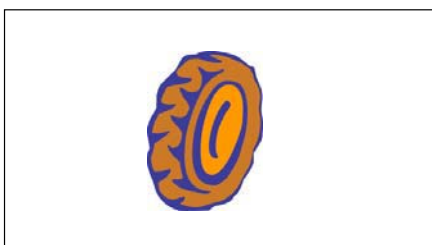
5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



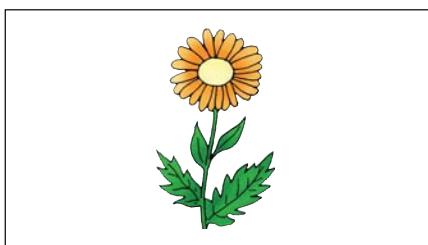
un lard



une pie



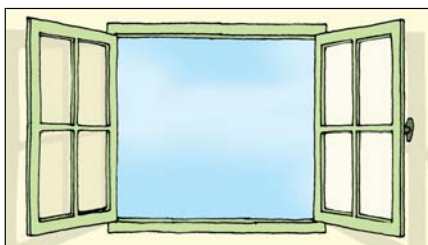
la e



une r

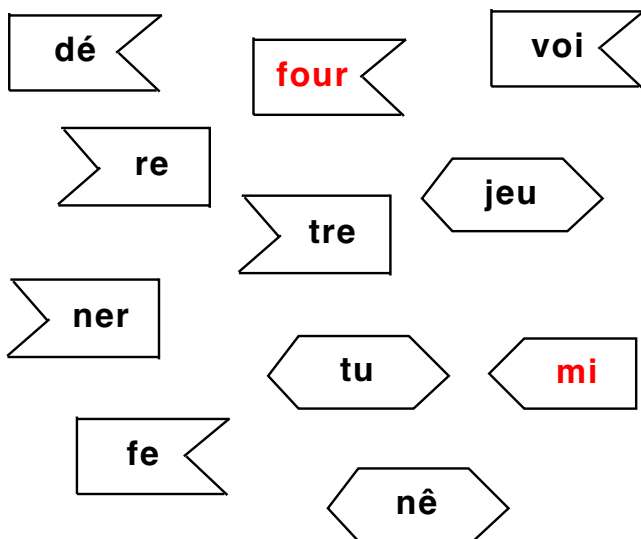


la ne



une nêtre

6/ je forme des mots.



une fourmi

une

le

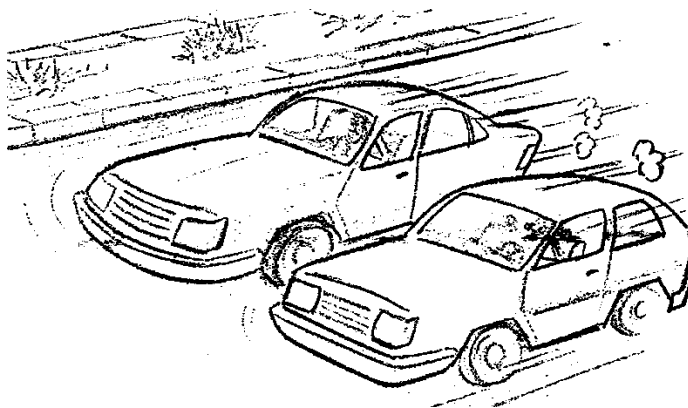
une

7/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

supermarché - neuf - reçoit - bleue - souffle -
malade - les bougies - gâteau.

mourad a ans. il les.
et mange du il des cadeaux:
une moto, une petite voiture et un robot.

8/ je regarde le dessin et j'écris une phrase avec des mots du tableau.



les voitures		roulent	au
feu	vite	jouent	sur
la route			

--

1/ je mets une croix.

	 d	 t		 d	 t
			un rideau		
			une banane		
			une tomate		
			la radio		
			la salade		
			la toilette		

2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ d ” et j’entends “ d ”.

dorine est malade. le médecin lui donne des médicaments.

le marchand de poulets vend aussi des canards.

b- j’entoure “ d ” dans les mots que j’ai soulignés.

3/ je lis et je barre les mots où je ne vois pas “ d ”.

mardi - une bougie - un foulard - une dame - un ballon -

le déjeuner - la salade - du sirop - le jardin.


4/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ t ” et j’entends “ t ”.

tous les matins, chantal se lève tôt. elle fait sa toilette et prend

son petit déjeuner.

b- j’entoure “ t ” dans les mots que j’ai soulignés.

5/ je complète le tableau et je lis :

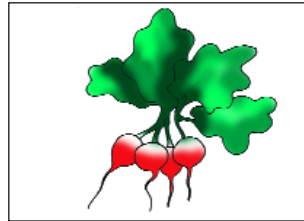
	i	a	u	o	ou
d					
dr		dra			
t					
tr					trou

6/ je relie par une flèche.



.
 .
 .

do
tou
to



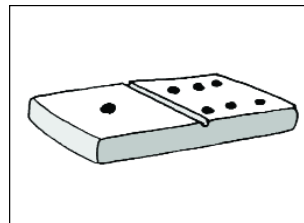
.
 .
 .

di
ti
du



.
 .
 .

ti
tu
du



.
 .
 .

du
to
do

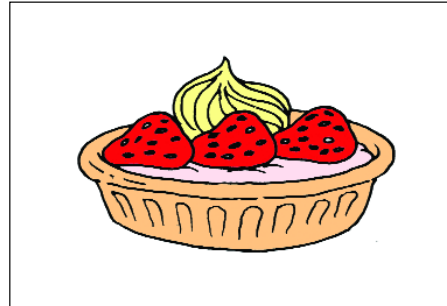
7/ je complète par " d " ou " t " et je lis.

le pe.it chat . ort sur le . apis.
 pa.rice achē . e une voi . ure pour
 nadine et . es . omines pour bruno.

8/ je regarde les dessins et je complète les mots.



il est



une



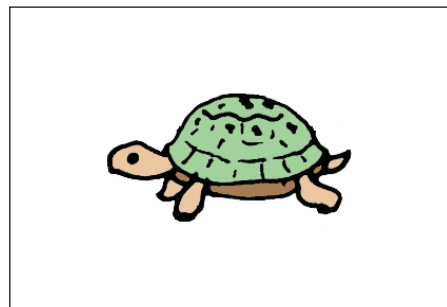
une



une



une



une

9/ je forme des mots.

mar

ta

ma

to

di

pis

de

te

cor

une -----

une -----

un -----

10/ je lis et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

des tomates

saute

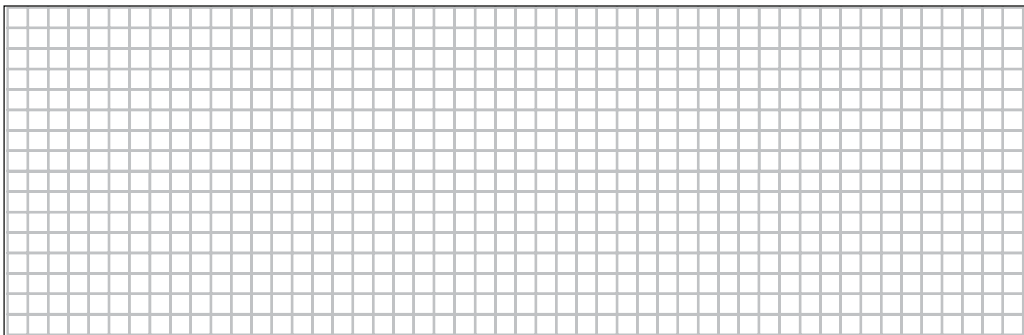
patrice

une laitue

des radis

achète

et



1/ je mets une croix.

	 e	 é		 e	 é
			petit		
			mon père		
			le marché		
			un melon		
			du café		
			rené		

2/ je barre les mots où je vois “ e ” et je n’entends pas “ e ”.

le dîner - des jouets - un joueur - jeudi - devant - la lune -
l’école - seul - une roue.

3/ je complète les mots par “ e ” , “ é ” .

r . n . va au supermarch . à v . lo .
grand . père boit du th . et r . gard .
la t . l .

4/ je complète les mots par “ e ” , “ eu ” .

le déj ner - il pl re - la f nêtre
j di - vendr di - s l - p tit

5/ je complète les mots par “ é ” , “ er ” , “ et ” , “ ez ” .

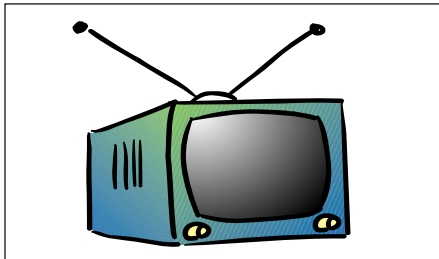
. mile prend un fil et va ch
le bouch pour achet de la viande .

6/ je lis et je complète le tableau avec les mots du cadre.

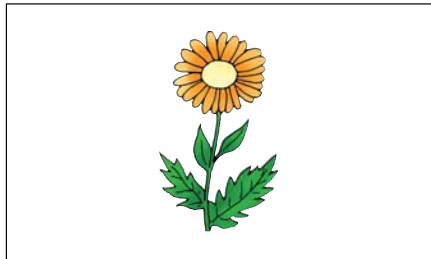
des légumes - courez - la couleur - un melon -
le dîner - un invité

me	..... melon
ner	.....
rez	.....
lé	.....
leur	.....
té	.....

7/ je regarde les dessins et je complète les mots.



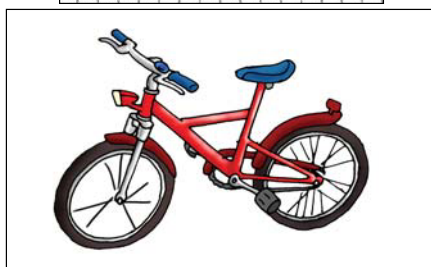
une



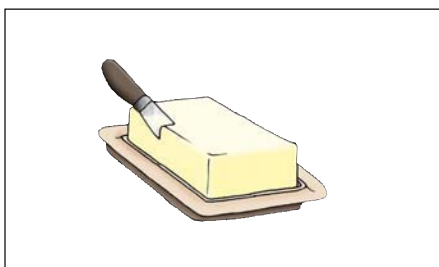
une



un



un



du



un ch

8/ je forme des mots.

Word formation activity using various shapes:

- let (in a right-pointing arrow)
- jeu (in a right-pointing arrow)
- mé (in a left-pointing arrow)
- re (in a hexagon)
- dé (in a right-pointing arrow)
- tro (in a left-pointing arrow)
- pou (in a right-pointing arrow)
- ner (in a left-pointing arrow)
- pleu (in a right-pointing arrow)

le

le

un

il

9/ je lis et je fais une phrase avec 7 étiquettes.

un pour dîner maman les invités bon prépare dort

--








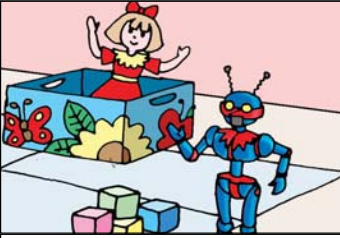


10/ je regarde le dessin et je fais une phrase avec des mots du tableau.

des fleurs	met	sur
le vase	mange	dans
rené		



--

1/ je mets une croix.

	 i	 é	 i	 é
				
				
				
				
				
				
			paris	
			l'école	
			midi	
			l'été	
			la cantine	
			le père	

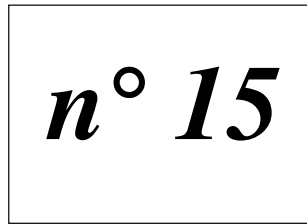
2/ je lis et je barre les mots où je vois “ i ” et je n’entends pas “ i ”.

mon cousin - ma cousine - une bougie - un citron - le trottoir
un tapis - vendredi - une maison.

3/ je relie par une flèche.



• fe
• fi
• fé



• mi
• mé
• me

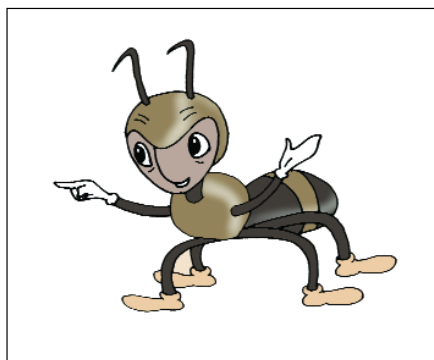


• né
• ne
• ni

4/ je complète par “ i ” , “ é ”.

il est m. d. , am. l. e rentre de
l'. cole à v. lo. elle allume la t. l.
et regarde des dessins an. m. s.

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une



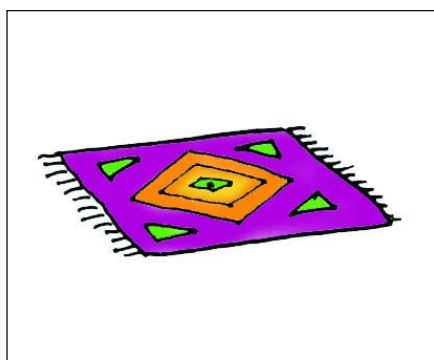
une ... p . e



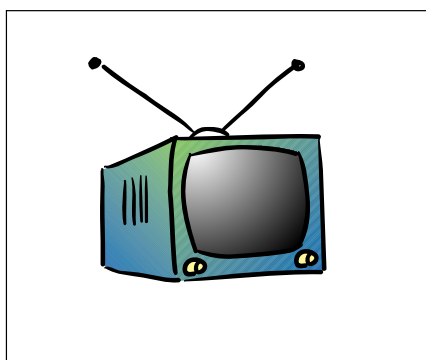
une p . . p . e



un cin



un ... p . s



une

6/ je forme des mots.

	in		
vi		ments	les
	lé		
gu		di	les
	té		
mes		ca	un
	mé		

7/ je sépare les mots et je lis la phrase.

Tous les matins maman prépare le petit déjeuner.

8/ je lis et je fais une phrase avec 5 les étiquettes.

la cantine

les élèves

à

déjeunent

à midi

dînent




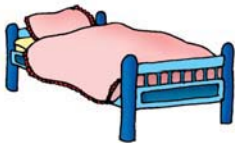








--

9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

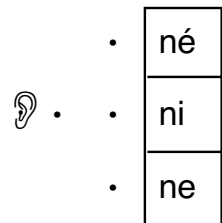
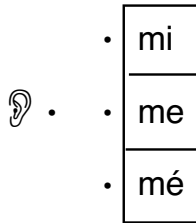
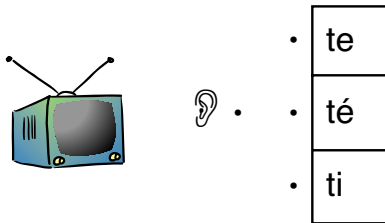


--

1/ je mets une croix.

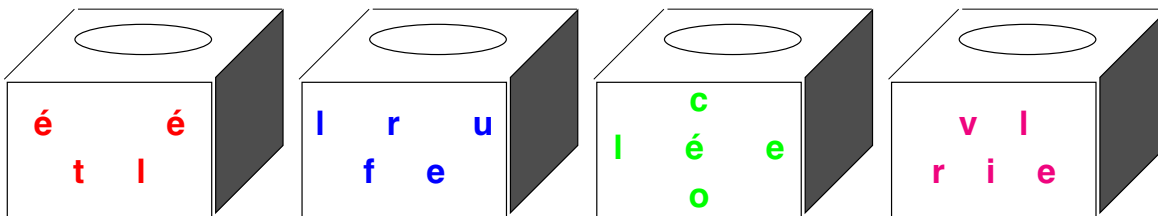
	 e	 é	 i
			
			
			
			
			
			
			
			
			

2/ je relie par une flèche.



3/ je complète le tableau et je lis.

6/ je forme des mots.



la une une un

7/ a- je lis les mots du cadre.

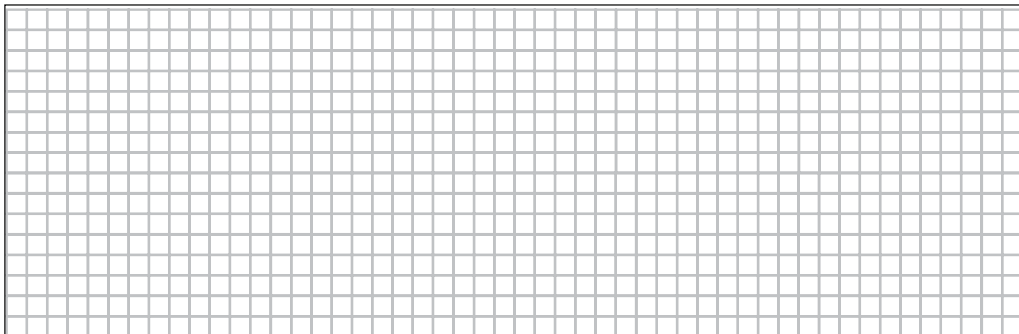
sifflet - vélo - veut - cousine - éric - poupée - jouets

b- je complète les phrases avec les mots du cadre.

..... et sa amélie vont au
supermarché à les voilà au
rayon des éric achète un
et une toupie . amélie acheter
une mais elle n'a pas assez
d'argent.

10/ je regarde le dessin et je fais une phrase avec des mots du tableau.

rené		
une pâtisserie	pour	entre
un livre	dans	acheter
un pâté		



1/ je mets une croix.

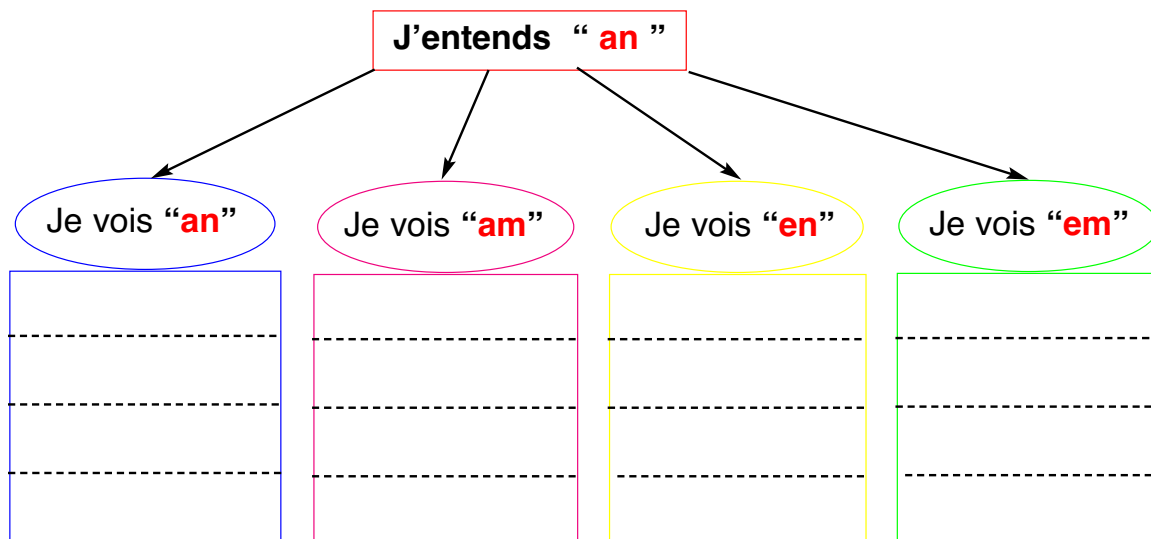
	j'entends	
	on	an
		
		
		
		
		
		
		
		
		

	je vois	
	on	an
la cantine		
un marchand		
un autobus		
un poisson		
la ronde		
le métro		
il mange		
content		
les vacances		

2/ Je lis et je souligne les mots où j'entends “ an ”.

- le marchand de fruits vend des melons et des oranges.
- andré a mal au ventre, il prend des médicaments.
- au printemps, la campagne est fleurie.

3/ J'écris les mots soulignés dans les maisons.



4/ Je barre les mots où je vois “en” et je n'entends pas “en”.

- le vent - ils jouent - elles s'amuse~~nt~~ - lentement -
rené - mes parents - un client - une promenade

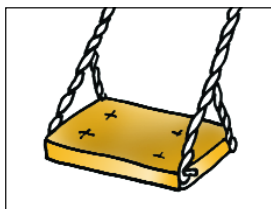
5/ je mets une croix dans la case quand j'entends " an ".



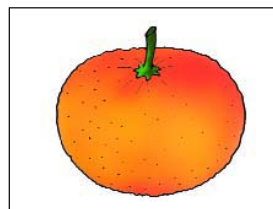
--	--	--	--



X			
---	--	--	--



--	--	--	--



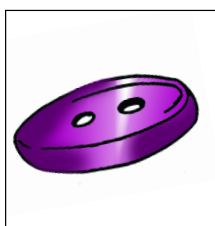
--	--	--	--

6/ a- je lis et je souligne les mots où j'entends " on ".

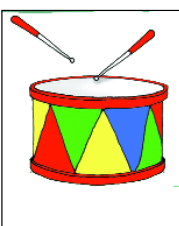
- le petit garçon court après les papillons.
- mon oncle donne des bonbons à mon frère.

b- j'entoure " on " dans les mots que j'ai soulignés.

7/ je relie par une flèche.



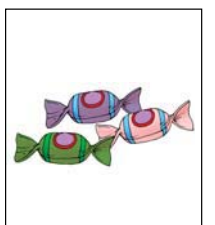
- to
- ton
- tan



- tan
- ta
- ton



- bon
- bin
- ban



- bo
- ban
- bon



- man
- mon
- mo

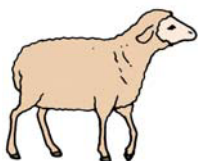


- ma
- mon
- man

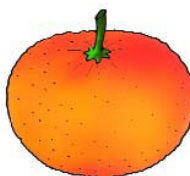
8/ je complète par "an" ou "on".

mam..... entre d..... s un restaur...t,
elle dem... de au garç... du poiss...
de la salade et une or... ge.

9/ j'écris les noms sous les dessins.



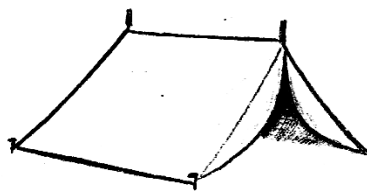
un



une



un



une







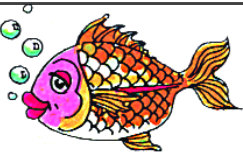




un



elle

1/ je mets une croix.

	👂 p	👂 b
		
		
		
		
		
		
		
		
		

	👁 p	👁 b
un bureau		
un cube		
le pont		
une dame		
petit		
bonjour		
le parc		
un coq		
une poule		

2/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “p” et j’entends “p”.

pascal se promène au parc avec ses parents.
il s’amuse beaucoup.

b- j’entoure “p” dans les mots que j’ai soulignés.

3/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “b”.


aujourd’hui, il fait beau. le soleil brille dans le ciel bleu.
bruno et nadine se promènent à la campagne.

b- j’entoure “b” dans les mots que j’ai soulignés.

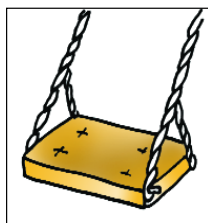
4/ je barre les mots où je ne vois pas “b”.

une banane - un bonbon - un cadeau - du pain -
une douche - le bruit - dimanche - la jambe.

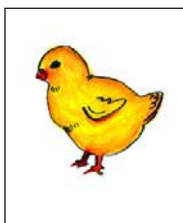
5/ je complète le tableau et je lis.

	u	é	in	ain	an	ou	on
p							
pl							
pr							
b							
br							
bl							

6/ je relie par une flèche.



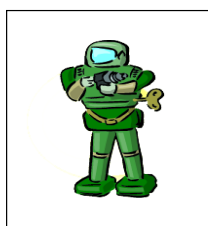
- pa
- ba
- ban



- pou
- bou
- bin



- pi
- bi
- pou



- po
- bu
- bo



- peu
- beu
- leu



- bon
- ban
- pan

7/ je forme des mots.

pein be bour

ta

lon pan

tre tam

ro

un _____

un _____

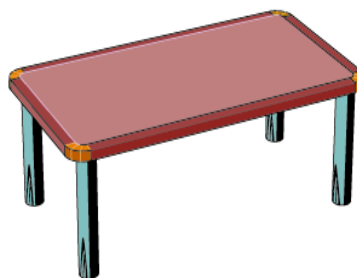
une _____

un _____

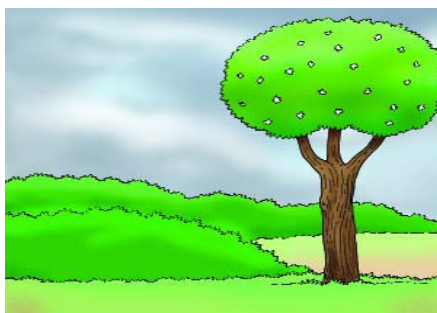
8/ j'écris les noms sous les dessins.



un



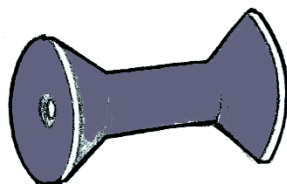
une



une



une



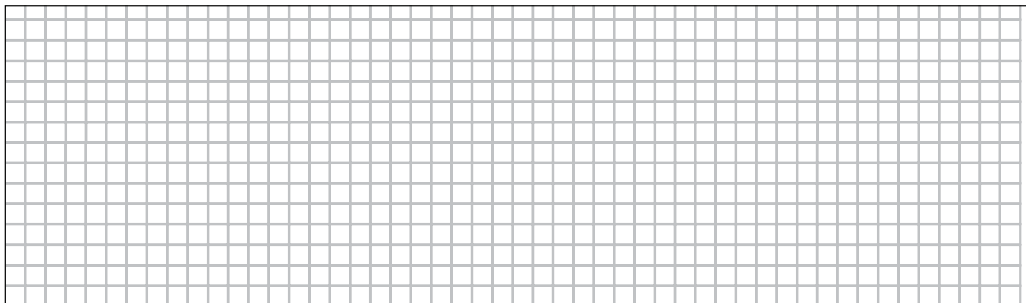
une



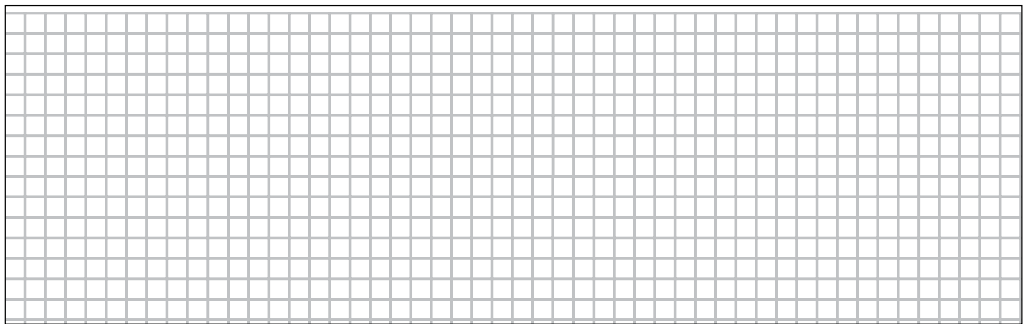
une

9/ je lis et je fais une phrase avec 5 étiquettes.






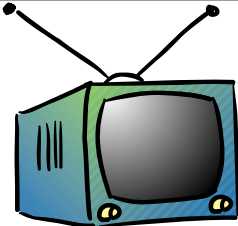

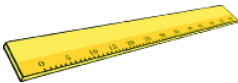


pantalon bruno bleu un boit porte



10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



1/ je mets une croix.

	 é	 è		 é	 è
			des légumes		
			le père		
			le marché		
			le déjeuner		
			mon frère		
			il se lève		

2/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ é ”

- au rayon des jouets, le père de René achète un joli vélo.
- mon père prépare le petit déjeuner : du café au lait et des tartines au beurre.


b- j'entoure les mots où je vois “ è ”.

c- j'écris les mots dans les maisons.

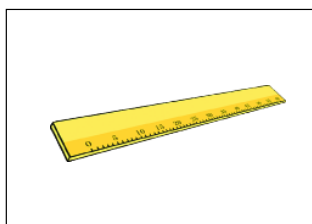
j'entends et je vois “ é ”

j'entends et je vois “ è ”

3/ je complète le tableau et je lis.

	é	è	ié	iè
l			lié	
t	té			
p				
n		nè		
f				fiè

4/ je relie par une flèche.



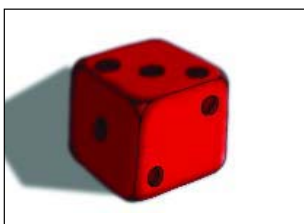
.

.

ré

ri

rè



.

.

dé

din

dè



.

.

fè

fi

fè



.

.

fli

flè

flé

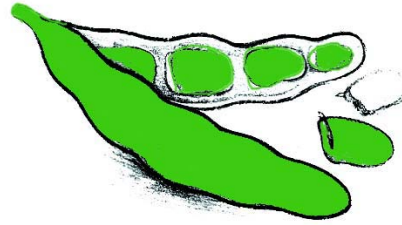
5/ je complète par ou

Éric se promène dans le pré avec
son grand père. il court après les
chèvres et les moutons.

6/ j'écris les noms sous les dessins.



le



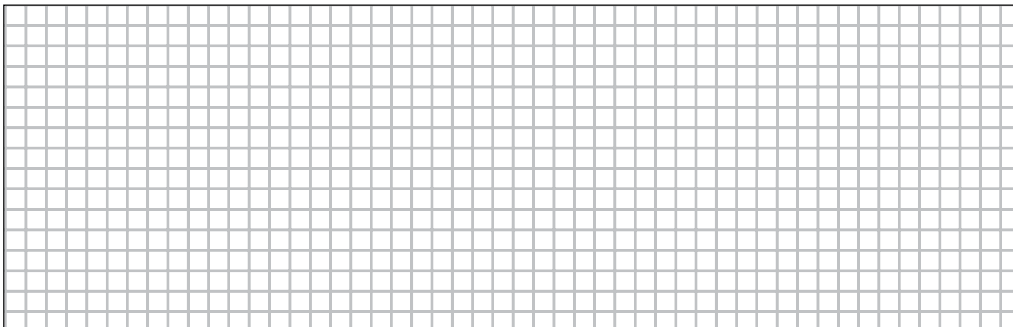
des fèves.



un

7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

andré prend le métro pour aller au manège.



8/ je lis les mots et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

regarde

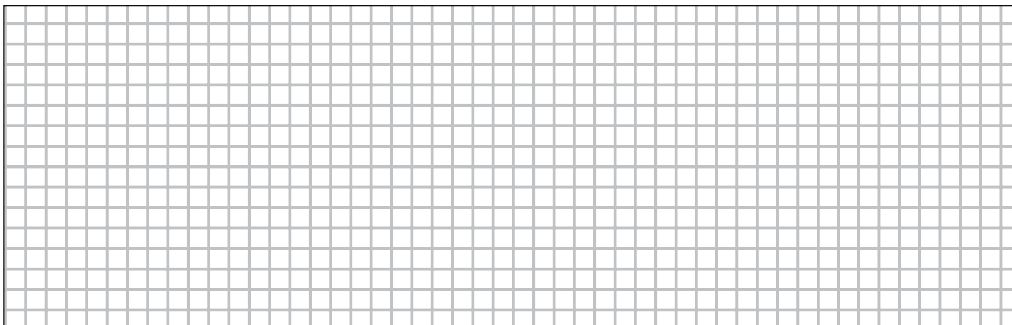
après

est

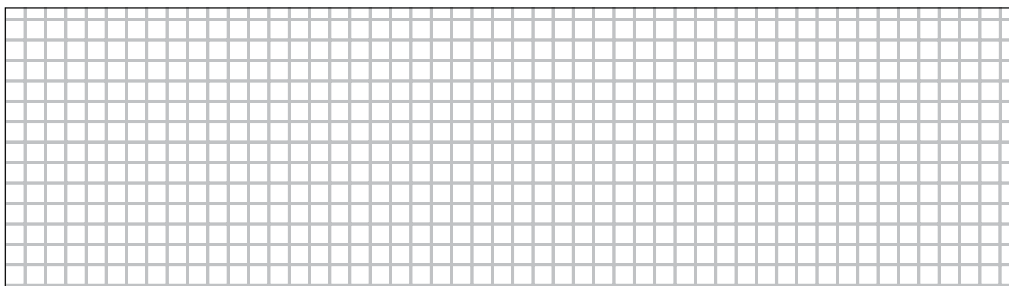
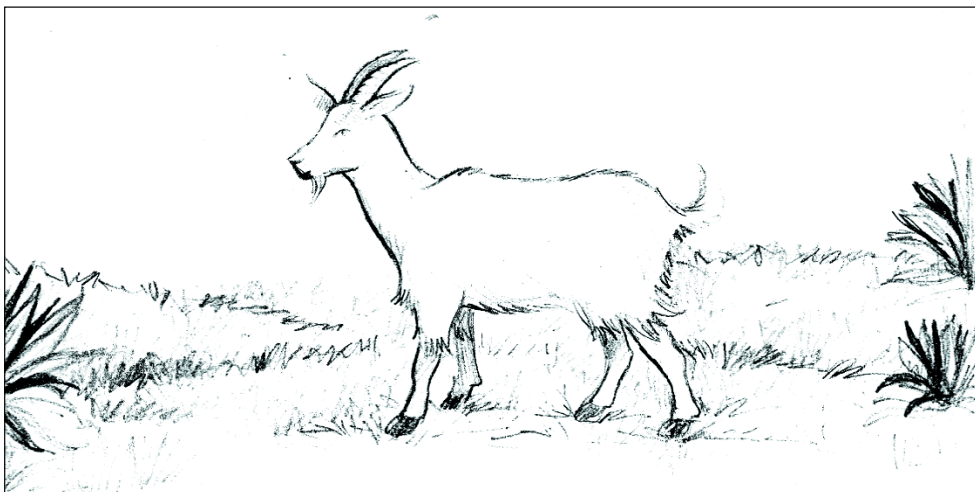
la télé

le dîner






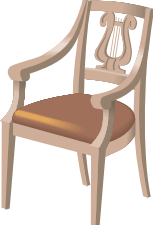
mon père



9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

A large grid of squares, intended for writing a sentence. The grid consists of 20 columns and 10 rows of small squares, providing a guide for letter placement and spacing.

1/ je mets une croix.

	 è	 in
		
		
		
		
		
		

2/ a- je souligne les mots où j'entends “in” et je vois **ain** ou **ein**

- alain aime la peinture.
- la fermière porte un couffin plein de grains.
- je me lave les mains avant et après les repas.
- tu as une ceinture jaune.

b- j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends « in »
et je vois « ain »

j'ajoute un mot.
.....
.....

j'entends « in »
et je vois « ein »

j'ajoute un mot.
.....
.....

3/ a- je souligne les mots où j'entends “è” et je vois ai ou ei

– aujourd’hui, madeleine fête son anniversaire. elle a treize ans.

– claire aime beaucoup les fraises.

b- j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends « è »
et je vois « ai »

j'ajoute un mot.


.....
.....

j'entends « è »
et je vois « ei »

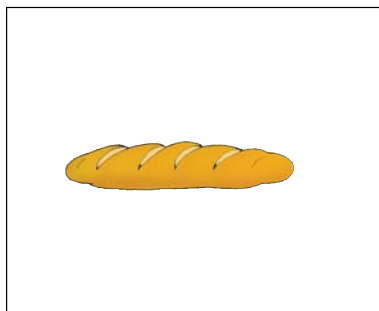
j'ajoute un mot.

.....
.....

4/ je complète le tableau et je lis.

	ai	ain	ein	ei
p				
s				
v				
l				
t				
r				

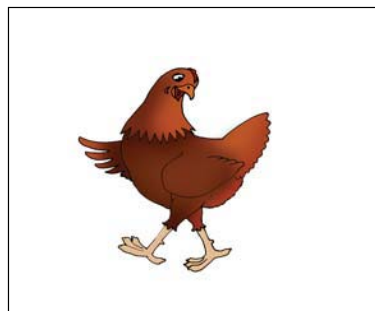
5/ je mets une croix dans la bonne case.



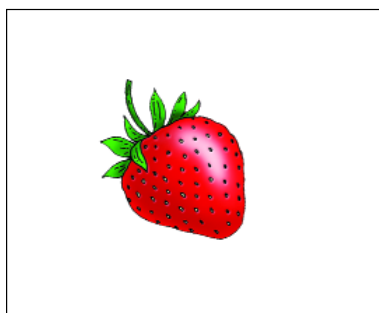
pai	pain



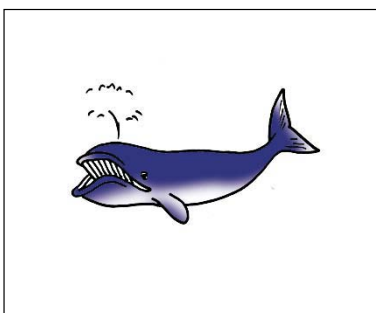
	x
lain	lai



lain	lai



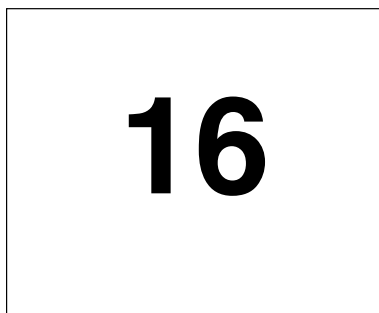
frai	frain



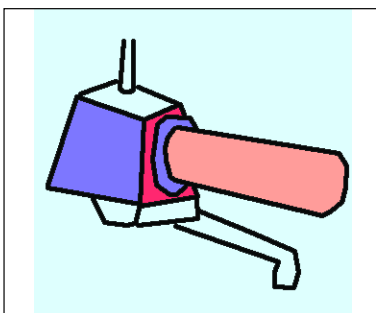
lein	lei



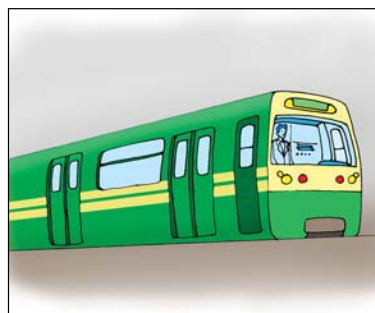
pei	pein



sein	sei



frein	frei



traï	train

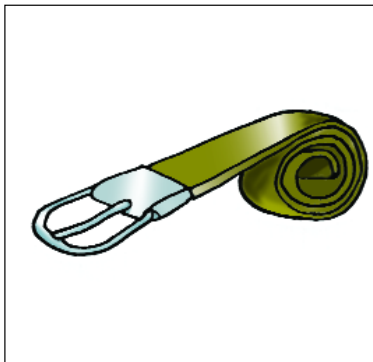
6/ je complète par **ai** , **ei** , **ein** ou **ain**

au supermarché, cl...re achète une
c...ture et un petit tr...
al... dessine des animaux : une
bal...ne et un poul...

7/ j'écris les noms sous les dessins.



une



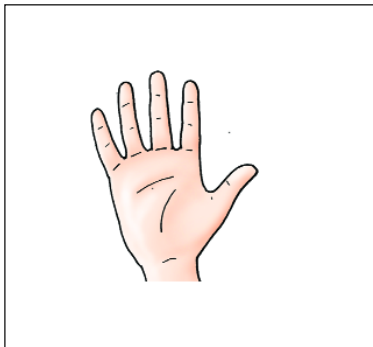
une



un



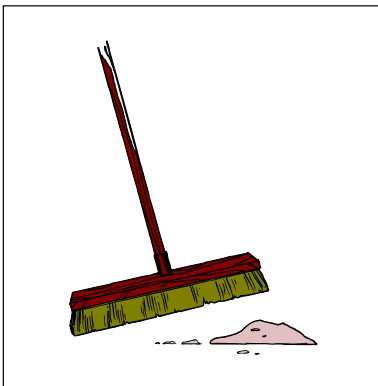
une



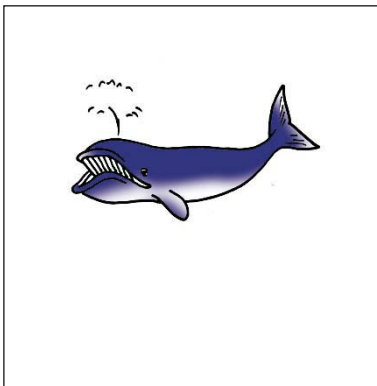
un



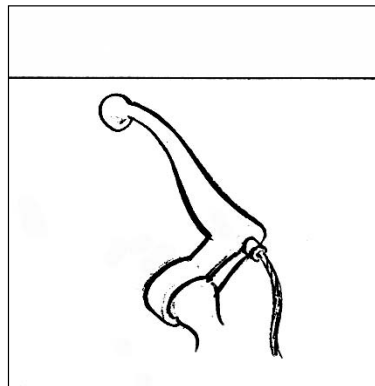
un



un



une



un

8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

alain porte une caisse pleine de fraises.

--

9/ je lis les mots et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

un bol

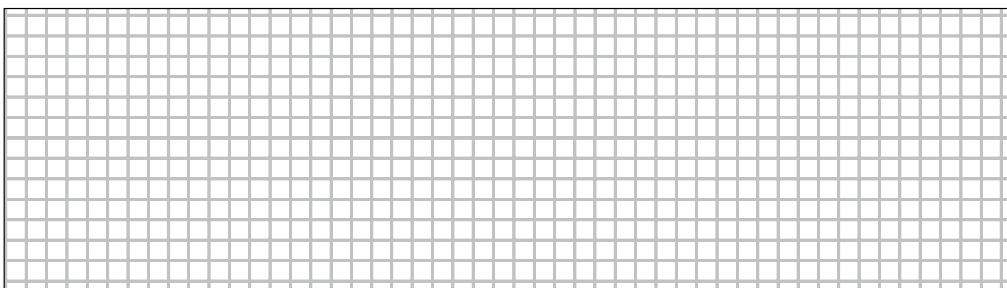
mange

plein

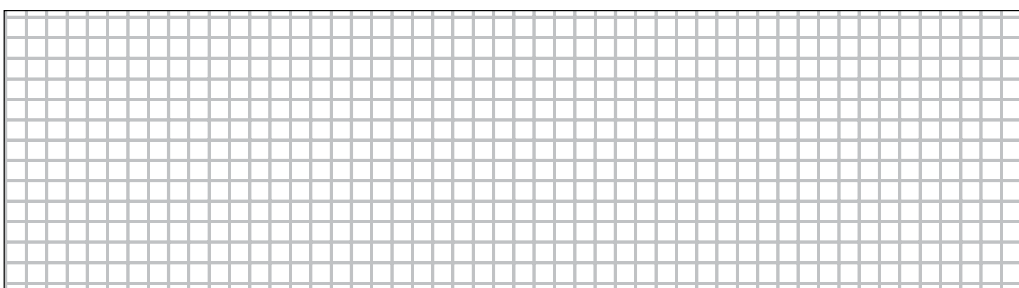
boit

madeleine










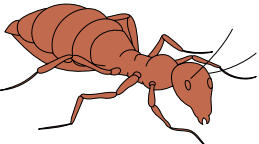
de lait



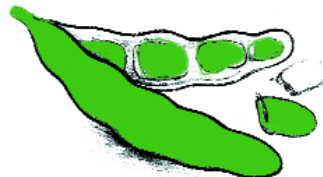
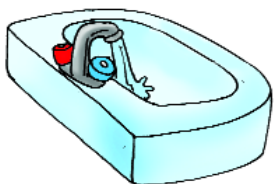
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



1/ je mets une croix.

	 v	 f		 f	 v
			la farine		
			des fruits		
			voici		
			il rêve		
			la confiture		
			vite		

2/ a- je mets une croix dans la case quand j'entends “ v ”.



--	--	--

--	--	--

--	--

b- je mets une croix dans la case quand j'entends “ f ”.



--	--

--	--	--

--	--

3/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ f ”.

françois fait sa toilette. après, il boit son café et mange une tarte
aux fraises.

b- j'entoure “ f ” dans les mots que j'ai soulignés.

4/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ v ”.

valérie veut se promener en ville à vélo. elle met ses beaux
vêtements et sort vite de la maison.

b- j'entoure “ v ” dans les mots que j'ai soulignés.

5/ je complète le tableau et je lis.

	e	i	in	o	on	an	ai	ein	é
v									
f									
fr									

6/ je complète par “ v ” ou “ f ”.

un en . ant tra . erse la rue au
eu rouge , une . oiture le renverse .
il . aut . aire attention a . ant
de tra . erse la rue .

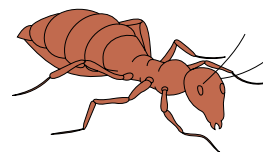
7/ j'écris les noms sous les dessins.



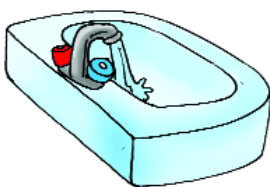
une



un



une



un

9



une

8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

le frère de vincent fête son anniversaire le neuf février.

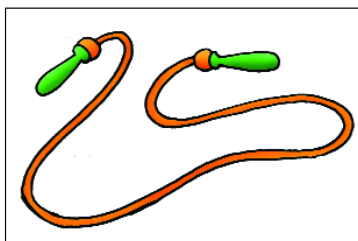
--

9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

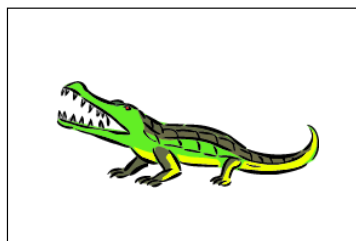


--

1/ je relie par une flèche.



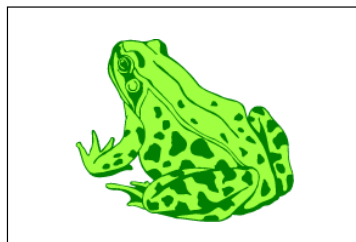
• cro
• cor



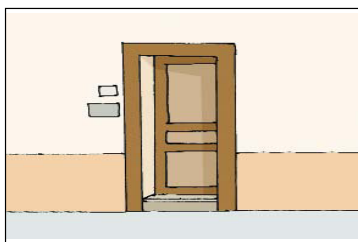
• cro
• cor



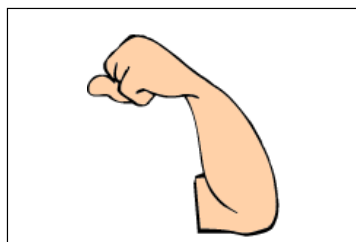
• cra
• car



• cra
• car



• pro
• por





• bra
• bar

2/ je lis.

far - fra - fri - fir - cor - cro - cur -
cru - tri - tir - tour - trou - tré - pré -
pren - prin - bra - dro - dor.

3/ je complète les tableaux et je lis.

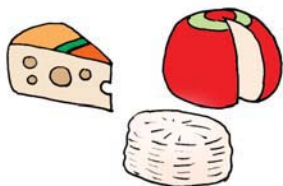
	ar	or	ur	our	ir
f					
c					
t					
b					
d					

	e	a	é	o	u	en	in	i	on	oi
pr										
cr										
fr										
tr										
br										

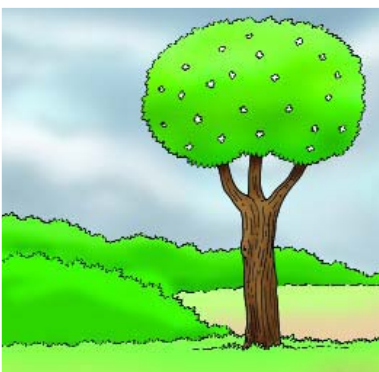
4/ je complète les mots et je lis.

...rune ...averse la rue sans faire
attention : il n'est pas ...udent.
mamanpare de la ...ème au
chocolat pour ...édéric.

5/ j'écris les noms sous les dessins.



du ge



un



un



un

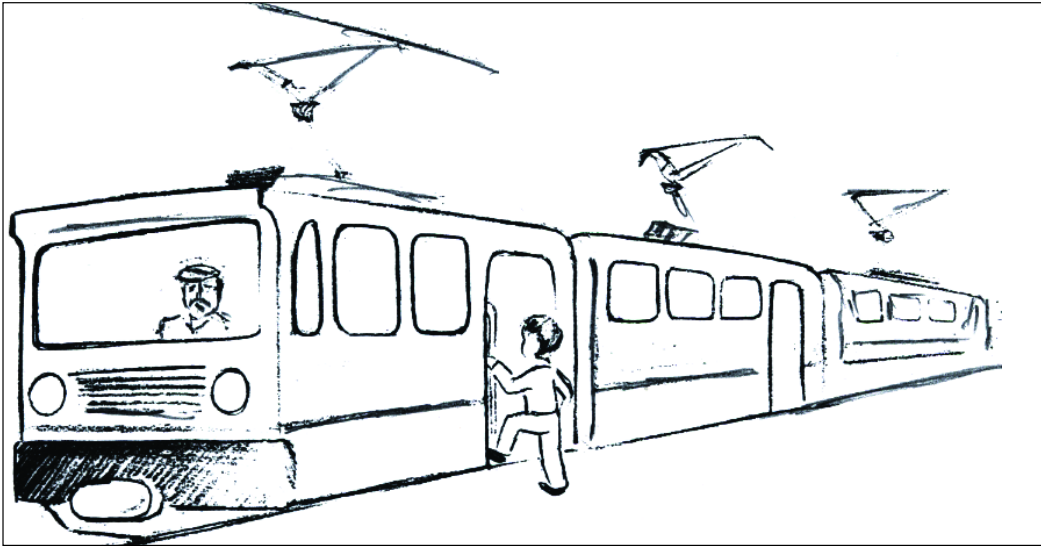


un

3

.....

8/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



--

1/ je regarde les dessins et je complète les phrases.



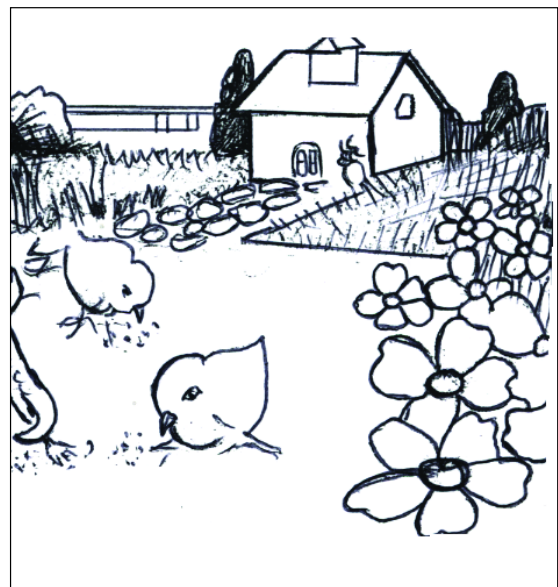
sami . des jouets.



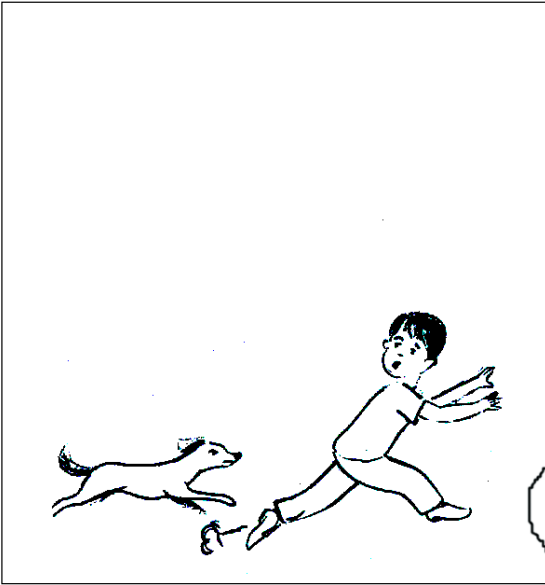
olfa . une jolie robe.



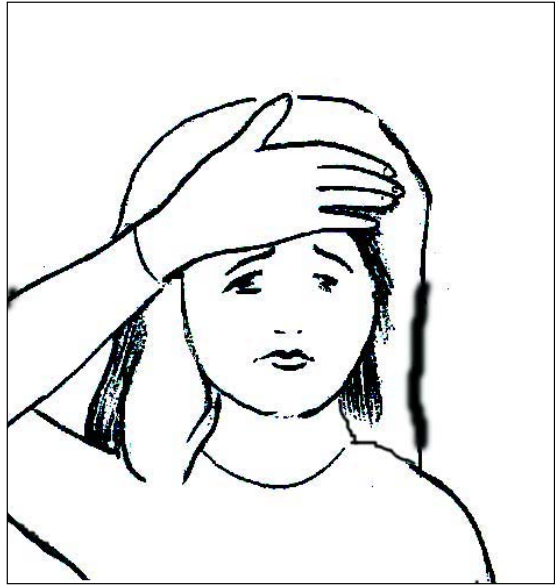
rené . huit ans.



la maison . un grand jardin.



roméo . peur du chien.



elle . mal à la tête.

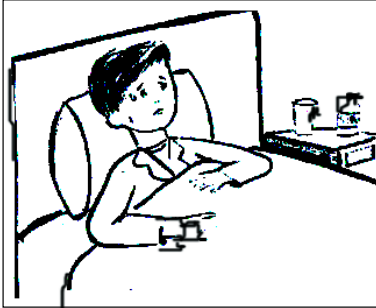


il . faim.



elle . soif.

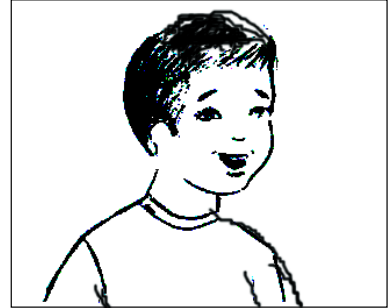
2/ je regarde les dessins et je complète les phrases.



il . malade.



elle . triste.



il . content.



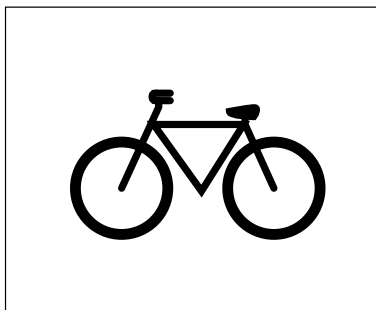
rené . boucher



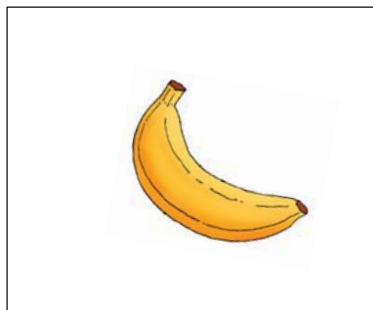
viviane . caissière.



paul . médecin.



le vélo . noir.



la banane . jaune.



le ballon . rouge.



il . petit.



elle . grande.



la poupée . jolie.

3/ je lis et je complète les phrases.

le toit de la maison **est** rouge.

la maison **a** un toit rouge.

le pantalon de mounir **est** bleu.

mounir . un pantalon bleu.

la voiture de Mario **est** rouge.

mario . une

le jardin de l'école **est** grand.

l'école . un grand

la poupée de Lilia **est** jolie.

.....

4/ je lis et je complète les phrases.

l'oiseau **est** dans la cage.

il y **a** un oiseau dans la cage.

le chat **est** sur le toit.

il y un chat sur le toit.

la voiture **est** devant la maison.

..... une voiture

le ballon **est** sous l'armoire.

.....

le canard **est** dans la mare.

.....

5/ je lis et je complète les phrases.

bruno **a** un robot bleu.

le robot de Bruno **est** bleu.

mourad **a** un joli vélo

le vélo de Mourad joli.

rené **a** un petit lit.

le lit de René

maman **a** une jupe verte.

la jupe

léo une grande chambre.

.....

6/ je lis et je complète les phrases.

il y **a** une tortue sous l'arbre.

la tortue **est** sous l'arbre.

il y **a** un chat sur le banc.

le chat sur le banc.

il y **a** un robot dans l'armoire.

le robot

il y **a** un petit garçon devant l'école.

.....

..... une poule sur le mur.

.....

7/ je complète par

est

 ou

a

- amadou . . . malade. Il . . . mal à la tête. Son père . . . triste.
- chantal . . . des invités. Elle . . . contente.
- patrice . . . dans la cuisine. Il . . . faim.

1/ je lis et je relie par une flèche.

le maître dit à ses élèves :

- | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|
| | • | bien manger le matin. |
| | • | écrire sur la table. |
| il faut | • | écouter le maître. |
| il ne faut pas | • | faire vos devoirs. |
| | • | jouer en classe. |
| | • | manger en classe. |

2/ je lis et je complète le tableau par les mots du cadre.

traverser la rue au feu vert - jouer dans la rue - rester au
soleil - marcher sur le trottoir - jouer avec le feu - faire ton
lit tous les matins.

la maman dit à son enfant :

il faut	il ne faut pas
.....
il	il ne
.....
.....
.....

3/ je complète par

il faut

ou

il ne faut pas

le médecin dit au petit garçon malade :

..... prendre tes médicaments.

..... rester au lit.

..... jouer dans le jardin.

..... bien manger.

..... aller à l'école.

..... boire ton sirop.

4/ je regarde les dessins et j'écris des phrases

avec **il faut** ou **il ne faut pas**



.....
.....



.....
.....



.....
.....

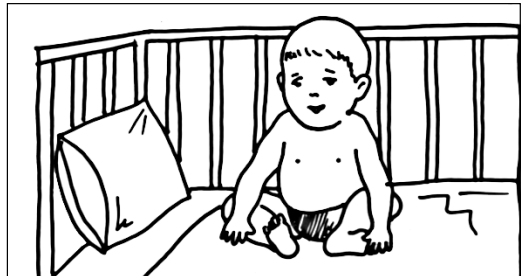
1/ je barre ce qui est faux.

à l'école

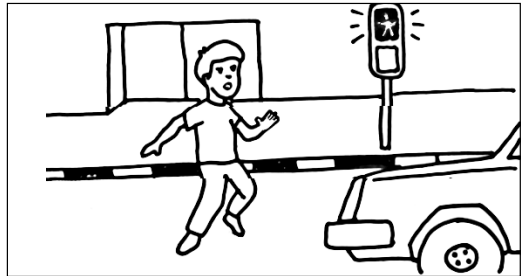
- j'arrive à l'école en retard.
- je n'arrive pas à l'école en retard.
- je ne monte pas l'escalier en courant.
- je monte l'escalier en courant.
- j'écoute le maître.
- je n'écoute pas le maître.
- j'écris sur la table.
- je n'écris pas sur la table.
- je ne fais pas de bruit en classe.
- je fais du bruit en classe.

2/ je relie par une flèche.

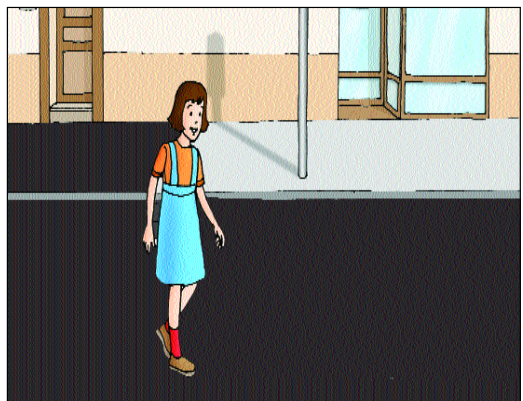
il n'attend pas le feu vert.



elle ne marche pas sur le trottoir.



il ne traverse pas la rue.



bébé ne dort pas.

3/ je lis et je complète le tableau.

il marche sur les fleurs du jardin.	je ne marche pas sur les fleurs du jardin
je fais attention aux voitures	tu
en hiver, il fait froid.	en été ,.....
le singe grimpe aux arbres.	le mouton

4/ je lis et je complète le tableau.

il ne passe pas les vacances en tunisie.	je passe les vacances en tunisie.
je ne prends pas le métro pour aller à l'école.	tu
je ne mange pas à la cantine.	.....
Il n' aime pas le beurre.	amélie
	elle

5/ je réponds par **oui** ou par **non** et je complète la phrase.

la tortue court ?	non, la tortue ne court pas . oui ,.....
la voiture roule ?	..... ..... .....
le lapin vole ?	..... ..... .....
le papillon marche.	..... ..... .....
l'avion vole ?	..... .....

